

b 00005447

RMUTSV



SK070587



รายงานการวิจัย

การศึกษาเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายาม
ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรสาขาวิชา
วิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553

นายบัญญัติ นิยมวาส

หัวหน้าโครงการวิจัย

064391

นายทศพร จันทร์กระจ่าง

ผู้ร่วมวิจัย

064391

นายอุดร นามเสน

ผู้ร่วมวิจัย

372.6

21255

2554

คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

ในชั้นเรียน งบประมาณรายได้ ประจำปี พ.ศ. 2554

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	10
บทที่ 4 วิเคราะห์ผล	12
บทที่ 5 สรุปผล	18
บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก แบบสอบถาม	20



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักศึกษา ส่งผลต่อตัวนักศึกษาเองทั้งในด้านของการสมัครงาน และ ในด้านการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป โดยที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักศึกษา เป็นผลมาจากตัวแปรต่างๆ มากมายที่ทำให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีหรือไม่ดี แต่ในตัวแปรต่างๆ เหล่านั้น ตัวแปรหนึ่งก็คือ การตรงต่อเวลาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน ซึ่งจะเป็นตัวบ่งบอกວ່านักศึกษาคนนั้นๆ หากมีเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่ดีแล้ว ก็น่าจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามไปด้วย จึงทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะดำเนินการวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้อง ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับ เจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีตามไปด้วย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (วท ๓/๑ และ วท ๓/๒)

1.5 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้รับทราบถึงเจตคติที่มีต่อวินัยด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (วท ๓/๑ และ วท ๓/๒)

๒. ได้รับทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับเจตคติที่มีต่อวินัยด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน



บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของเจตคติ

เจตคติเป็นองค์ประกอบส่งเสริม กระบวนการแสวงหา ความรู้

เจตคติ มาจากภาษาอังกฤษว่า Attitude ซึ่งเดิมเป็นภาษาละติน มาจากคำว่า “Aptus” แปลว่า “โน้มเอียง” และ “เหมาะสม”

แอน อนาสตาซี (Anne Anastasi) จึงได้ให้ความหมายของเจตคติว่า “เป็นความโน้มเอียงที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทางชอบ ไม่ชอบ เช่น เชื้อชาติ ประเพณี สถาบัน หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง”

เฟรดเดอริก เจ. แมคโดแนลด์ (Frederic J. Mc. Donall) ได้ให้ความหมายว่า “เจตคติ คือ ความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจจะเน้นเข้าหาหรือหนี หรือต่อต้านเกี่ยวกับบุคคล สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น รักเกลียดกลัว ไม่พอใจต่อสิ่งนั้น”

ศัพท์บัญญัติทางวิชาการศึกษาของไทย ให้ความหมายว่า

“เจตคติ หมายถึง ท่าทีความรู้สึกรักของคน ซึ่งเป็นอำนาจหรือแรงขับอย่างหนึ่ง ที่แฝงอยู่ในจิตใจมนุษย์ และพร้อมที่จะกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง “

จากแนวความคิดต่าง ๆ เหล่านี้ สามารถสรุปได้ว่า “เจตคติ คือ สภาพจิตใจของบุคคลแต่ละบุคคลที่เกิดจากประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ และมีความพร้อมเพื่อที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในทางใดทางหนึ่ง เช่น ชอบ ไม่ชอบ สนับสนุน เป็นต้น”

เจตคติทางวิทยาศาสตร์ “เป็นคุณลักษณะนิสัยของบุคคลที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์”

ลักษณะของเจตคติทางวิทยาศาสตร์ แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. เจตคติที่เกิดจากการใช้ความรู้

1.1 กฎเกณฑ์ ทฤษฎี และหลักการต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์

1.2 การอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติในเชิงวิทยาศาสตร์ โดยถือผลที่เกิดจากการสังเกต ทดลอง ตามที่เกิดจริง โดยอาศัยข้อมูลองค์ประกอบที่เหมาะสม

2. เจตคติที่เกิดจากความรู้สึกรัก

- 2.1 กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์มุ่งที่ก่อให้เกิดความคิดใหม่ๆ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ คุณค่าสำคัญจึงอยู่ที่การสร้างทฤษฎี
- 2.2 ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์จะมีมากขึ้นถ้าได้รับการสนับสนุนจากบุคคล
- 2.3 การเป็นนักวิทยาศาสตร์ หรือการทำงานที่ต้องใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เป็นสิ่งที่น่าสนใจและมีคุณค่า

องค์ประกอบของเจตคติ เจตคติจะเกิดขึ้นได้ จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบ 3 ประการ คือ

1) ความคิด (Cognitive Component) เมื่อบุคคลมีการปะทะ (Interaction) ต่อสิ่งต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ มนุษย์จะเกิดความคิดเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ และเกิดการรับรู้ (Perception) หลังจากการรับรู้ ทำให้มนุษย์เกิดแนวความคิดว่าสิ่งนั้นหรือสถานการณ์หรือสภาพการณ์นั้น ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ดีหรือไม่ดี เป็นต้น

2) ความรู้สึก (Affective Component) เกิดจากอารมณ์ของบุคคล ที่มีผลสืบเนื่องจากแนวความคิดต่อสิ่งต่าง ๆ ถ้าบุคคลมีความคิดที่ดีต่อสิ่งใด ก็จะมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ชอบหรือไม่ชอบ ความรัก ความโกรธ ความเกลียด ความพอใจ ความไม่พอใจ เป็นต้น

3) พฤติกรรม (Behavioral Component) เมื่อบุคคลมีความคิด ความรู้สึกเกิดขึ้นผลที่ตามมา คือ การแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองต่อสิ่งนั้น เช่น แสดงออกในการยอมรับ ไม่ยอมรับ ปฏิเสธ หรือสนับสนุน หรือคัดค้าน เหล่านี้เป็นต้น

เจตคติทางวิทยาศาสตร์

เจตคติทางวิทยาศาสตร์ไม่เหมือนกับเจตคติของบุคคล ที่แสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่าง ๆ โดยทั่วไป เจตคติทางวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการ (Process) ที่นักวิทยาศาสตร์ได้กระทำ เพื่อค้นหาความรู้และให้ได้มาซึ่งความรู้ที่ถูกต้อง เป็นจริง และเป็นที่ยอมรับ ดังนั้น บุคคลที่มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

คุณลักษณะของบุคคลที่มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์

1. เป็นคนที่มีเหตุผล

- 1) จะต้องเป็นคนที่ยอมรับ และเชื่อในความสำคัญของเหตุผล
- 2) ไม่เชื่อโชคลาง คำทำนาย หรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ
- 3) ค้นหาสาเหตุของปัญหาหรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์ของสาเหตุกับผลที่เกิดขึ้น

- 4) ต้องเป็นบุคคลที่สนใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และจะต้องเป็นบุคคลที่พยายามค้นหาคำตอบว่า ปรากฏการณ์ต่าง ๆ นั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร และทำไม จึงเกิดเหตุการณ์เช่นนั้น

2. เป็นคนที่มีความอยากรู้อยากเห็น

- 1) มีความพยายามที่จะแสวงหาความรู้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- 2) ตระหนักถึงความสำคัญของการแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเสมอ
- 3) จะต้องเป็นบุคคลที่ชอบซักถาม ค้นหาความรู้โดยวิธีการต่าง ๆ อยู่เสมอ

3. เป็นบุคคลที่มีใจกว้าง

- 1) เป็นบุคคลที่กล้ายอมรับการวิพากษ์วิจารณ์จากบุคคลอื่น
- 2) เป็นบุคคลที่จะรับรู้และยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- 3) เป็นบุคคลที่เต็มใจที่จะเผยแพร่ความรู้และความคิดให้แก่บุคคลอื่น
- 4) ตระหนักและยอมรับข้อจำกัดของความรู้ที่ค้นพบในปัจจุบัน

4. เป็นบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ และมีใจเป็นกลาง

- 1) เป็นบุคคลที่มีความซื่อตรง อดทน ยุติธรรม และละเอียดรอบคอบ
- 2) เป็นบุคคลที่มีความมั่นคง หนักแน่นต่อผลที่ได้จากการพิสูจน์
- 3) สังเกตและบันทึกผลต่าง ๆ อย่างตรงไปตรงมา ไม่ลำเอียง และมีอคติ

5. มีความเพียรพยายาม

- 1) ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสมบูรณ์
- 2) ไม่ทอดทิ้งเมื่อผลการทดลองล้มเหลว หรือมีอุปสรรค
- 3) มีความตั้งใจแน่วแน่ต่อการค้นหาความรู้

6. มีความละเอียดรอบคอบ

- 1) รู้จักใช้วิจารณญาณก่อนที่จะตัดสินใจใด ๆ
- 2) ไม่ยอมรับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนกว่าจะมีการพิสูจน์ที่เชื่อถือได้
- 3) หลีกเลี่ยงการตัดสินใจ และการสรุปผลที่ยังไม่มีการวิเคราะห์แล้วเป็นอย่างดี

เจตคติทางวิทยาศาสตร์ กับจุดมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ทุกสาขาวิชาทุกระดับชั้นก็ต้องยึดถือหลักการดังกล่าวเช่นเดียวกัน คือ จะต้องสอนให้ผู้เรียนเจริญงอกงามไปพร้อมกันทั้ง 3 ด้าน โดยในแต่ละระดับชั้น หรือแต่ละหลักสูตรอาจมีการเน้นหรือกำหนดสัดส่วนที่แตกต่างกันไปบ้างเท่านั้นซึ่งเจตคติที่สำคัญทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์นั้นประกอบไปด้วย

1. ด้านความรู้ความคิดหรือพุทธิพิสัย (C) เป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความคิด หรือพัฒนาสมองของผู้เรียนให้เจริญงอกงาม ซึ่งก็คือการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ทั้งหลายในส่วนที่เป็น ตัวองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Body of scientific knowledges) อันได้แก่ ข้อเท็จจริง (Fact) แนวความคิดหรือสังกัป (Concept) หลักการหรือกฎ (Principle & Law) และ ทฤษฎี (Theory) ซึ่งจะมีความลึกซึ้ง กว้างขวางแตกต่างกันไปตามระดับชั้นหรือหลักสูตร

2. ด้านความรู้สึกรู้สึก หรือ จิตพิสัย (A) เป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเจริญงอกงามในส่วนที่เป็นเรื่องของจิตใจและความรู้สึก ที่สำคัญได้แก่ ความสนใจ (Interests) ความซาบซึ้ง (Appreciations) ค่านิยมและความเชื่อ (Values & Beliefs) และ เจตคติ (Attitudes)

3. ด้านทักษะปฏิบัติ หรือ ปฏิบัติพิสัย (P) เป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนได้เจริญงอกงาม มีทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติ หรือ ทำเป็น

ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2524) ได้กล่าวว่ลักษณะวินัยในตนเอง มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรมของบุคคลมาก และอาจสำคัญมากกว่าลักษณะทางความรู้ดีซำและความสามารถกระทำสิ่งดีซำด้วย ฉะนั้นการให้ความสนใจเกี่ยวกับกำเนิดและการเจริญเติบโตของจิต ลักษณะการมีวินัยแห่งตน จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในเรื่องนี้ นักจิตวิทยาพัฒนาการได้ให้ความสนใจมานานแล้ว และมีความเห็นว่าความมีวินัยแห่งตนอย่างถูกต้อง จึงเป็นหลักชัยของพัฒนาการทางจิตของบุคคลนั้นคือความมีวินัยแห่งตนเอง เป็นลักษณะสำคัญของผู้ที่บรรลุมารวมทางจิต ฉะนั้นการมีวินัยแห่งตน จึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดระดับพัฒนาการทางจิตของบุคคลได้ด้วยทฤษฎีที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวินัยแห่งตนมี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของเมาเรอต์ (Mowrer) ว่าด้วยจุดกำเนิดของการควบคุมตน และทฤษฎีของเพคและแฮวิกเฮิสต์ (Pech and Havighurst) ว่าด้วยพัฒนาการแรงจูงใจทางจริยธรรม ซึ่งยึดการควบคุมของอีโก้ และซูเปอร์อีโก้เป็นหลัก

ประเภทของวินัย

หลักสำคัญของวินัยมีไว้เพื่อควบคุมพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมนั้นๆ ให้อยู่ในกรอบปฏิบัติเดียวกัน ด้วยเหตุที่แต่ละคนต่างมีภูมิหลังที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสภาวะแวดล้อมลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ จึงเป็นสาเหตุหลักที่ส่งผลให้สมาชิกในสังคมแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ดังนั้นการมาอยู่รวมกันจึงอาจจะทำให้เกิดการกระทำตามความพึงพอใจของตนเอง ฉะนั้นการมีแนวทางปฏิบัติเดียวกันจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการรักษาไว้ ซึ่งความสงบเรียบร้อยภายในสังคม จึงได้มีการแบ่งประเภทของวินัยเป็น 4 ประเภทคือ

064391

1. วินัยในตนเอง
2. วินัยในห้องเรียน
3. วินัยในสถานศึกษา
4. วินัยทางสังคม

แต่โดยส่วนใหญ่แล้ว การแบ่งประเภทของวินัยโดยใช้เกณฑ์แหล่งที่มาของอำนาจที่ใช้ในการควบคุมพฤติกรรม สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. วินัยภายนอก หรือ ส่วนรวม หรือ วินัยสำหรับหมู่คณะ (External Authority Discipline) วินัยที่ออกมาจากอำนาจภายนอก เพื่อบังคับให้บุคคลทุกท่านในสังคมปฏิบัติตามเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนั้นการที่บุคคลใดประพฤติปฏิบัติตามก็ด้วยความเกรงกลัวอำนาจหรือการลงโทษ จึงเป็นการปฏิบัติตามที่บุคคลอยู่ในภาวะจำยอมจากการถูกควบคุม เพื่อป้องกันมิให้เกิดการไม่ปฏิบัติตามวินัยซึ่งถูกกำหนด แต่ทั้งนี้โดยส่วนใหญ่แล้ว วินัยประเภทนี้จะตั้งกฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติไว้เป็นกลางๆ ดังนั้นทุกคนจึงสามารถประพฤติปฏิบัติได้

2. วินัยในตนเอง (Self – Discipline) หมายถึง แนวทางที่บุคคลเลือกปฏิบัติเพื่อบังคับตนเองให้ปฏิบัติตาม ทั้งนี้เกิดจากความสมัครใจโดยมิได้ถูกบังคับ ควบคุมจากอำนาจภายนอกแต่อย่างใด และข้อปฏิบัติดังกล่าวจะต้องไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสังคม ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายหลักคือ การเกิดความสงบสุขภายในสังคม วินัยในตนเอง จึงเป็นความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และ พฤติกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของตน โดยมิได้เกิดจากการถูกบังคับจากอำนาจภายนอก หากแต่เกิดจากแรงกระตุ้นภายในของตัวบุคคลนั้น อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเกิดการเรียนรู้ว่าเป็นค่านิยมที่ดี ซึ่งสอดคล้องตามกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนของสังคม และไม่ก่อให้เกิดความยุ่งยากเดือดร้อนแก่ตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้งนี้แม้ว่าจะมีสิ่งเร้าจากปัจจัยภายนอกและภายใน ก็ไม่เป็นอุปสรรคในการที่จะแสดงพฤติกรรมอย่างที่ท่านหวังไว้

ลักษณะของบุคคลที่มีวินัยในตนเอง

วินัยเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาเด็กเพราะช่วยต่อเติมความปรารถนาของเด็กให้เต็ม รวมทั้งให้เกิดการปรับตัวทางบุคลิกภาพและสังคมอย่างมีสุข บุคคลที่มีวินัยในตนเอง จะมีคุณลักษณะและพฤติกรรมดังนี้

1. มีความรับผิดชอบ
2. เชื้อมั่นในตนเอง
3. มีความรู้สึกผิดชอบ
4. ไม่กังวลใจ
5. มีความตั้งใจจริง ใจคอมั่นคง

6. มีลักษณะความเป็นผู้นำ
7. มีความซื่อสัตย์ จริงใจ มีเหตุผล
8. กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ
9. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและไม่เกรงใจโดยปราศจากเหตุผล
10. มีความอดทน

ประโยชน์ของความมีวินัยในตนเอง

- ช่วยให้เด็กมีพฤติกรรมเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ช่วยให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
- ช่วยสร้างความสามัคคี ประองดอง ให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ
- ช่วยเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าในตนเอง
- ช่วยให้ครูและนักศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน
- ช่วยส่งเสริมหลักการปกครองระบบประชาธิปไตย

2.2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผศ.บงกช สุทัศน์ ณ อยุธยา (๒๕๕๒) ได้สรุปงานวิจัยว่า “เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน นักศึกษามีแนวโน้มที่จะมีความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่ดีเหมาะสมอย่างที่ตั้งใจไว้ พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำราเรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่วนนักศึกษาที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักศึกษากลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเจตคติที่ให้นักศึกษาเห็นเป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่า ของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่มีความพยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักศึกษา ที่มีผลการเรียนไม่ดีให้มีความพยายามขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน ให้นักศึกษาตระหนักในการวางแผนทางการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนได้มุ่งหวังไว้อย่างแน่นอน ”

ประมวลด กานต์รังสรรค์ (๒๕๕๙) ได้สรุปงานวิจัยว่า “1.นักเรียนที่ได้รับการสอนตามหลักการเรียนแบบร่วมมือเพื่อสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการสร้างแผนที่ความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามหลักการเรียนแบบร่วมมือเพื่อสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการสร้าง

แผนที่ความคิด มีเจตคติต่อการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05”

สมพิศ อยู่สุขสวัสดิ์ (๒๕๕๐) ได้สรุปงานวิจัยว่า “ ความสำคัญผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นักศึกษาเห็นว่าความรักความเข้าใจและความอบอุ่นจากผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ” อีกทั้งยังกล่าวว่า “ การมีเพื่อนสนิทคอยให้คำปรึกษาเรื่องการเรียนและปัญหาต่างๆ จะส่งผลทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ” และ “ นักศึกษาชอบเรียนภาคปฏิบัติ ซึ่งมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมาก ”



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ประชากร

นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยแบ่งเป็น วก 3/1 จำนวน 34 และ วก 3/2 จำนวน 9 คน รวม 43 คน

3.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
2. ออกแบบ แบบสอบถาม
3. ดำเนินการสอบถามนักศึกษา
4. นำคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบสอบถามมาวิเคราะห์ผล

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามวัดเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำนวน 26 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความตรงต่อเวลา และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน โดยแต่ละข้อจะสามารถให้คะแนนได้ตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีความหมายของแต่ละคะแนนดังนี้

ปฏิบัติสม่ำเสมอ	มีค่าคะแนนเท่ากับ 5
ปฏิบัติบ่อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ 4
ปฏิบัติบางครั้ง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 3
ปฏิบัติบ้าง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 2
ไม่เคยปฏิบัติสม่ำเสมอ	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

โดยจะแปลค่าความหมายของค่าเฉลี่ยคะแนนในแต่ละข้อดังนี้
คะแนน 4.51 – 5.00 หมายถึงมีเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในระดับ ดีมาก

คะแนน 3.51 – 4.50 หมายถึงมีเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในระดับ ดี

คะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึงมีเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในระดับ ปานกลาง

คะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึงมีเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในระดับ ค่อนข้างไม่ดี

คะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึงมีเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในระดับ ไม่ดี

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการโดยการนำแบบสอบถามวัดเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ คะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนข้อมูล

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ

SD = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X_i = คะแนน

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

บทที่ 4

วิเคราะห์ผล

4.1 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านการตรงต่อเวลา

4.1.1 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านการตรงต่อเวลาของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านการตรงต่อเวลาของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/1

	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
1. นักศึกษาเข้าเรียนก่อนเวลาที่อาจารย์จะเข้าสอน	3.71	0.87	ดี
2. นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วแต่ไม่เกิน 15 นาที	2.79	0.93	ปานกลาง
3. นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วเกิน 15 นาที แต่ไม่เกิน 30 นาที	1.76	1.09	ค่อนข้างไม่ดี
4. นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วแต่เกิน 30 นาที	1.32	0.53	ไม่ดี
5. นักศึกษาส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่อาจารย์กำหนด	3.79	0.88	ดี
6. นักศึกษามักจะผัดนัดเมื่อนัดใครไว้ก็ตาม	1.68	1.00	ค่อนข้างไม่ดี
7. นักศึกษาแอบออกจากห้องเรียนก่อนหมดเวลาเรียน	1.53	1.05	ค่อนข้างไม่ดี
8. นักศึกษามักโดดเรียน หากมาเรียนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	1.71	0.97	ค่อนข้างไม่ดี

จากการวิเคราะห์ผลของเจตคติด้านการตรงต่อเวลาของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/1 พบว่ามีระดับของการปฏิบัติ ค่อนข้างไม่ดี ใน 4 ประเด็นคือ นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วเกิน 15 นาที แต่ไม่เกิน 30 นาที, นักศึกษามักจะผัดนัดเมื่อนัดใครไว้ก็ตาม, นักศึกษาแอบออกจากห้องเรียนก่อนหมดเวลาเรียน, และ นักศึกษามักโดดเรียน หากมาเรียนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ซึ่งหากพิจารณาจะพบว่าทั้ง 4 ประเด็นนี้นั้น เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรทำ ดังนั้น เมื่อนักศึกษาได้ระดับปฏิบัติ ค่อนข้างไม่ดี นั่นก็คือ นักศึกษาจะไม่ค่อยทำสิ่งต่างๆ ใน 4 ประเด็นนี้ จึงถือว่า ดี และมีระดับของการปฏิบัติ ไม่ดี ใน 1 ประเด็นคือนักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วแต่เกิน 30 นาที นั่นแสดงว่านักศึกษาจะไม่เข้าห้องเรียนสายหลังจากอาจารย์ทำการสอนแล้วแต่เกิน 30 นาที

4.1.2 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านการตรงต่อเวลาของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านการตรงต่อเวลาของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/2

	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
1. นักศึกษาเข้าเรียนก่อนเวลาที่อาจารย์จะเข้าสอน	4.33	0.50	ดี
2. นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วแต่ไม่เกิน 15 นาที	2.11	0.93	ค่อนข้างไม่ดี
3. นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วเกิน 15 นาที แต่ไม่เกิน 30 นาที	1.67	1.32	ค่อนข้างไม่ดี
4. นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วแต่เกิน 30 นาที	1.13	0.35	ไม่ดี
5. นักศึกษาส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่อาจารย์กำหนด	4.00	1.00	ดี
6. นักศึกษามักจะผัดนัดเมื่อนัดใครไว้ก็ตาม	2.11	0.93	ค่อนข้างไม่ดี
7. นักศึกษาแอบออกจากห้องเรียนก่อนหมดเวลาเรียน	1.33	0.50	ไม่ดี
8. นักศึกษามัก โดดเรียน หากมาเรียนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	1.33	0.50	ไม่ดี

จากการวิเคราะห์ผลของเจตคติด้านการตรงต่อเวลาของนักศึกษาสาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/2 พบว่ามีระดับของการปฏิบัติ ไม่ดีอยู่ 3 ประเด็น คือ นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วแต่เกิน 30 นาที , นักศึกษาแอบออกจากห้องเรียนก่อนหมดเวลาเรียน และ นักศึกษามักโดดเรียน หากมาเรียนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด แต่เนื่องจากทั้ง 3 ประเด็นนี้นั้น เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ และเมื่อคะแนนระดับของการปฏิบัติ ต่ำมาก นั้นแสดงว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดีเหล่านั้น และมีระดับของการปฏิบัติ ค่อนข้างไม่ดีอยู่ 2 ประเด็น คือนักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วเกิน 15 นาที แต่ไม่เกิน 30 นาที และ นักศึกษามักจะผัดนัดเมื่อนัดใครไว้ก็ตาม นั้นแสดงว่านักศึกษามีบ้างที่อาจจะผัดนัดคนอื่น และมีบ้างบางครั้งก็เข้าเรียนสายเกิน 15 นาที แต่ไม่เกิน 30 นาที

4.2 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน

4.2.1 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนของ นักศึกษาสาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/1

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนของ นักศึกษาสาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/1

	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
1.นักศึกษาเคยตั้งเป้าหมายอยากได้เกรดดีๆ ในวิชาที่เรียน	4.29	0.97	ดี
2.นักศึกษาเคยตั้งเป้าหมายอยากได้เกรดดีๆ ในวิชาที่เรียน และพยายามทำให้ได้	4.26	1.09	ดี
3.นักศึกษามักจะทำการบ้านด้วยตนเอง	2.91	0.87	ปานกลาง
4.นักศึกษามักจะลอกการบ้านเพื่อน	3.18	1.09	ปานกลาง
5.นักศึกษามักจะนั่งแถวหน้าในเวลาเรียน	3.29	1.22	ปานกลาง
6.นักศึกษามักจะแอบหลับในเวลาเรียน	1.91	0.83	ค่อนข้างไม่ดี
7.นักศึกษามักจะขออนุญาตออกไปนอกห้องเพราะไม่ยอมเรียน	1.38	0.78	ไม่ดี
8.นักศึกษามีปฏิบัติตามคติที่ว่า "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"	3.85	0.73	ดี
9.ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ	4.52	0.60	ดีมาก
10.นักศึกษาเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนได้ดีที่สุด	3.56	0.53	ดี
11.นักศึกษามีการวางแผนในการอ่านหนังสือ ว่าสัปดาห์ไหนควรอ่านถึงบทไหน	2.94	1.16	ปานกลาง
12.นักศึกษามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ได้อย่างที่ตั้งใจไว้	4.00	1.12	ดี
13.ถ้าคะแนนสอบกลางภาคไม่ดี นักศึกษาจะมุ่งมั่นและพยายามมากขึ้นในการสอบปลายภาค	4.35	0.97	ดี
14.ในบทเรียนที่ยากๆ นักศึกษาจะพยายามทำความเข้าใจ จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	3.50	1.12	ปานกลาง
15.เมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน นักศึกษาจะไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน	2.88	1.27	ปานกลาง
16.นักศึกษามักจะจับกลุ่มเพื่อตัวกันเอง	4.38	0.67	ดี
17.นักศึกษามักชอบอ่านหนังสือคนเดียว	3.18	1.00	ปานกลาง
18.นักศึกษามีเป้าหมายในชีวิตว่าจบแล้วจะไปทำอะไร	4.24	1.00	ดี

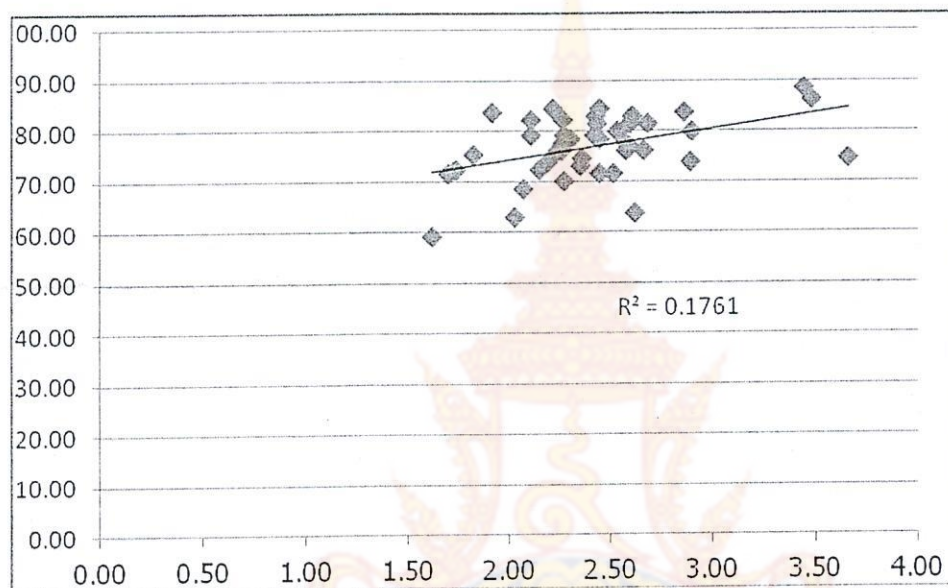
4.2.2 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนของ นักศึกษาศาสาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/2

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เจตคติด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนของ นักศึกษาศาสาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/2

	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
1.นักศึกษาเคยตั้งเป้าหมายอยากได้เกรดดีๆ ในวิชาที่เรียน	4.63	0.52	ดีมาก
2.นักศึกษาเคยตั้งเป้าหมายอยากได้เกรดดีๆ ในวิชาที่เรียน และพยายามทำให้ได้	3.78	0.44	ดี
3.นักศึกษามักจะทำการบ้านด้วยตนเอง	3.44	0.53	ปานกลาง
4.นักศึกษามักจะลอกการบ้านเพื่อน	2.56	0.73	ปานกลาง
5.นักศึกษามักจะนั่งแถวหน้าในเวลาเรียน	3.78	1.09	ดี
6.นักศึกษามักจะแอบหลับในเวลาเรียน	1.67	0.50	ค่อนข้างไม่ดี
7.นักศึกษามักจะขออนุญาตออกไปนอกห้องเพราะไม่ยอมเรียน	1.11	0.33	ไม่ดี
8.นักศึกษามีปฏิบัติตนตามคติที่ว่า "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"	4.11	0.78	ดี
9.ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ	4.33	0.50	ดี
10.นักศึกษามีเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนได้ดีที่สุด	3.44	0.53	ปานกลาง
11.นักศึกษามีการวางแผนในการอ่านหนังสือ ว่าสัปดาห์ไหนควรอ่านถึงบทไหน	2.89	0.78	ปานกลาง
12.นักศึกษามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ได้อย่างที่ตั้งใจไว้	3.78	0.67	ดี
13.ถ้าคะแนนสอบกลางภาคไม่ดี นักศึกษาจะมุ่งมั่นและพยายามมากขึ้นในการสอบปลายภาค	4.22	0.44	ดี
14.ในบทเรียนที่ยากๆ นักศึกษาจะพยายามทำความเข้าใจ จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป	3.44	0.73	ปานกลาง
15.เมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน นักศึกษาจะไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน	3.11	0.60	ปานกลาง
16.นักศึกษามักจะจับกลุ่มเพื่อติวกันเอง	3.78	0.83	ดี
17.นักศึกษาริชอบอ่านหนังสือคนเดียว	3.22	1.20	ปานกลาง
18.นักศึกษามีเป้าหมายในชีวิตว่าจบแล้วจะไปทำอะไร	4.67	0.50	ดีมาก

4.3 เจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

เมื่อนำผลรวมคะแนนของแบบสอบถามทางด้านเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน มาเขียนกราฟร่วมกับเกรดเฉลี่ยรวม 5 เทอมของนักศึกษาทั้งสองห้องเรียน พบว่าสามารถเขียนกราฟได้ดังรูปที่ 4.1 ต่อไปนี้



รูปที่ 4.1 ความสัมพันธ์ของเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ยรวม 5 เทอม) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมเครื่องกล ชั้นปีที่ 3/1 และ 3/2

ผลการหาค่า R พบว่าจะมีค่าเท่ากับ $\sqrt{0.1761} = 0.42$ โดยสามารถจะอ่านค่า R ได้จากตารางที่ 4.5 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 Interpretation of Correlation Coefficient

Correlation Coefficient Value (R)	Direction and Strength of Correlation
-1.0	Perfectly negative
-0.8	Strongly negative
-0.5	Moderately negative
-0.2	Weakly negative
0	No association
+0.2	Weakly positive
+0.5	Moderately positive
+0.8	Strongly positive
+1.0	Perfectly positive

จากการพิจารณาค่า $R = +0.42$ และเมื่อเปรียบเทียบกับค่า R จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่า R จะอยู่ระหว่าง +0.2 ถึง +0.5 ซึ่งแปลได้ว่าอยู่ระหว่าง Weakly positive กับ Moderately positive โดยจะมีค่าใกล้เคียงกับ Moderately positive มากกว่า



บทที่ 5

สรุปผล

จากการพิจารณาค่า $R = +0.42$ และเมื่อเปรียบเทียบกับค่า R จากตารางที่ 4.5 พบว่า ค่า R จะอยู่ระหว่าง $+0.2$ ถึง $+0.5$ ซึ่งแปลได้ว่าอยู่ระหว่าง Weakly positive กับ Moderately positive โดยจะมีค่าใกล้เคียงกับ Moderately positive มากกว่า Weakly positive นั้นแสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือเกรดเฉลี่ยของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับเจตคติด้านการตรงต่อเวลาและด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียน ดังนั้นหากมีการเพิ่มเจตคติทั้งสองด้านให้กับนักศึกษาตั้งแต่ปีแรกๆ ของการศึกษา ก็จะส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีตามไปด้วย



บรรณานุกรม

1. ผศ.บงกช สุทัศน์ ณ อยุธยา. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง เจตคติของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่เรียนวิชาการเมืองการปกครองไทย ปีการศึกษา 2552 ที่มีต่อวินัย ด้านการตรงต่อเวลาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่. 2552.

2. ประมวล กานต์รังสรรค์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนที่สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบการสร้างแผนที่มีความคิด กับการสอนแบบบรรยาย กรณีศึกษาการสอน รายวิชา ส 42102 สังคมศึกษา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น. การประชุมวิชาการ สมาคมวิจัย สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ย. 2549.

3. สมพิศ อยู่สุขสวัสดิ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มค.-มี.ย. 2550. หน้า 22-29.

4. เสาวนีย์ ใจจำ, ผศ.ดร.จันทน์ อินทรสุด และ ดร.บุญเรือง ศรีเหรียญ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการสร้างความคิดรวบยอดและวิธีสอนแบบปกติ. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 มี.ย. - กย. 2550.

✓ 5. อนุ เจริญวงศ์ระยับ. ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลของการใฝ่รู้ทางวิทยาศาสตร์ในนักเรียนช่วงชั้นที่ 4. การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 11, 26 – 27 สค. พ.ศ. 2548.

6. ดวงเดือน พันธุ์นาวิน. จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. กรุงเทพฯ. 2524.

7. correlation and simple linear regression [Online]. แหล่งที่มา :

<http://radiology.rsna.org/content/227/3/617.full.pdf> [20 สิงหาคม 2554].

ภาคผนวก

แบบสอบถาม



ข้อ	คำถาม	5	4	3	2	1
1	นักศึกษาเข้าเรียนก่อนเวลาที่อาจารย์จะเข้าสอน					
2	นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วแต่ไม่เกิน 15 นาที					
3	นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วเกิน 15 นาที แต่ไม่เกิน 30 นาที					
4	นักศึกษาเข้าเรียนหลังเวลาที่อาจารย์ทำการสอนแล้วแต่เกิน 30 นาที					
5	นักศึกษาส่งการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาที่อาจารย์กำหนด					
6	นักศึกษามักจะผิดนัดเมื่อนัดใครไว้ก็ตาม					
7	นักศึกษาแอบออกจากห้องเรียนก่อนหมดเวลาเรียน					
8	นักศึกษามักโดดเรียน หากมาเรียนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด					
9	นักศึกษาเคยตั้งเป้าหมายอยากได้เกรดดี ๆ ในวิชาที่เรียน					
10	นักศึกษาเคยตั้งเป้าหมายอยากได้เกรดดี ๆ ในวิชาที่เรียน และพยายามทำให้ได้					
11	นักศึกษามักจะทำการบ้านด้วยตนเอง					
12	นักศึกษามักจะลอกการบ้านเพื่อน					
13	นักศึกษามักจะนั่งแถวหน้าในเวลาเรียน					
14	นักศึกษามักจะแอบหลับในเวลาเรียน					
15	นักศึกษามักจะขออนุญาตออกไปนอกห้องเพราะไม่อยากเรียน					
16	นักศึกษาปฏิบัติตนตามคติที่ว่า "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"					
17	ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักศึกษาจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ					
18	นักศึกษาเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนได้ดีที่สุด					
19	นักศึกษามีการวางแผนในการอ่านหนังสือ ว่าสัปดาห์ไหนควรอ่านถึงบทไหน					
20	นักศึกษามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ได้อย่างที่ตั้งใจไว้					
21	ถ้าคะแนนสอบกลางภาคไม่ดี นักศึกษาจะมุ่งมั่นและพยายามมากขึ้นในการสอบปลายภาค					
22	ในบทเรียนที่ยาก ๆ นักศึกษาจะพยายามทำความเข้าใจ จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป					
23	เมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน นักศึกษาจะไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน					
24	นักศึกษามักจะจับกลุ่มเพื่อตัวกันเอง					
25	นักศึกษาชอบอ่านหนังสือคนเดียว					
26	นักศึกษามีเป้าหมายในชีวิตว่าจะไปแล้วจะไปทำอะไร					