

โปรแกรมส่งเสริมคุณธรรมในความเป็นครูด้านจิตพิสัยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วรลักษณ์ แก้วเอียด และ ฉารีเมาะ หัตถ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความเป็นครูด้านจิตพิสัย เพื่อพัฒนาและศึกษาผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมคุณธรรมในความเป็นครูด้านจิตพิสัย ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม ที่มีคะแนนจากแบบวัดความเป็นครูด้านจิตพิสัยต่ำสุด จำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ โปรแกรมส่งเสริมคุณธรรมในความเป็นครูด้านจิตพิสัย และแบบวัดความเป็นครูด้านจิตพิสัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีของ (Wilcoxon Signed Ranks Test) และ (Mann – Whitney U test) ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมคุณธรรมในความเป็นครูด้านจิตพิสัย มีความเป็นครูด้านจิตพิสัยหลังทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: โปรแกรมส่งเสริมคุณธรรมในความเป็นครูด้านจิตพิสัย, ความเป็นครูด้านจิตพิสัย

**Promoting Moral Program as a Teacher in Affective Domain of Student of Faculty of
Industrial Education and Technology at Rajamangala University of
Technology Srivijaya**

Woralak Kaewead and Chareefah Hutyee

Abstract

The research aimed to study the skill level a teacher in affective domain, The effect of development and using the promotes moral program a teacher in affective domain of Faculty of Industrial Education and Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya were also carefully studied. The experimental group was 30 students of the first year of Electronic and Telecommunication Engineering Program, which had the lowest score in set a teacher in affective domain ranks test. The students were divided into two groups 15 containing 15 students for experimental group and 15 students for control group. The programs and ranks test of promote moral a teacher in affective domain were applied. The average value, standard deviation, Wilcoxon Signed Ranks test, and Mann–Whitney U test were analyzed. The present study exhibited the experimental group which using the promoting moral program a teacher in affective domain had a teacher in affective domain in statistically significance at the .01 level, and higher than the control group in statistically significance at the .05 level.

Keywords: promoting moral program a teacher in affective domain, a teacher in affective domain