



## รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
การประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

**Factor affecting the Reading of Science and Fisheries Technology  
students, Rajamangala University of Technology Srivijaya,  
Trang Campus.**

ประภาสรี ศรีชัย

Praphasri Srichai

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

งบประมาณเงินรายได้ ประจำปี 2558



## รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

Factor affecting the Reading of Science and Fisheries Technology students,  
Rajamangala University of Technology Srivijaya, Trang Campus.

ประภาศรี ศรีชัย

Praphasri Srichai

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
งบประมาณเงินรายได้ ประจำปี 2558

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณเงินรายได้ประจำปี 2558 ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนาที่กระตุ้นและส่งเสริมตลอดจนอำนวยความสะดวกในทุกๆด้านแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนช่วยสนับสนุนจนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สุดท้ายนี้ขอขอบคุณนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงทุกท่านที่ช่วยตอบแบบสอบถามทุกท่านและได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ประภาศรี ศรีชัย

22 มกราคม 2560



ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

ประภาศรี ศรีชัย<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาคทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าสถิติคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 อยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน คะแนนเฉลี่ยสะสม และการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง

และพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 อยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง การศึกษาของผู้ปกครองและ เพศ

คำสำคัญ : พฤติกรรมการอ่าน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่าน

---

<sup>1</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาศึกษาทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

**Factor affecting the Reading of Science and Fisheries Technology students, Rajamangala  
University of Technology Srivijaya, Trang Campus.**

**Praphasri Srichai<sup>1</sup>**

**Abstract**

The objectives of this research were to study the factors affecting the reading of the Science and Fisheries Technology students, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Trang Campus. The samples in the study included 267 students. The questionnaires were used to collect data, and Cronbach's alpha was 0.88. The data were analyzed by descriptive statistics (frequency, percentage, and standard deviation) and use stepwise multiple regression.. There were statistical significant relationships at 0.5 level. The results showed as follows:

The behaviors of reading textbooks of students were averaged in 3.41 at the high level. There were 3 factors of the affection on the reading textbooks : teacher, GPA. and encouragement from their parents.

The behaviors of reading beyond textbooks of students were averaged in 3.35 on average. There were 3 factors of the affection on the reading beyond textbooks: . encouragement from their parents, education of parents and sex.

**Keywords :** behaviors of reading , the factors affecting the reading

---

<sup>1</sup> Assistant Professional. Faculty of Science and Fisheries Technology. Rajamangala University of Technology Srivijaya, Sikao Trang.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	13
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	17
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	38
บรรณานุกรม	45
ภาคผนวก	47



## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามสาขาวิชาที่ศึกษา	15
ตารางที่ 2	สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	17
ตารางที่ 3	สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา	18
ตารางที่ 4	แสดงสถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี	18
ตารางที่ 5	แสดงผลการเรียนเฉลี่ยของนักศึกษา	19
ตารางที่ 6	แสดงผู้ปกครองของนักศึกษา	19
ตารางที่ 7	แสดงการศึกษาของผู้ปกครองของนักศึกษา	20
ตารางที่ 8	แสดงรายได้โดยรวมของครอบครัวต่อเดือน	21
ตารางที่ 9	แสดงรายได้ของนักศึกษาที่ได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครอง	21
ตารางที่ 10	แสดงสภาพสายตาของนักศึกษา	22
ตารางที่ 11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษา	23
ตารางที่ 12	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว	24
ตารางที่ 13	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานศึกษา	24
ตารางที่ 14	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านห้องสมุด	25
ตารางที่ 15	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน	26
ตารางที่ 16	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านเพื่อน	26

## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 17	แสดงจุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือเรียน	27
ตารางที่ 18	แสดงข้อมูลจำนวนนาที่ที่นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือเรียนต่อวัน	28
ตารางที่ 19	แสดงข้อมูลของประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน	29
ตารางที่ 20	แสดงจุดมุ่งหมายของการอ่านที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน	29
ตารางที่ 21	แสดงข้อมูลจำนวนนาที่ที่นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนต่อวัน	30
ตารางที่ 22	แสดงข้อมูลพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง	32
ตารางที่ 23	แสดงข้อมูลพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง	33
ตารางที่ 24	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษา	35
ตารางที่ 25	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา	36
ตารางที่ 26	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา	37



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การศึกษาถือได้ว่าเป็นรากฐานที่สำคัญที่ช่วยในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การอ่านนับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งกับการศึกษา เพราะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และนำไปสู่ความเข้าใจ คนที่มีทักษะในการอ่านดีจะมีความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้เข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดีกว่าคนที่ขาดทักษะในการอ่านเพราะไม่สามารถใจความสำคัญของเรื่องได้ หลายเด็กหลายคนที่ไม่ชอบการอ่าน มักเกิดความเบื่อหน่ายต่อการอ่าน ซึ่งเป็นสาเหตุประการหนึ่งที่เกิดความล้มเหลวทางการเรียนไปด้วย (พิมพ์พร อุทัยเลิศ, 2526 : 1)

จากสถิติการอ่านหนังสือของสำนักงานสถิติแห่งชาติปีพ.ศ.2555 พบว่า การอ่านหนังสือของไทย โดยเฉลี่ยคนละ 5 เล่ม ต่อปี ซึ่งเมื่อเทียบกับสิงคโปร์หรือเวียดนามพบว่าสถิติการอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยคนละ 50 – 60 เล่ม/ปี ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านิสัยรักการอ่านไม่ได้อยู่ในนิสัยประจำตัวของคนไทยเลย จากสภาพปัญหาดังกล่าว รัฐบาลก็ตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน ทำให้มีมติเห็นชอบกำหนดให้ การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ 2 เมษายน ของทุกปี เป็นวันรักการอ่าน กำหนดให้ปี พ.ศ. 2552 – 2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน และกำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้วยเล็งเห็นความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึงพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา รวมทั้งศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะนำไปเผยแพร่และเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการขับเคลื่อนในการกำหนดนโยบาย การส่งเสริมการอ่านต่อไป

## วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง
2. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง
2. ทำให้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

## ขอบเขตของโครงการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 – 4 สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 809 คน และหาจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามสูตรการคำนวณของทาโร ยามานะ (Taro Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 267 คน

### ตัวแปรที่จะศึกษา

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง กำหนดตัวแปรที่จะวิเคราะห์ดังนี้

ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย สภาพโดยทั่วไปของนักศึกษา อันได้แก่ ความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เช่น เพศ ชั้นปี ระดับคะแนน สาขาวิชาที่สังกัด

ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ รายได้ผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจ การส่งเสริมและสนับสนุนต่อการอ่าน เป็นต้น

ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ประกอบไปด้วย สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการอ่าน เช่น สภาพแวดล้อมของโรงเรียน กลุ่มเพื่อน แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

### นิยามศัพท์

นักศึกษา ในที่นี้ หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์ เป็นกรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย โดยวรรณกรรมต่างๆและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดดังนี้

1. ความหมายและความสำคัญของการอ่าน
2. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่าน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ความหมายและความสำคัญของการอ่าน

##### ความหมายของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญยิ่งต่อระบบการศึกษา การเรียนรู้ เปรียบเสมือนกุญแจที่ไปสู่ความรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้พัฒนาความคิด ทักษะ การประกอบอาชีพ และการสร้างประสบการณ์พื้นฐาน ซึ่งช่วยให้คนรู้จักแก้ปัญหาและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สุจิตรา จรจิตร, 2546 : 52) ทั้งนี้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้นิยามเกี่ยวกับการอ่าน ดังนี้

สุนันทา มิ่งเศรษฐวิทย์ (2540 : 20) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนที่ครูให้ และตัวของผู้อ่านนั้น ได้มีการจดจำในเรื่องที่อ่านนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 1) กล่าวว่า การอ่าน คือ ความเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำ และข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าจากนิยามความหมายของการอ่าน ทำให้เห็นว่า ไม่ใช่แค่มองดูด้วยสายตาที่คือการอ่านแล้ว แต่เป็นการใช้กระบวนการคิดด้วยสมอง จดจำ นำมาวิเคราะห์และเข้าใจตามเนื้อหาที่ได้อ่านด้วย

## ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินนทร์, 2542, หน้า 11)

## จุดมุ่งหมายของการอ่าน

อ่านเพื่อความรู้ ได้แก่ การอ่านจากหนังสือตำราทางวิชาการ สารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ควรอ่านอย่างหลากหลาย เพราะความรู้ในวิชาหนึ่ง อาจนำไปช่วยเสริมในอีกวิชาหนึ่งได้ จุดมุ่งหมายของการอ่าน มีดังนี้

1. อ่านเพื่อความบันเทิง ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล การ์ตูน บทประพันธ์ บทเพลง แม้จะเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง แต่ผู้อ่านจะได้ความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเรื่องด้วย
2. อ่านเพื่อทราบข่าวสารความคิด ได้แก่ การอ่านจากหนังสือประเภทบทความ บทวิจารณ์ ข่าว รายงานการประชุม ถ้าจะให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต้องเลือกอ่านให้หลากหลาย ไม่เจาะจงอ่านเฉพาะสื่อ ที่นำเสนอตรงกับความคิดของตน เพราะจะทำให้ได้มุมมอง ที่กว้างขึ้น ช่วยให้มิมีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์ได้หลายมุมมองมากขึ้น
3. อ่านเพื่อเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจง แต่เป็นการอ่านในเรื่องที่ตนสนใจ หรืออยากรู้ เช่น การอ่านประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สลากยา ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นาน ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และนำไปใช้ หรือนำไปเป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่าน สู่การวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ บางครั้งก็อ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ประโยชน์ของการอ่าน (ศรีรัตน์ เจริญถิ่นจันทร์, 2536, หน้า 6)

1. เป็นการสนองความต้องการของมนุษย์
2. ทำให้มนุษย์เกิดความรู้ ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
3. ทำให้มนุษย์เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความเพลิดเพลินบันเทิงใจและเกิดความเป็นกำลังใจ
4. เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโลก
6. เป็นการส่งเสริมสุขภาพของมนุษย์
7. ช่วยให้มีมนุษย์แก้ปัญหาสังคม การเมือง เศรษฐกิจและปัญหาส่วนตัว

คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี (สิวกานท์ ปทุมสูติ, 2540, หน้า 17-18)

1. มีนิสัยรักการอ่าน
2. มีจิตใจกว้างขวางพร้อมที่จะอ่านหนังสือที่ดีมีคุณค่าได้ทุกประเภท
3. มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและเรื่องที่อ่าน
4. หามั่นหาเวลาหรือจัดเวลาสำหรับการอ่านให้กับตนเองทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
5. เป็นคนรักหนังสือและแสวงหาหนังสือที่ดีอ่านอยู่เสมอ
6. มีความสามารถในการเลือกหนังสือที่ดีอ่าน
7. มีความอดทน มีอารมณ์หรือมีสมาธิในการอ่าน
8. มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
9. มีความเบิกบาน แจ่มใส และปลอดโปร่งอยู่เสมอ
10. มีนิสัยใฝ่หาความรู้ ความคิด และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ
11. มีทักษะในการอ่านสรุปความ วิเคราะห์ความ และวินิจฉัยความ
12. มีความคิดหรือมีวิจารณ์ญาณที่ดีต่อเรื่องที่อ่านสามารถที่จะแยกแยะ
13. ซื่อเท็จจริง ความถูกต้อง ความเหมาะสมต่าง ๆ และสามารถเลือกนำไปใช้ประโยชน์
14. มีนิสัยชอบจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบในการอ่านและเห็นว่ามีความสำคัญ
15. มีนิสัยชอบเข้าร้านหนังสือและห้องสมุด

16. มีโอกาสหรือหาโอกาสพูดคุยกับผู้รักการอ่านด้วยกันอยู่เสมอ เพื่อแลกเปลี่ยน  
 ทัศนคติในการอ่านให้แตกฉานยิ่งขึ้น

17. มีนิสัยหมั่นทบทวน ติดตาม ค้นคว้าเพิ่มเติม

### วิธีอ่านหนังสือที่ดี

วิธีการอ่านหนังสือที่ดี มีขั้นตอน (ฉวีลักษณ์ บุษยะกาญจน, 2547, หน้า 112-  
 113) ดังนี้

#### 1. อ่านทั้งย่อหน้า การฝึกอ่านทั้งย่อหน้าควรปฏิบัติ ดังนี้

- 1.1 พยายามจับจุดสำคัญของเนื้อหาในย่อหน้านั้น
- 1.2 พยายามถามตัวเองว่าสามารถตั้งชื่อเรื่องแต่ละย่อหน้าได้หรือไม่
- 1.3 คุรรายละเอียดนั้นว่ามีอะไรบ้างที่สัมพันธ์กับจุดสำคัญ มีอะไรบ้างที่ไม่  
 เกี่ยวข้อง และอะไรบ้างที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวข้องกันอย่างไร

1.4 แต่ละเรื่องติดต่อกันหรือไม่ และทราบได้อย่างไรว่าติดต่อกัน

1.5 วิธีการเขียนของผู้เขียนมีอะไรบ้างที่เสริมจุดสำคัญเข้ากับจุดย่อย

#### 2. สํารวจตำรา หรือหนังสือ นั้น ๆ ก่อนที่จะทำการอ่านจริง ดังนี้

- 2.1 คุสารบัญ คำนำ เพื่อทราบว่ในเล่มนั้น ๆ มีเนื้อหาอะไรบ้าง
- 2.2 คุรควบคุมที่จะอ่านว่ามีหัวข้ออะไรบ้าง
- 2.3 อ่านคำนำของหนังสือและบทนำในแต่ละบทด้วย
- 2.4 พยายามตั้งคำถามแล้วค้นหาคำตอบอย่างคร่าว ๆ

#### 3. อ่านเป็นบท ๆ

หลังจากได้ทำการสำรวจหนังสือแล้ว ผู้อ่านจะได้ความรู้เกี่ยวกับผู้แต่ง ภูมิหลัง  
 ตลอดจนความมุ่งหมายในการแต่งหนังสือ แล้วจึงเริ่มอ่านหนังสือเป็นบท ๆ โดยปฏิบัติ ดังนี้

3.1 อ่านทีละบทโดยไม่หยุดจนจบบท อาจจะหยุดเพื่อจดบันทึกใจความสำคัญ  
 บ้าง ในบางครั้งก็ได้

3.2 อ่านบทเดิมอีกครั้ง เลือกอ่านเฉพาะหัวข้อและประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า  
 ถ้าอ่านแล้วยังไม่เข้าใจ ก็อ่านข้อความในแต่ละย่อหน้าใหม่ ถ้าอ่านประโยคแรกแล้วจำได้ความ  
 เนื้อความอะไรบ้างที่ผ่านไปยังย่อหน้าอื่นได้

3.3 จดบันทึก เพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ตอนแรก

#### 4. การอ่านแบบข้ามหรืออ่านแบบคร่าว ๆ

การอ่านแบบข้ามหรืออ่านแบบคร่าว ๆ มิได้ให้ความเข้าใจอะไรมากนัก จะใช้ได้ดี  
ต่อเมื่อ

4.1 ต้องการทราบข้อความบางอย่างเท่านั้น เช่น หมายเลขโทรศัพท์ ความหมาย  
ของคำใดคำหนึ่ง

4.2 ต้องการทราบว่าควรอ่านทั้งหมดหรือไม่ ช่วยให้ทราบคร่าว ๆ ว่าในแต่ละบท  
เป็นอย่างไร เพราะเป็นการอ่านเฉพาะหัวข้อหรือข้อสรุปเท่านั้น

#### 5. สะสมประสบการณ์และคำศัพท์ให้มากที่สุด

การที่ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีนั้นจำเป็นต้องอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้  
เกี่ยวกับคำศัพท์ที่สะสมไว้ เมื่ออ่านเรื่องใหม่จึงสามารถนำเอาความรู้เดิมมาถ่ายโยงสัมพันธ์กับ  
ความรู้ใหม่ เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น การสะสมประสบการณ์ความรู้และ  
คำศัพท์นั้นสามารถทำได้โดยการอ่าน ปทานุกรม พจนานุกรม เพื่อรู้ศัพท์ต่าง ๆ และอ่านให้มาก ๆ  
เพื่อสะสมประสบการณ์และเพิ่มพูนความรู้อยู่ตลอดเวลา

## 2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่าน

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ สะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลส่งผลต่อการ  
อ่านหนังสือได้ เช่น

คีรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2542: 51) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของครอบครัวกับการปลูกฝังนิสัยรัก  
การอ่านว่า การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนสมาชิกในครอบครัวว่า เป็นสิ่งหนึ่งที่  
ส่งเสริมให้เกิดการเตรียมความพร้อมทางการเรียน การอ่านและการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านของเด็ก  
ไปพร้อมๆกับการให้ความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู ภาษาที่ใช้กับเด็ก การจัดหาของเล่นละ  
หนังสือให้เด็ก การเล่านิทานให้เด็กฟัง การดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุและการใช้เครื่องใช้ต่างๆ ภายในบ้าน  
 ตลอดจนจำนวนหนังสือที่มีในบ้านล้วนเป็นการจัดประสบการณ์สำหรับเตรียมความพร้อมในการ  
เรียนรู้ และหากพ่อแม่ ผู้ปกครองทำตัวเป็นแบบอย่างในการอ่าน อธิบายเนื้อหา ชี้แนะสิ่งที่ได้จาก  
การอ่าน แนะนำส่งเสริมให้อ่าน ชื้อหนังสือให้เด็กเป็นของขวัญ พาไปร้านหนังสือบ่อยๆ เหล่านี้  
จะช่วยทำให้เด็กพัฒนานิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

คีรีอร อินทร์ตลาดชุม (2545: 11-12) กล่าวว่า เด็กจะมีนิสัยรักการอ่านต้องได้รับการหล่อ  
หลอมและส่งเสริมจากสถาบันหลักคือ บ้านกับสถานศึกษา ที่จะร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนการ  
อ่านให้กับเด็กๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เด็กมีความพร้อมและมีทักษะในการดำรงชีวิตในยุค



ปัจจุบัน พ่อแม่ที่มีนิสัยรักการอ่านจะเป็นแรงบันดาลใจและแบบอย่างให้กับเด็กเกิดนิสัยรักการอ่านตามไปด้วย

นอกจากนั้น ดวงพร พวงเพชร (2541: 21) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะอย่างหนึ่งซึ่งหากได้รับการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำๆ เป็นประจำก็จะสามารถพัฒนาขึ้นมาเป็นนิสัยรักการอ่านได้ เด็กที่ได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านการอ่านมาแล้วเป็นอย่างดีย่อมสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านได้เร็วกว่าเด็กที่ขาดการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน อย่างไรก็ตามการพัฒนาการทางจิตสังคมความพร้อมในการอ่านของเด็กยังขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่นๆ อีกหลายประการ เช่น วุฒิภาวะทางด้านสมอง การรับภาพ การออกเสียง ความสามารถในการปรับตัว ประสบการณ์ทางสังคม สภาพร่างกาย เป็นต้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า สถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญ ได้แก่ ครอบครัวและสถานศึกษาซึ่งทั้งสองสถาบันนี้จะต้องเป็นต้นแบบและต้องร่วมมือกันในการที่จะส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

นอกจากนี้จากการศึกษาพบว่า พฤติกรรมของมนุษย์ที่แสดงออกมามีทั้งเป็นพฤติกรรมในทางบวกและพฤติกรรมในทางลบซึ่งจะเกิดขึ้นได้ในทุกวันและทุกสถานการณ์โดยพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเหล่านั้นและขณะนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆหลายประการดังต่อไปนี้ (ถวิล ธาราโกชน, 2543: 6-7)

1) **ปัจจัยทางด้านสรีรวิทยา** เป็นปัจจัยพื้นฐานทางชีวภาพของมนุษย์เป็นสิ่งเร้าที่สำคัญตัวหนึ่งที่ทำให้เกิดพฤติกรรม ลักษณะทางสรีระของพื้นฐานในเชิงชีววิทยาถือเป็นปัจจัยเริ่มแรกที่วางรูปแบบของพฤติกรรมมนุษย์ทุกคน ถือว่าเป็นอินทรีย์ที่มีชีวิตอย่างหนึ่ง การทำหน้าที่ทางสรีระในระบบอวัยวะต่างๆจึงมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกมา

2) **ปัจจัยทางด้านครอบครัว** ในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องเรียนรู้ และพบสภาพสิ่งแวดล้อมต่างๆ ตลอดเวลา สิ่งแวดล้อมที่ปรากฏเด่นชัดต่อบุคคล สิ่งแวดล้อมนั้นจำทำหน้าที่เป็นสิ่งเร้ากระตุ้นให้บุคคลเกิดพฤติกรรมและพฤติกรรมก็จะแตกต่างกันไปตามสภาพของสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นถิ่นที่อยู่อาศัย ลักษณะดินฟ้าอากาศ แสงสว่าง สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ทั้งสิ้น

3) **ปัจจัยทางด้านสังคม** เนื่องจากมนุษย์ไม่สามารถอยู่คนเดียวได้ ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ต้องติดต่อเกี่ยวข้องกับ มนุษย์จึงมาอยู่รวมกันเป็นชุมชนหรือที่เราเรียกว่า สังคม และเมื่อมี

สังคมเกิดขึ้นคนในสังคมที่ตั้งข้อตกลงร่วมกันเรียกว่า “โครงสร้างของสังคม” เพื่อให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์แก่สังคมจึงมีข้อกำหนดต่างๆขึ้นให้แต่ละคนมีสิทธิส่วนบุคคล เคารพสิทธิของผู้อื่น ซึ่งข้อกำหนดต่างๆเหล่านี้คือ โครงสร้างของสังคมซึ่งจะเป็นสิ่งที่บังคับพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปด้วยความเหมาะสม ข้อกำหนดที่เป็นหลักในโครงสร้างของสังคมก็คือ ปทัสถาน (Norms) สถานภาพ (Status) บทบาท (Role) และค่านิยม (Value)

4) **ปัจจัยด้านทัศนคติ** คือความรู้สึกที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าต่างๆทั้งทางด้านบวกหรือทางด้านลบ ความรู้สึกนั้นอาจเป็นไปในทางที่พึงพอใจหรือไม่พอใจก็ได้ ซึ่งสิ่งเร้าอาจเป็น คน สัตว์ สิ่งของ ตลอดจนสภาพการณ์ต่างๆในสังคม ทัศนคติเป็นสิ่งที่มิใช่เป้าหมายการประเมินเป้าหมายว่าสิ่งนั้นดีหรือไม่ดีเป็นความรู้สึกของบุคคลที่จะต้องมีความมั่นคงถาวร คือเป็นความรู้สึกต่อสิ่งนั้นบ่อยๆ

นอกจากนั้น จรัญ หอมเทียนทอง (2558) ยังกล่าวว่า พฤติกรรมคนไทยในยุคปัจจุบันนั้นอ่านผ่านช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น ยิ่งในยุคปัจจุบันสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น อินเทอร์เน็ต อีบุ๊ก หรือดิจิทัล คอนเทนต์ นั้นเข้ามามีบทบาทมากขึ้นต่อการอ่านหนังสือของคนไทย แต่ก็พบว่าปัจจัยเรื่องเพศ อายุ สถานภาพ และรายได้มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือ โดยเพศหญิง อายุน้อย สถานภาพโสดและรายได้สูง จะอ่านหนังสือบ่อยขึ้น ซึ่งเพศหญิงมีระยะเวลาในการอ่านหนังสือสูงกว่าเพศชาย 4 นาที/วัน

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีงานวิจัยหลายชิ้นที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการส่งเสริมการอ่าน อาทิเช่น

ละอองดาว รัตนสาร (2533) ได้ทำการศึกษาเรื่อง อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปัตตานี ตัวแปรอิสระเกี่ยวกับสภาพครอบครัวมี 5 ตัว ได้แก่ ประเภทของการอบรมเลี้ยงดู การนับถือศาสนา จำนวนสมาชิก การใช้สื่อมวลชน และสภาพเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ตัวแปรตาม คือ การอ่านของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า สภาพครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อการอ่านของนักเรียน แต่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการถดถอยเชิงพหุ พบว่า เพศของเด็ก

นักเรียน เป็นตัวแปรเพียงตัวเดียวที่มีความสัมพันธ์กับการอ่าน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

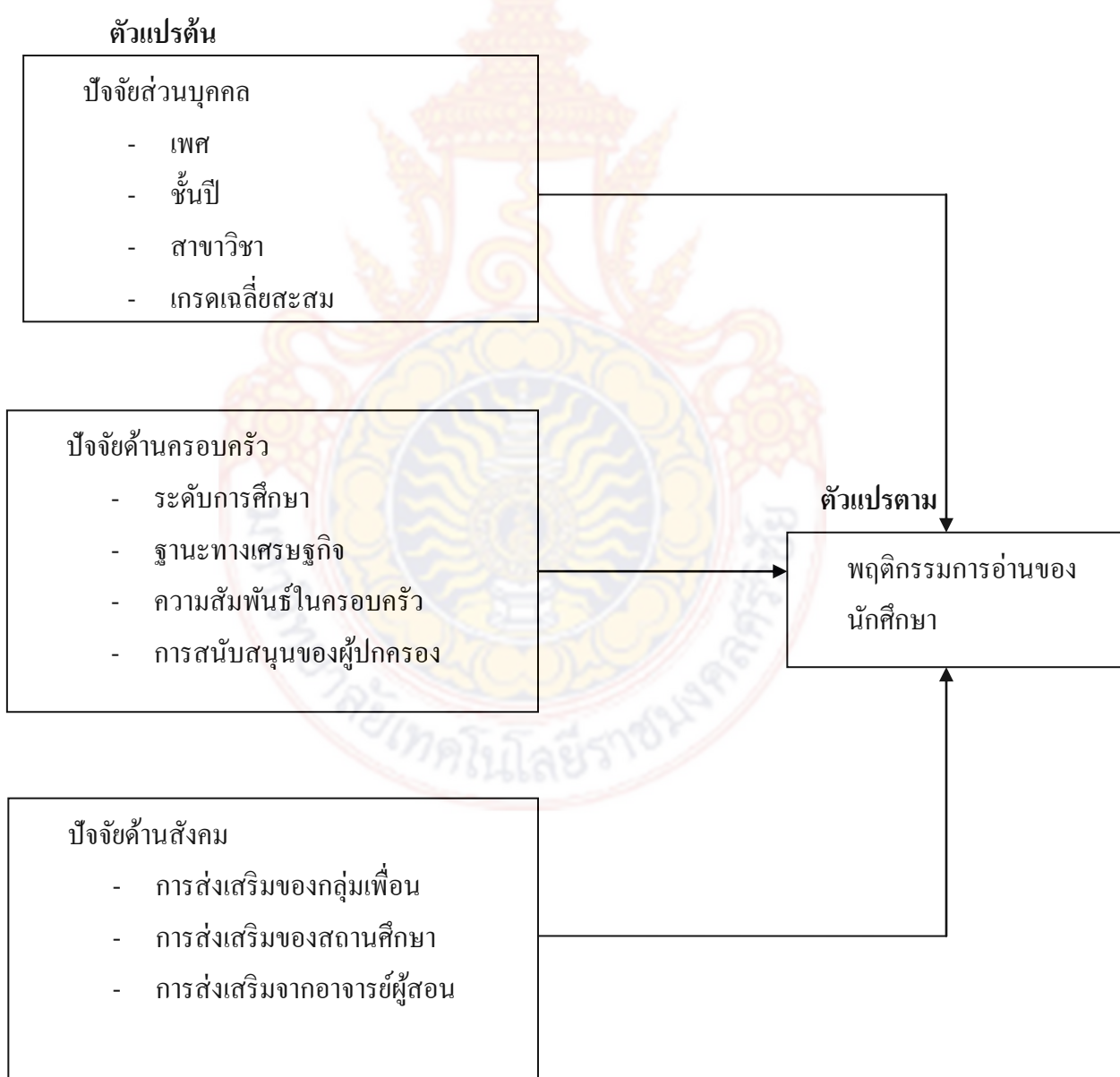
สุจิตรา จรจิตร (2541) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ พบว่า นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้สนใจอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดีมากที่สุด ส่วนสิ่งพิมพ์ที่อ่านในชีวิตประจำวัน มากที่สุด คือ ตำราเรียน ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน ปรากฏว่า ปัจจัยด้านชีวสังคม ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคณะ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านตามความเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านครั้งละ 1 – 2 ชั่วโมง มีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการอ่าน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านสภาพแวดล้อมและปัจจัยครอบครัว



#### 4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและนิสัยรักการอ่าน แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของมนุษย์ ทำให้สร้างกรอบแนวคิดการศึกษาในครั้งนี้ โดยกำหนดให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือเป็นตัวแปรอิสระ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยครอบครัว และปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดตัวแปรตามและตัวแปรอิสระภายใต้ปัจจัยทั้ง 3 ด้านในกรอบแนวคิด ดังแผนภาพที่ 1



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง โดยมีรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

#### การวางแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาดำเนินการวิจัย 1 ปี คือช่วงเดือนตุลาคม 2557 – กันยายน 2558 โดยมีแผนขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา (เดือน)												
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	↔												
2.สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย			↔										
3.ดำเนินการเก็บข้อมูล					↔								
4.วิเคราะห์ข้อมูล							↔						
5.สรุปผลการวิจัย									↔				
6.จัดทำรูปเล่ม												↔	

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4 จำนวน 809 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ข้อมูล ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ตามวิธีของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ( $\alpha = .05$ ) โดยมีวิธีการคำนวณ ดังนี้

สูตร คำนวณ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N คือ ขนาดประชากร

e คือ ค่าคลาดเคลื่อนของค่าของกลุ่มตัวอย่าง (0.05)

แทนค่า

$$\begin{aligned} n &= \frac{809}{1 + 809 (0.05)^2} \\ &= 267 \end{aligned}$$

ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 267 คน

ในการสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามสัดส่วนประชากร (Proportional Stratified Random Sampling) ตามจำนวนนักศึกษาที่สังกัดในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง โดยมีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$\text{จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่มชั้น} = \frac{\text{จำนวนตัวอย่างทั้งหมด} \times \text{จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม/ชั้น}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

ซึ่งจะได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังที่ปรากฏในตารางที่ 1

กลุ่มสาขาวิชาที่ศึกษา	จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด (คน)	ร้อยละ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
สาขาเทคโนโลยีการประมง	227	28.1	75
สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	85	10.5	28
สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	209	25.8	69
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	288	35.6	95
<b>รวม</b>	<b>809</b>	<b>100.00</b>	<b>267</b>

### เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร สารนิเทศรูปแบบต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างแบบสอบถามตามกรอบและขอบเขตการค้นคว้า โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสม เป็นต้น

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) เช่น ปัจจัยด้านส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยแยกประเด็น พฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา และพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำแบบสอบถามไปทดลองใช้

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน เพื่อทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient)

ตามแบบของครอนบาค (Cronbach's Reliability Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามก่อนนำไปใช้จริง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาเก็บรวบรวม แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง และนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด นำข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามมาคำนวณทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

1. ใช้ สถิติเชิงพรรณนา ในการบรรยายลักษณะของข้อมูลที่เป็นปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการอธิบายข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้ในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลต่างๆ

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้คู่กับค่าเฉลี่ย เพื่อแสดงถึงลักษณะการกระจายของข้อมูล

2. ใช้สถิติอ้างอิง (Inferential Deviation) .ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ใช้พยากรณ์ตัวแปรหนึ่งตัว ซึ่งเป็นผลจากตัวแปรอิสระตั้งแต่สองตัวขึ้นไป เพื่อต้องการทราบถึง การทำนายตัวแปรอิสระใดบ้างที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษา

โดยการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1- 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 267 คน ได้รับกลับคืนมาจำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและช่วงเวลาในการอ่าน

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏข้อมูลดังรายละเอียดตามตารางที่ 2 - ตารางที่ 5

ตาราง 2 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	142	53.2
หญิง	125	46.8
รวม	267	100

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 267 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 142 คน (ร้อยละ 53.2) และเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 125 คน (ร้อยละ 46.8)

ตาราง 3 แสดงสถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

สาขา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาเทคโนโลยีการประมง	75	28.1
สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	28	10.5
สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	69	25.8
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	95	35.6
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 3 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงจำนวน 267 คน เมื่อแยกข้อมูลตามสาขาวิชา พบว่า เป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมาได้แก่ สาขาเทคโนโลยีการประมง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 และ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงสถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	72	27.0
ชั้นปีที่ 2	75	28.1
ชั้นปีที่ 3	56	21.0
ชั้นปีที่ 4	64	24.0
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงจำนวน 267 คน เมื่อแยกข้อมูลตามชั้นปี พบว่า เป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 2 มากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 รองลงมาได้แก่ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 และ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	20	7.5
2.00 – 2.50	97	36.3
2.51 – 3.00	77	28.8
3.01 – 3.50	43	16.1
มากกว่า 3.50	30	11.2
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 2.70		
S.D. = 0.53		

จากตาราง 5 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) พบว่า โดยเฉลี่ยผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักศึกษาเท่ากับ 2.70 โดยเมื่อนำมาจำแนกเป็นกลุ่มพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ในช่วง 2.00 – 2.50 มากที่สุดจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 รองลงมา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ในช่วง 2.51 – 3.00 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ในช่วง 3.01 – 3.50 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงผู้ปกครองของนักศึกษา

ผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดา มารดา	248	92.9
ปู่ ย่า ตา ยาย	1	0.4
ลุง ป้า น้า อา	4	1.5
พี่สาว พี่ชาย	7	2.6
บุคคลอื่น	7	2.6
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม คือบิดามารดา มากที่สุดจำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 92.9 รองลงมาคือ พี่สาวพี่ชาย จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.6 และเป็นบุคคลอื่นๆ เช่น ผู้นำมาอุปการะเลี้ยงดู จำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.6 เช่นกัน

ตาราง 7 แสดงการศึกษาของผู้ปกครองของนักศึกษา

การศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่ได้เรียน	9	3.4
ประถมศึกษา	111	41.6
มัธยมศึกษาตอนต้น	32	12.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย /ปวช.	57	21.3
อนุปริญญา / ปวส.	9	3.4
ปริญญาตรี	43	16.1
สูงกว่าปริญญาตรี	6	2.2
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 7 พบว่า การศึกษาของผู้ปกครองของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 รองลงมามีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 และการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1

ตาราง 8 แสดงรายได้โดยรวมของครอบครัวต่อเดือน

รายได้โดยรวมของครอบครัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	11	4.1
5,000 - 10,000 บาท	113	42.3
10,001 - 15,000 บาท	57	21.3
15,000 – 30,000 บาท	63	23.6
สูงกว่า 30,000 บาท	23	8.6
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 17,065.17		
S.D. = 14,232.80		

จากตาราง 8 แสดงรายได้โดยรวมของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า โดยเฉลี่ยรายได้โดยรวมของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษาเท่ากับ 17,065.17 บาท โดยส่วนใหญ่ผู้ศึกษามีรายได้โดยรวมของครอบครัวประมาณ 5,000 – 10,000 บาท มากที่สุด จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมาผู้ศึกษามีรายได้โดยรวมของครอบครัวประมาณ 15,000 – 30,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 และ 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 57 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.3 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงรายได้ของนักศึกษาที่ได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครอง

รายได้ของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 2,500 บาท	61	22.8
2,500 – 3,000 บาท	50	18.7
3,001 – 4,000 บาท	80	30.0
4,001 – 5,000 บาท	39	14.6
สูงกว่า 4,000 บาท	37	13.9
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 3,820.22		
S.D. = 1546.63		

จากตาราง 9 รายได้ของนักศึกษาที่ได้รับต่อเดือนจากผู้ปกครอง แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับเงิน 3,000 – 4,000 บาท มากที่สุดจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมา นักศึกษามีรายได้ไม่เกิน 2500 บาท มีจำนวน 61 คน คิด เป็นร้อยละ 22.8 และนักศึกษามีรายได้ต่ำกว่า 2,500 – 3,000 บาท มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 18.7

ตาราง 10 แสดง สภาพสายตาของนักศึกษา

สภาพสายตาของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปกติ	180	67.4
สายตาสั้น	42	15.7
สายตาวาว	6	2.2
ตาบอดสี	3	1.1
สายตาเอียง	27	10.1
ทั้งสั้นทั้งเอียง	9	3.4
ทั้งยาวทั้งเอียง	0	0
<b>รวม</b>	<b>131</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 10 แสดงสภาพสายตาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีสายตาปกติ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมา นักศึกษาสายตาสั้นมีจำนวน 42 คน คิดเป็น ร้อยละ 15.7 และสายตาเอียง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษาคณะ  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง  
ผลการศึกษาในครั้งนี้ จะใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลผลข้อมูล  
โดยแปลค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ดังนี้

4.21 – 5.00	ระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วย มากที่สุด
3.41 – 4.20	ระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วย มาก
2.61 – 3.40	ระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วย ปานกลาง
1.81 – 2.60	ระดับของความคิดเห็นที่เห็นด้วย น้อย
1.00 – 1.80	ระดับของความคิดเห็นที่ไม่เห็นด้วยเลย

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความ  
พร้อมของนักศึกษา

ปัจจัยด้านความพร้อมของนักศึกษา	$\bar{x}$	S.D	ระดับเจตคติ
สายตาของนักศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือ	4.00	0.92	มาก
นักศึกษาไม่มีเรื่องกังวลใจจนเป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือ	3.97	0.88	มาก
สุขภาพของนักศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือ	4.20	0.81	มาก
นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการอ่านหนังสือ	3.52	0.77	มาก
นักศึกษามีสมาธิในการอ่านหนังสือ	3.55	0.79	มาก
<b>ปัจจัยด้านความพร้อมโดยภาพรวม</b>	<b>3.84</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความ  
พร้อมของนักศึกษา พบว่าโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} =$   
3.84) โดยสุขภาพของนักศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือ ( $\bar{x} = 4.20$ ) สายตาของ  
นักศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน ( $\bar{x} = 4.00$ ) และนักศึกษาไม่มีเรื่องกังวลใจจนเป็นอุปสรรคต่อ  
การอ่านหนังสือ ( $\bar{x} = 3.97$ )

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัว	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
ภายในบ้านนักศึกษามีมุมอ่านหนังสือที่สบาย	3.51	0.96	มาก
ภายในบ้านของนักศึกษามีหนังสือที่หลากหลาย	3.33	0.99	ปานกลาง
ผู้ปกครองชักชวนให้นักศึกษาอ่านหนังสือ	3.32	1.14	ปานกลาง
ผู้ปกครองจัดหาหนังสือให้นักศึกษาอ่านอย่างสม่ำเสมอหรือพานักศึกษาไปเลือกซื้อหนังสือเป็นประจำ	3.14	0.99	ปานกลาง
นักศึกษาเห็นผู้ปกครองอย่างหนังสือในยามว่างเสมอ	3.22	1.05	ปานกลาง
ผู้ปกครองมักให้หนังสือเป็นของขวัญแก่นักศึกษาในโอกาสพิเศษต่างๆ	2.74	1.20	ปานกลาง
<b>ปัจจัยด้านครอบครัวโดยภาพรวม</b>	<b>3.20</b>	<b>0.78</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าภายในบ้านของนักศึกษามีมุมอ่านหนังสือที่สบายในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.51$ ) ภายในบ้านมีหนังสืออ่านที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 3.33$ ) ผู้ปกครองชักชวนให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ( $\bar{x} = 3.32$ )

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยบริเวณสถานศึกษา

ปัจจัยบริเวณสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
มหาวิทยาลัยมีความร่มรื่น มีบริเวณนั่งอ่านพักผ่อนหย่อนใจหรืออ่านหนังสือได้	3.57	0.94	มาก
สภาพอาคารเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอกับการอ่านหนังสือ	3.49	0.91	มาก
อาคารเรียนของมหาวิทยาลัยมีสภาพบรรยากาศผู้คนนั่งอ่านหนังสือ ทำให้ท่านมีความต้องการการอ่านมากขึ้น	3.17	1.01	ปานกลาง
<b>ปัจจัยด้านบริเวณสถานศึกษาโดยภาพรวม</b>	<b>3.41</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>



ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริเวณสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมเห็นด้วยกับปัจจัยบริเวณสถานศึกษาในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.57$ ) ว่า มหาวิทยาลัยมีความร่มรื่น มีบริเวณนั่งอ่าน พักผ่อนหย่อนใจ หรืออ่านหนังสือได้ และสภาพอาคารเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการอ่านหนังสือ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.49$ ) และอาคารเรียนของมหาวิทยาลัยมีสภาพบรรยากาศของผู้คนนั่งอ่านหนังสือ ทำให้นักศึกษามีความต้องการการอ่านมากขึ้น ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.17$ )

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยห้องสมุด

ปัจจัยห้องสมุด	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือที่มากพอและหลากหลาย	3.81	0.87	มาก
ระบบการยืมคืนของห้องสมุดมีประสิทธิภาพทำให้นักศึกษาสามารถยืมคืนหนังสือได้อย่างสะดวก	3.75	0.87	มาก
หนังสือในห้องสมุดมีความทันสมัย	3.57	0.92	มาก
<b>ปัจจัยห้องสมุดโดยภาพรวม</b>	<b>3.61</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยห้องสมุด พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีความเห็นด้วยในปัจจัยห้องสมุดในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือที่มากพอและหลากหลาย ( $\bar{x} = 3.81$ ) ระบบการยืมคืนของห้องสมุดมีประสิทธิภาพทำให้นักศึกษาสามารถยืมคืนหนังสือ ได้อย่างสะดวก ( $\bar{x} = 3.75$ ) และห้องสมุดมีความทันสมัย ( $\bar{x} = 3.57$ )

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้าน  
อาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยอาจารย์ผู้สอน	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
อาจารย์มักจะแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้กับนักศึกษา	3.72	0.91	มาก
อาจารย์ปลุกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านหนังสือ	3.47	0.99	มาก
อาจารย์มีวิธีการสอนที่น่าสนใจทำให้นักศึกษาอยากหาหนังสือ อ่านเพิ่มเติม	3.38	0.94	ปานกลาง
<b>ปัจจัยอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวม</b>	<b>3.52</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้าน  
ผู้สอน ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้ นักศึกษามีความคิดเห็นในด้านปัจจัยกับอาจารย์ผู้สอนในระดับ  
มาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า อาจารย์มักจะ  
แนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้กับนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.72$ ) อาจารย์ปลุกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการ  
อ่านหนังสือในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.47$ ) และอาจารย์มีวิธีการสอนที่น่าสนใจทำให้นักศึกษาอยากหา  
หนังสืออ่านเพิ่มเติม( $\bar{x} = 3.38$ )

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้าน  
เพื่อน

ปัจจัยด้านเพื่อน	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
เพื่อนชักชวนให้นักศึกษาอ่านหนังสือเป็นประจำ	3.10	1.09	ปานกลาง
เพื่อนแนะนำหรือเล่าเรื่องหนังสือที่น่าสนใจให้กับนักศึกษา	3.19	1.03	ปานกลาง
เพื่อนนิยมซื้อหนังสือให้กับนักศึกษาเป็นของขวัญวันเกิด	2.57	1.10	น้อย
<b>ปัจจัยด้านเพื่อนโดยภาพรวม</b>	<b>2.95</b>	<b>0.93</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้าน  
เพื่อน ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้ นักศึกษาให้ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านเพื่อนในระดับปานกลาง  
( $\bar{x} = 2.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า เพื่อนแนะนำหรือเล่า  
เรื่องหนังสือที่น่าสนใจให้กับนักศึกษาในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.19$ ) เพื่อนชักชวนให้นักศึกษา

อ่านหนังสือเป็นประจำในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.10$ ) และ เพื่อนนิยมซื้อหนังสือให้นักศึกษาเป็นของขวัญวันเกิดในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.57$ ) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ข้อมูลจุดมุ่งหมายและช่วงเวลาในการอ่านหนังสือของนักศึกษา

ตาราง 17 แสดงจุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือเรียน

ลำดับ	จุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพื่อสอบผ่าน	184	68.9
2	เพื่อความรู้ความเข้าใจ	173	64.8
3	เพื่อทำคะแนนได้ดี	201	75.3
4	เพื่อทำรายงาน	38	14.2

N = 267 คน

ตาราง 17 แสดงจุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 75.3 มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือเรียนเพื่อทำคะแนนให้ได้ดี นักศึกษาจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 68.9 มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือเรียนเพื่อการสอบให้ผ่าน นักศึกษาจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 64.8 มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือเรียนเพื่อความรู้ความเข้าใจ

ตาราง 18 แสดงข้อมูลจำนวนนาฬิกาที่นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือต่อวัน

จำนวนนาฬิกาที่นักศึกษาใช้เวลาอ่านหนังสือเรียนต่อวัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 15 นาที	81	30.3
16 - 30 นาที	130	48.7
31 - 60 นาที	44	16.5
61 - 90 นาที	3	1.1
91 นาทีเป็นต้นไป	9	3.4
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 30.91		
S.D. = 26.99		

ตาราง 18 แสดงจำนวนข้อมูล จำนวนนาฬิกาที่นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือเรียนต่อวัน โดยพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษารับหนังสือเรียนต่อวัน เท่ากับ 30.91 นาที และสามารถจัดกลุ่มนักศึกษากับจำนวนนาฬิกาที่ใช้เวลาในการอ่านหนังสือเรียนต่อวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 48.7 ใช้เวลาอยู่ในช่วง 16 - 30 นาที ในการอ่านหนังสือเรียนต่อวัน นักศึกษาจำนวน 81 คน คิด เป็นร้อยละ 30.3 ใช้เวลา 1-15 นาที ในการอ่านหนังสือเรียนต่อวัน นักศึกษาจำนวน 44 คน คิด เป็นร้อยละ 16.5 ใช้เวลา 31- 60 นาที ในการอ่านหนังสือเรียนต่อวัน

ตาราง 19 แสดงข้อมูลประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน

ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หนังสือการ์ตูน	77	28.8
หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น	153	57.3
วารสาร นิตยสาร	40	15.0
หนังสือพิมพ์	134	50.2
หนังสือธรรมะ	113	42.3

N = 267 คน

ตาราง 19 แสดงประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน พบว่า นักศึกษาส่วนมากจำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 57.3 อ่านหนังสือนิยายมากที่สุด นักศึกษาจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 ที่อ่านหนังสือพิมพ์ และนักศึกษาจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 อ่านหนังสือประเภทหนังสือธรรมะ

ตาราง 20 แสดงจุดมุ่งหมายของการอ่านที่นอกเหนือหนังสือเรียน

จุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน	245	91.8
เพื่อให้เกิดความรอบรู้มากขึ้น	147	55.1
เพื่อพัฒนาตนเอง	177	66.3
เพื่อฆ่าเวลา	87	32.6

N = 267 คน

ตาราง 20 แสดงจุดมุ่งหมายของการอ่านที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากจำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 91.8 มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน นักศึกษาจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 66.3 มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง และนักศึกษาจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 55.1 มีจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน เพื่อให้เกิดความรอบรู้มากขึ้น

ตาราง 21 แสดงข้อมูลจำนวนนาที่ที่นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนต่อวัน

จำนวนนาที่ที่นักศึกษาใช้เวลาอ่าน หนังสือเรียนต่อวัน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 15 นาที่	81	30.3
16 - 30 นาที่	104	39.0
31 - 60 นาที่	59	22.1
61 - 90 นาที่	0	0
91 นาที่เป็นต้นไป	23	8.6
<b>รวม</b>	<b>267</b>	<b>100.00</b>
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 37.49		
S.D. = 37.41		

ตาราง 21 แสดงจำนวนข้อมูล จำนวนนาที่ที่นักศึกษาใช้เวลาในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนต่อวัน โดยพบว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักศึกษารับอ่านต่อวัน เท่ากับ 37.49 นาที่ และสามารถจัดกลุ่มนักศึกษากับจำนวนนาที่ที่ใช้เวลาในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนต่อวัน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 ใช้เวลาอยู่ในช่วง 16 - 30 นาที่ ในการอ่านต่อวัน นักศึกษาจำนวน 81 คน คิด เป็นร้อยละ 30.3 ใช้เวลา 1-15 นาที่ ในการอ่านหนังสือต่อวัน นักศึกษาจำนวน 59 คน คิด เป็นร้อยละ 22.1 ใช้เวลา 31- 60 นาที่ ในการอ่านหนังสือต่อวัน

#### ตอนที่ 4 พฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียน และการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียน ที่มีผลต่อการอ่านของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรังนี้ จะใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปรผลข้อมูล โดยแปลค่าเฉลี่ย ของระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ดังนี้

4.21 – 5.00	ระดับของพฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	แปลความว่า	มากที่สุด
3.41 – 4.20	ระดับของพฤติกรรมที่ทำบ่อยครั้ง	แปลความว่า	มาก
2.61 – 3.40	ระดับของพฤติกรรมที่เห็นทำบางครั้ง	แปลความว่า	ปานกลาง
1.81 – 2.60	ระดับของพฤติกรรมที่เห็นทำนานๆครั้ง	แปลความว่า	น้อย
1.00 – 1.80	ระดับของพฤติกรรมที่ไม่เคยทำเลย	แปลความว่า	น้อยที่สุด



ตาราง 22 แสดงข้อมูลพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือเรียน	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
ไม่ว่าสอบหรือไม่สอบ นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.36	0.90	ปานกลาง
นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนอย่างถี่ถ้วนครบทุกตัวอักษร	3.50	0.70	มาก
นักศึกษาอ่านบททวนเนื้อหาการเรียนก่อนสอบเป็นประจำ	3.78	0.86	มาก
นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนแบบต่อเนื่องจนจบบทเรียนไม่หยุดครึ่งๆกลางๆ	3.39	0.85	ปานกลาง
นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนแบบอ่านไปขีดเส้นใต้และจับประเด็นการอ่าน	3.66	1.04	มาก
ทุกครั้งที่ทำหนังสือนักศึกษาคิดตามเสมอ	3.82	0.85	มาก
นักศึกษาอ่านหนังสือวันละนิดวันละหน่อยแต่อ่านตลอดเทอม	3.32	0.95	ปานกลาง
นักศึกษาใช้เวลาช่วงเช้า ก่อนเข้าเรียน อ่านหนังสือล่วงหน้า	3.10	1.08	ปานกลาง
นักศึกษาใช้เวลาช่วงกลางวัน อ่านหนังสือเป็นประจำ	3.01	1.10	ปานกลาง
นักศึกษาใช้เวลาช่วงเย็น อ่านหนังสือเรียน	3.15	1.05	ปานกลาง
นักศึกษาใช้เวลาในช่วงกลางคืน 20.00 น. เป็นต้นไปสำหรับการอ่านหนังสือ	3.37	0.97	ปานกลาง
<b>พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือเรียนโดยภาพรวม</b>	<b>3.41</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง โดยภาพรวม นักศึกษามีพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า ทุกครั้งที่ทำหนังสือนักศึกษาคิดตามเสมอ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) นักศึกษาอ่านบททวนเนื้อหาการเรียนก่อนสอบเป็นประจำในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) และนักศึกษาอ่านหนังสือเรียนแบบอ่านไปขีดเส้นใต้และจับประเด็นการอ่านในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.66$ ) ตามลำดับ



ตาราง 23 แสดงข้อมูลพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนของนักศึกษาคณะ  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
นักศึกษาอ่านวารสารหรือหนังสือพิมพ์ หรือ นวนิยาย หรือ การ์ตูน เป็นประจำ	3.69	0.87	มาก
นักศึกษาอ่านแบบต่อเนื่องจนจบไม่หยุดครั้ง ๆ กลาง ๆ	3.48	0.81	มาก
นักศึกษาอ่านวันละนิดวันละหน่อยแต่อ่านตลอดเทอม	3.35	0.99	ปานกลาง
นักศึกษาใช้เวลาช่วงเช้า เป็นประจำในการอ่านหนังสือที่ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	3.10	1.03	ปานกลาง
นักศึกษาใช้เวลากลางวันเป็นประจำในการอ่านหนังสือที่ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	3.12	1.10	ปานกลาง
นักศึกษาใช้เวลาช่วงเย็น เป็นประจำในการอ่านหนังสือที่ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	3.36	1.03	ปานกลาง
นักศึกษาใช้เวลาช่วงกลางคืนหลัง 20.00 น. เป็นต้นไปเป็นประจำในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน	3.31	0.99	ปานกลาง
<b>พฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนโดยภาพรวม</b>	<b>3.35</b>	<b>0.72</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง โดยภาพรวมนักศึกษามีพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า นักศึกษาอ่านวารสารหรือหนังสือพิมพ์ หรือ นวนิยาย หรือการ์ตูน เป็นประจำ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.69$ ) นักศึกษาอ่านแบบต่อเนื่องจนจบไม่หยุดครั้ง ๆ กลาง ๆ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.48$ ) และนักศึกษาใช้เวลาช่วงเย็นเป็นประจำในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.36$ ) ตามลำดับ

#### ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

การศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษารุ่นนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบในแต่ละด้านว่า มีปัจจัยใดที่มีผลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ถึงปัจจัย 5 ด้าน จำนวน 15 ตัวแปร ประกอบด้วย

1) ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา ได้แก่ เพศ สาขา ชั้นปี ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม สภาพสุขภาพ และความพร้อมของนักศึกษา

2) ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ผู้ปกครองของนักศึกษา การศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ โดยรวมของครอบครัว และการสนับสนุนของผู้ปกครอง

3) ปัจจัยสถานศึกษา ได้แก่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา หอพัก และห้องสมุด เป็นต้น

4) ปัจจัยด้านอาจารย์ ได้แก่ การแนะนำหนังสือและวิธีการสอนของอาจารย์

5) ปัจจัยด้านเพื่อน ได้แก่ การชักชวนให้อ่านหนังสือและแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา โดยใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลตามรายละเอียดดังต่อไปนี้



ตาราง 24 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระ	จำนวน (คน)	$\bar{x}$	S.D
<u>ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษา</u>			
- เพศ	267	1.79	1.45
- สาขา	267	2.69	1.22
- ชั้นปี	267	2.42	1.13
- ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	267	2.70	0.53
- สภาพสายตา	267	1.79	1.45
- ความพร้อมของนักศึกษา	267	3.84	0.47
<u>ปัจจัยด้านครอบครัว</u>			
- ผู้ปกครองของนักศึกษา	267	1.22	0.82
- การศึกษาของผู้ปกครอง	267	3.37	1.60
- รายได้ของผู้ปกครอง	267	2.90	1.08
- การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้ปกครอง	267	3.20	0.78
<u>ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม</u>			
- สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	267	3.41	0.82
- ห้องสมุด	267	3.61	0.83
- อาจารย์	267	3.52	0.75
- เพื่อน	267	2.95	0.93

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือเรียน  
ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย  
วิทยาเขตตรัง

ตัวแปร	B	SE B	Beta	t	p- value
อาจารย์	0.217	0.073	0.181	2.984	0.003**
คะแนนเฉลี่ยสะสม	0.127	0.049	0.158	2.606	0.010**
การสนับสนุนและการส่งเสริมของผู้ปกครอง	0.146	0.073	0.127	1.990	0.048*
Constant	1.217	0.262		4.648	0.000

Multiple R = 0.283      Standard Error = 0.872  
 $R^2 = 0.80$       F = 8.904  
 Adjust  $R^2 = 0.69$

\*p < 0.05    \*\* p < 0.01

จากตารางที่ 24 และ 25 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตตรัง พบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา ได้แก่ อาจารย์ (teacher,  $\bar{x} = 3.52$ ) ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA,  $\bar{x} = 2.70$ ) การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้ปกครอง (encouragement  $\bar{x} = 3.20$ ) โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัว มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา ร้อยละ 28.3 (R) และสามารถอธิบายพฤติกรรมการอ่านได้ร้อยละ 80 ( $R^2$ )

จากการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Beta) เพื่อพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของตัวแปรที่มีผลต่อการพฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา พบว่า สามารถเรียงตามลำดับได้แก่ อาจารย์ รองลงมาได้แก่ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และ การส่งเสริมสนับสนุนของผู้ปกครอง โดยมีค่า Beta เท่ากับ 0.217 0.172 0.146

และจากการวิเคราะห์ได้สมการถดถอยพหุคูณ เพื่อพยากรณ์พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา เป็นดังนี้

$$\text{Behaviors} = 1.217 + 0.217(\text{teacher}) + 0.127(\text{GPA}) + 0.146 (\text{encourage})$$

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

ตัวแปร	B	SE B	Beta	t	p- value
เพศ	0.169	0.79	0.181	0.213	0.034*
การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้ปกครอง	0.374	0.51	0.410	7.296	0.000**
การศึกษาของผู้ปกครอง	0.083	0.025	0.187	3.286	0.001**
Constant	2.152	0.169		12.710	0.000

Multiple R = 0.464      Standard Error = 0.639  
 $R^2 = 0.215$       F = 53.231  
 Adjust  $R^2 = 0.206$

\*p < 0.05    \*\* p < 0.05

จากตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตตรัง พบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา ได้แก่ เพศ (sex,  $\bar{x} = 1.79$ ) การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้ปกครอง (encouragement,  $\bar{x} = 3.20$ ) การศึกษาของผู้ปกครอง(education,  $\bar{x} = 3.37$ ) โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัว มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา ร้อยละ 46.4 (R) และสามารถอธิบายพฤติกรรมการอ่านได้ร้อยละ 21.5 ( $R^2$ )

จากการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (Beta) เพื่อพิจารณาจัดลำดับความสำคัญของตัวแปรที่มีผลต่อการพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา พบว่า สามารถเรียงตามลำดับได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนของผู้ปกครอง รองลงมาได้แก่ การศึกษาของผู้ปกครอง และ เพศ โดยมีค่า Bata เท่ากับ 0.410 0.187 0.181

และจากการวิเคราะห์ได้สมการถดถอยพหุคูณ เพื่อพยากรณ์พฤติกรรมการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา เป็นดังนี้

$$\text{Behaviors} = 2.152 + 0.410(\text{encourage}) + 0.187(\text{education}) + 0.181(\text{sex})$$

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อธิบายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง เป็นการศึกษาถึงพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

ดำเนินการวิจัยโดยกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 809 คน (แผนกทะเบียนและวัดผล, 2558) และได้คำนวณตามสูตรการคำนวณของทาโร ยามานะ (Taro Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 267 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยสอบถามกับนักศึกษาจำนวน 267 ชุด ได้รับกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 267 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS for Windows คำนวณหาค่าสถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ตามวิธีการและขั้นตอนต่างๆ ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

#### 1. สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

1.1 เพศ นักศึกษาเป็น เพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.2

1.2 ชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.1

1.3 สาขาวิชา เป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.5

1.4 เกรดเฉลี่ย(GPA) นักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) เท่ากับ 2.70 โดยเมื่อนำมาจำแนกเป็นกลุ่มพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) อยู่ในช่วง 2.00 – 2.50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.3

1.5 ผู้ปกครอง ผู้ปกครองของนักศึกษา ส่วนใหญ่ได้แก่บิดามารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.9

1.6 การศึกษา ในด้านการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า การศึกษาของผู้ปกครองของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 41.6

1.7 รายได้โดยรวมของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษา พบว่า โดยเฉลี่ยรายได้โดยรวมของครอบครัวต่อเดือนของนักศึกษาเท่ากับ 17,065.17 บาท และส่วนใหญ่นักศึกษามีรายได้โดยรวมของครอบครัวต่อเดือนประมาณ 5,000 – 10,000 บาท มากที่สุด

2 เงินเดือนที่ได้รับจากผู้ปกครอง นักศึกษาได้รับเงินต่อเดือนจากผู้ปกครองโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3,820.22 บาท โดย นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับเงิน 3,000 – 4,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.0

3 สายตาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีสายตาปกติ คิดเป็นร้อยละ 67.4

## 2. ข้อมูลด้านพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษา

### 3.1 พฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา

โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ นักศึกษาจะคิดตามเสมอในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) นักศึกษาอ่านบททวนเนื้อหาการเรียนก่อนสอบเป็นประจำในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ ) และนักศึกษารับรู้และจับประเด็นการอ่านในระดับมากเช่นกัน ( $\bar{x} = 3.66$ )

### 3.2 พฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนของนักศึกษา

โดยภาพรวมนักศึกษามีพฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาอ่านวารสารหรือหนังสือพิมพ์ หรือนวนิยาย หรือการ์ตูน เป็นประจำ ( $\bar{x} = 3.69$ ) นักศึกษาอ่านแบบต่อเนื่องจนจบไม่หยุดครั้งใด ๆ กลางๆ ( $\bar{x} = 3.48$ ) และนักศึกษามีเวลาช่วงเย็น เป็นประจำในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน ( $\bar{x} = 3.36$ ) ตามลำดับ

## 3. ข้อมูลปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

### 5.1 ข้อมูลปัจจัยด้านความพร้อมของนักศึกษา

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านความพร้อมของนักศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยความพร้อมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) โดยสุขภาพของนักศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือ ( $\bar{x} = 4.20$ ) สายตาของนักศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการอ่าน ( $\bar{x} = 4.00$ ) และนักศึกษาไม่มีเรื่องกังวลใจจนเป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือ ( $\bar{x} = 3.97$ )



## 5.2 ข้อมูลปัจจัยด้านครอบครัว

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านครอบครัว พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภายในบ้านของนักศึกษามีมุมอ่านหนังสือที่สบายใน ( $\bar{x} = 3.51$ ) ภายในบ้านมีหนังสืออ่านที่หลากหลาย ( $\bar{x} = 3.33$ ) ผู้ปกครองชักชวนให้นักศึกษาอ่านหนังสือ ( $\bar{x} = 3.32$ )

## 5.3 ข้อมูลปัจจัยด้านบริเวณสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านสถานศึกษา โดยภาพรวมปัจจัยบริเวณสถานศึกษาในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.57$ ) ว่า มหาวิทยาลัยมีความร่มรื่น มีบริเวณนั่งอ่าน พักผ่อนหย่อนใจ หรืออ่านหนังสือได้ และสภาพอาคารเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอต่อการอ่านหนังสือ ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.49$ ) และอาคารเรียนของมหาวิทยาลัยมีสภาพบรรยากาศของผู้คนนั่งอ่านหนังสือ ทำให้นักศึกษามีความต้องการการอ่านมากขึ้น ระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.17$ )

## 5.4 ข้อมูลปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวม นักศึกษามีความคิดเห็นในด้านปัจจัยกับอาจารย์ผู้สอนในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า อาจารย์มักจะแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้กับนักศึกษา ( $\bar{x} = 3.72$ ) อาจารย์ปลุกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านหนังสือ ( $\bar{x} = 3.47$ ) และอาจารย์มีวิธีการสอนที่น่าสนใจทำให้นักศึกษาอยากหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ( $\bar{x} = 3.38$ )

## 5.5 ข้อมูลปัจจัยด้านเพื่อน

เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านเพื่อน โดยภาพรวม นักศึกษาให้ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านเพื่อนในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นว่า เพื่อนแนะนำหรือเล่าเรื่องหนังสือที่น่าสนใจให้กับนักศึกษาในระดับปานกลาง ( $\bar{x} =$

3.19) เพื่อนชักชวนให้นักศึกษาอ่านหนังสือเป็นประจำในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.10$ ) และเพื่อนนิยมนำหนังสือให้นักศึกษาเป็นของขวัญวันเกิดในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.57$ ) ตามลำดับ

#### 4. วิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา โดยใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) พบว่า

##### 4.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา

พบว่า มี 3 ตัวแปร ได้แก่ อาจารย์ (teacher,  $\bar{x} = 3.52$ ) ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA,  $\bar{x} = 2.70$ ) และการส่งเสริมและสนับสนุนของผู้ปกครอง (encouragement  $\bar{x} = 3.20$ ) โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัว มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา ร้อยละ 28.3 (R) และสามารถอธิบายพฤติกรรมการอ่านได้ร้อยละ 80 (R<sup>2</sup>)

และจากการวิเคราะห์ได้สมการถดถอยพหุคูณ เพื่อพยากรณ์พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา เป็นดังนี้

$$\text{Behaviors} = 1.217 + 0.217(\text{teacher}) + 0.127(\text{GPA}) + 0.146(\text{encourage})$$

##### 4.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา

พบว่า มี 3 ตัวแปร ได้แก่ เพศ (sex,  $\bar{x} = 1.79$ ) การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้ปกครอง (encouragement,  $\bar{x} = 3.20$ ) และการศึกษาของผู้ปกครอง (education,  $\bar{x} = 3.37$ ) โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัว มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา ร้อยละ 46.4 (R) และสามารถอธิบายพฤติกรรมการอ่านได้ร้อยละ 21.5 (R<sup>2</sup>)

และจากการวิเคราะห์ได้สมการถดถอยพหุคูณ เพื่อพยากรณ์พฤติกรรมการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียนของนักศึกษา เป็นดังนี้

$$\text{Behaviors} = 2.152 + 0.410(\text{encourage}) + 0.187(\text{education}) + 0.181(\text{sex})$$

## อภิปรายผล

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง การวิจัยในครั้งนี้ สะท้อนให้เห็นถึงปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษาได้แก่อาจารย์ผู้สอน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียนของนักศึกษา ซึ่งสามารถอภิปรายได้ดังนี้

### ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน

ในกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่มีส่วนกระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น การมอบหมายงานให้ค้นคว้า ให้ทำรายงาน การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดบ่อยๆ การพูดคุยเรื่องหนังสือที่ควรอ่าน การให้นักศึกษาออกมาเล่าเรื่องหนังสือที่สนใจ ฯลฯ ล้วนเป็นแนวทางที่ชี้ให้นักศึกษามีพฤติกรรมการอ่านที่ดีขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องดังที่ชนศักดิ์ เมืองเจริญ อารีย์ ชื่นวัฒนา และอรทัย วารีสะอาด (2554) กล่าวว่าครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ ความเข้มแข็งในการอ่านจึงเกิดขึ้น ทำให้การอ่านกลายเป็นวิถีชีวิตในที่สุด

### ปัจจัยด้านผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

จากผลการวิจัย พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA.) เป็นอีกตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียน ผลการวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นถึง ลักษณะโดยทั่วไปของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ทั้งนี้จากการศึกษางานวิจัยของ สุพัตรา แก้ววิชิต (2548) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีส่วนสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังนั้น อาจเป็นไปได้ ว่านักศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA.) สูง จะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่เป็นแรงขับอยู่ภายใน กระตุ้นให้นักศึกษามุ่งมั่นและมีความพยายาม ส่งผลให้แสดงพฤติกรรมบางอย่าง เช่น มุ่งมั่นอ่านหนังสือเรียน เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

### ปัจจัยด้านการส่งเสริมและสนับสนุนของผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญเช่นเดียวกัน ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยหลายๆ ชิ้น เช่น พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคณะ (2556), ธนศักดิ์ เมืองเจริญ อริย์ ชื่นวัฒนา และอรทัย วารีสะอาด (2554), สุจิตรา จรจิตร (2541) ให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่า การได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนของผู้ปกครอง เช่น สอนลูกให้เห็นคุณค่าของการอ่าน จัดมุมหนังสือในบ้าน สนับสนุนการซื้อหนังสือเพิ่มเติม พาลูกไปร้านหนังสือ เป็นต้น พฤติกรรมดังกล่าว จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียนที่ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สะท้อนให้เห็นอาจารย์ เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษา ดังนั้น อาจารย์ควรเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและหาวิธีการกระตุ้นต่างๆ เช่น แนะนำหนังสือที่น่าสนใจ เล่าเรื่องหนังสือ เป็นต้น เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักศึกษา
2. สถานศึกษา ควรพัฒนาห้องสมุดและแหล่งสารสนเทศ ต้องเห็นความสำคัญของห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่สำคัญแก่นักศึกษา ควรต้องจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาห้องสมุดให้กลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อย่างแท้จริง

## บรรณานุกรม

- ฉวีวรรณ อุทากินันท์. 2542. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พัฒน์นรี อัฐวงศ์ และคณะ. 2556. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านตามความเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์วิทยาลัย.
- พิมพ์พร อุทัยเลิศ. 2526. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกกับไม่ใช่แบบฝึก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไพจิตร สายจันทร์.. 2548. ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองอุดรดิศ จังหวัดอุดรดิศ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิศ.
- ละอองดาว รัตนสาร. 2533. อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สันติกา ดวงจิต, มนตรี อนันตรักษ์ และสุรชา อมรพันธุ์. 2552. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 15(2552) : 221 – 228.

สุจิตรา จรจิตร. 2541. พฤติกรรมการอ่านและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษาใน  
สถาบันอุดมศึกษาภาคใต้. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต  
สงขลา.

สุนันทา มั่งเศรษฐวิทย์. 2540. หลักและวิธีการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (สอว.). 2551. โครงการวิจัยทัศนคติและพฤติกรรมการอ่านของคน  
ไทย

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 2558. พฤติกรรมการอ่านของคนไทย.

<http://www.thaihealth.or.th/Content/27711>. (25 เมษายน 2558)





### ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

#### คำชี้แจง

แบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการอ่านของนักศึกษา ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ขอความกรุณานักศึกษา โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่านหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง
2. ปัจจุบันศึกษาอยู่สาขา..... ชั้นปี.....
3. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาเท่ากับ.....
4. ปัจจุบันใครคือผู้ปกครองของนักศึกษา
  1. บิดา มารดา  2. ปู่ ย่า ตา ยาย
  3. ลุง ป้า น้า อา  4. พี่สาว พี่ชาย
  5. บุคคลอื่น (โปรดระบุ).....
5. การศึกษาของผู้ปกครอง (กรณีมีมากกว่า 1 คน ให้ระบุคนที่ใกล้ชิดกับนักศึกษามากที่สุด)
  1. ไม่ได้เรียน  2. ประถมศึกษา
  3. มัธยมศึกษาตอนต้น  4. มัธยมศึกษาตอนปลาย /ปวช.
  5. อนุปริญญา / ปวส.  6. ปริญญาตรี
  7. สูงกว่า ปริญญาตรี  8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



6. รายได้โดยรวมของครอบครัวต่อเดือน..... บาท
7. จำนวนเงินที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครองโดยเฉลี่ยในแต่ละเดือน..... บาท
8. ปัจจุบันสภาพสายตาของนักศึกษา
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. ปกติ       | <input type="checkbox"/> 2. สายตาสั้น            |
| <input type="checkbox"/> 3. สายตาวาว   | <input type="checkbox"/> 4. ตาบอดสี              |
| <input type="checkbox"/> 5. สายตาเอียง | <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ(โปรดระบุ)..... |



ตอนที่ 2 ข้อมูลปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อการอ่านของนักศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษา พิจารณาข้อความในแต่ละข้อ จากนั้นกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของนักศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ความพร้อมของนักศึกษา</b>					
1. นักศึกษามีความผิดปกติทางสายตาทำให้ไม่สามารถอ่านหนังสือได้อย่างที่ต้องการ					
2. นักศึกษามีเรื่องกังวลใจจนไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือ					
3. นักศึกษามีปัญหาสุขภาพจนเป็นอุปสรรคต่อการอ่านหนังสือ					
4. นักศึกษามีความกระตือรือร้นอยู่เสมอในการอ่านหนังสือ					
5. นักศึกษาคิดว่ามีตนเองมีสมาธิพอที่จะอ่านหนังสือได้					
<b>ปัจจัยครอบครัว</b>					
1. ภายในบ้านนักศึกษามีมุมอ่านหนังสือที่สบาย					
2. ภายในบ้านของนักศึกษามีหนังสือที่หลากหลายที่สามารถหยิบอ่านได้					
3. นักศึกษาต้องช่วยงานที่บ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ					
4. บรรยากาศในบ้านวุ่นวายจนไม่มีสมาธิในการอ่านหนังสือ					
5. ผู้ปกครองชักชวนให้นักศึกษาอ่านหนังสือ					
6. ผู้ปกครองจัดหาหนังสือมาให้ให้นักศึกษาอ่านอย่างสม่ำเสมอหรือพานักศึกษาไปเลือกหนังสือเป็นประจำ					
7. นักศึกษาเห็นผู้ปกครองอ่านหนังสือในยามว่างเสมอ					
8. ผู้ปกครองมักให้หนังสือเป็นของขวัญแก่นักศึกษาในโอกาสพิเศษต่างๆ					
9. ผู้ปกครองซื้อหนังสือ หรือแนะนำหนังสือให้อ่าน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>บริเวณสถานศึกษา</b>					
1. มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีบริเวณนั่งอ่านพักผ่อนหย่อนใจหรืออ่านหนังสือได้					
2. สภาพอาคารเรียนมีแสงสว่างที่เพียงพอกับการอ่านหนังสือ					
3. อาคารเรียนของมหาวิทยาลัยมีสภาพบรรยากาศที่คนนั่งอ่านหนังสือ ทำให้ท่านมีความต้องการอ่านมากขึ้น					
<b>ห้องสมุด</b>					
4. ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยมีปริมาณหนังสือที่มากพอและหลากหลาย					
5. ระบบการยืมคืนของห้องสมุดมีประสิทธิภาพทำให้นักศึกษาสามารถยืมและคืนหนังสือได้อย่างสะดวก					
6. หนังสือในห้องสมุดมีความทันสมัย					
<b>อาจารย์</b>					
7. อาจารย์มักจะแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้กับนักศึกษา					
8. อาจารย์ปลุกฝังให้นักศึกษารักการอ่านหนังสือ					
9. อาจารย์มีวิธีการสอนที่น่าสนใจทำให้นักศึกษาอยากหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม					
<b>เพื่อน</b>					
10. เพื่อนชักชวนให้นักศึกษาอ่านหนังสือเป็นประจำ					
11. เพื่อนแนะนำหรือเล่าเรื่องหนังสือที่น่าสนใจให้แก่ศึกษา					
12. เพื่อนนิยมนำหนังสือให้กับนักศึกษาเป็นของขวัญวันเกิด					

**ตอนที่ 3 ข้อมูลพฤติกรรมการอ่านของนักศึกษา**

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษา ใส่หมายเลข 1 -3 เรียงลำดับ ลงใน ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยที่หมายเลข 1 หมายถึง ให้มีความสำคัญมาเป็นอันดับแรก

1. จุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือเรียน (กรุณาใส่หมายเลข 1 - 3)
 

<input type="checkbox"/> เพื่อสอบผ่าน	<input type="checkbox"/> เพื่อความรู้ความเข้าใจ
<input type="checkbox"/> เพื่อทำคะแนนให้ดี	<input type="checkbox"/> เพื่อทำรายงาน
	<input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ(โปรดระบุ).....
  
2. นักศึกษาอ่านหนังสือเรียน โดยเฉลี่ยวันละ.....นาที่
  
3. นอกเหนือจากหนังสือเรียน นักศึกษาอ่านหนังสือประเภทใดบ้าง (กรุณาใส่หมายเลข 1 - 3)
 

<input type="checkbox"/> หนังสือการ์ตูน	<input type="checkbox"/> นิตยสาร นวนิยาย เรื่องสั้น
<input type="checkbox"/> วารสาร นิตยสาร	<input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์
<input type="checkbox"/> หนังสือธรรมะ	<input type="checkbox"/> อื่นๆ(โปรดระบุ).....
  
4. จุดมุ่งหมายของการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน (เลือกมา 3 อันดับ)
 

<input type="checkbox"/> เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน	<input type="checkbox"/> เพื่อให้เกิดความรู้มากขึ้น
<input type="checkbox"/> เพื่อพัฒนาตนเอง	<input type="checkbox"/> ฆ่าเวลา
	<input type="checkbox"/> อื่นๆ(โปรดระบุ).....
  
5. นักศึกษาอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน โดยเฉลี่ยวันละ.....นาที่

**คำชี้แจง** ให้นักศึกษา พิจารณาข้อความในแต่ละข้อ จากนั้นกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของนักศึกษา

เป็นประจำ	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ ประมาณ 80 % ขึ้นไป
บ่อยครั้ง	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ ประมาณ 61 – 79 %
บางครั้ง	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ ประมาณ 40 – 59 %
นานๆครั้ง	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ ประมาณ 20 – 39 %
ไม่เคยเลย	หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ ประมาณ ไม่ถึง 20 %



ข้อความ	ระดับพฤติกรรมการอ่าน				
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
<b>พฤติกรรมการอ่านหนังสือเรียน</b>					
1. ไม่ว่าจะสอบหรือไม่สอบ นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
2. นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนอย่างละเอียดถี่ถ้วนครบทุกตัวอักษร					
3. นักศึกษาอ่านทบทวนเนื้อหาการเรียนก่อนสอบเป็นประจำ					
4. นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนแบบผ่าน ๆ พอเข้าใจ					
5. นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนแบบต่อเนื่องจนจบบทเรียนไม่หยุดครึ่งๆ กลางๆ					
6. นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนแบบอ่านไปขีดเส้นใต้และจับประเด็นการอ่านทุกครั้ง					
7. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือนักศึกษาจะคิดตามเสมอ					
8. นักศึกษาอ่านหนังสือวันละนิดวันละหน่อย แต่นักศึกษาอ่านตลอดเทอม					
9. นักศึกษาใช้เวลาช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน อ่านหนังสือล่วงหน้า					
10. นักศึกษาใช้เวลาช่วงกลางวันอ่านหนังสือเรียนเป็นประจำ					
11. นักศึกษาใช้เวลาช่วงเย็นอ่านหนังสือเรียน					
12. นักศึกษาใช้เวลาในช่วงกลางคืน 20.00 น. เป็นต้นไปสำหรับการอ่านหนังสือ					

ข้อความ	ระดับพฤติกรรมการอ่าน				
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย
<p><b>พฤติกรรมการอ่านหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือเรียน</b> (วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ การ์ตูน นวนิยาย และอื่นๆ)</p>					
1. นักศึกษาอ่านวารสารหรือหนังสือพิมพ์ หรือนวนิยายหรือการ์ตูน เป็นประจำ					
2. นักศึกษาอ่านแบบต่อเนื่องจนจบไม่หยุดครั้งๆ กลางๆ					
3. นักศึกษาชอบใช้เวลาว่างในการอ่านวารสาร					
4. นักศึกษาชอบใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือพิมพ์					
5. นักศึกษาชอบใช้เวลาว่างในการอ่านนวนิยาย					
6. นักศึกษาชอบใช้เวลาว่างในการอ่านการ์ตูน					
7. นักศึกษาอ่านหนังสือวันละนิดวันละหน่อย แต่ นักศึกษารอ่านตลอดเทอม					
8. นักศึกษามักใช้เวลาช่วงเช้าเป็นประจำในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน					
9. นักศึกษามักใช้เวลาช่วงกลางวันเป็นประจำในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน					
10. นักศึกษามักใช้เวลาช่วงเย็นเป็นประจำในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน					
11. นักศึกษาใช้เวลาในช่วงกลางคืน หลัง 20.00 น. เป็นต้นไปเป็นประจำในการอ่านหนังสือที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน					