



รายงานการวิจัย

การแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

**Information Seeking for Writing the Term Paper of Science and
Fisheries Technology students , Rajamangala University of
Technology Srivijaya, Trang Campus**

ประภาศรี ศรีชัย

Praphasri Srichai

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
งบประมาณเงินรายได้ ประจำปี 2554



รายงานการวิจัย

การแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

**Information Seeking for Writing the Term Paper of Science and Fisheries
Technology students , Rajamangala University of Technology Srivijaya,
Trang Campus**

ประภาศรี ศรีชัย

Praphasri Srichai

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
งบประมาณเงินรายได้ ประจำปี 2554

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย งบประมาณ เงินรายได้ประจำปี 2554 ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนาที่กระตุ้นและส่งเสริมตลอดจนอำนวยความสะดวกในทุกๆด้านแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนช่วยสนับสนุนจนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สุดท้ายนี้ขอขอบคุณนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ชั้นปีที่ 4 ทุกท่านที่ช่วยตอบแบบสอบถามทุกท่านและได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ประภาศรี ศรีชัย

24 กรกฎาคม 2556

การแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคินิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

ประกาศรี ศรีชัย¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการและปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคินิพนธ์ ประชากรที่ใช้ศึกษา คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง จำนวน 185 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาคทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าสถิติคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่าด้านวิธีการแสวงหาสารสนเทศนั้น ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งสารสนเทศสถาบันที่นักศึกษาใช้เป็นแหล่งในการค้นหาสารสนเทศมากที่สุด และนักศึกษาใช้สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากที่สุด เลือกใช้สารสนเทศที่เป็นภาษาไทยมากที่สุด สารสนเทศที่นักศึกษาได้รับอยู่ในช่วง 1 – 5 ปี มากที่สุด และความถี่ในการเข้าใช้ค้นข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 3-5 ครั้งต่อสัปดาห์ ปัญหาที่นักศึกษาประสบในระดับมาก ได้แก่ 1) ปัญหาการขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2) ปัญหาสารสนเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ และ 3) ปัญหาแหล่งข้อมูลมีน้อย

คำสำคัญ : การแสวงหาสารสนเทศ การค้นหาข้อมูล

¹ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อ.สิเกา จ.ตรัง

**Information Seeking for Writing the Term Paper of Science and Fisheries
Technology students , Rajamangala University of Technology Srivijaya, Trang
Campus**

Praphasri Srichai ¹

Abstract

The objectives of this research were to study the information seeking method and problems of students at Rajamangala University of Technology Srivijaya Trang Campus, the Faculty of Science and Fisheries Technology. The population in the study included 185 fourth year students who conducted a term-paper. The questionnaires were used to collect data, and Cronbach's alpha was 0.83. The data were analyzed by descriptive statistics (frequency, percentage, and standard deviation). The results showed as follows. Students rated that the university library was the Institutional information resource at the highest level. They mainly used the electronic resources. Students preferred to used the information written in Thai most. The modernity of information was mostly between 1-5 years. Students normally searched for the information 3-5 times a week. There were 3 main problems in seeking information: language was their barriers, information was not matched with their needs, and information resources were insufficient.

Key words : Information Seeking, Information searching

¹ Faculty of Science and Fisheries Technology, Rajamagala University of Technology Srivijaya, Sikao Trang.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	16
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	18
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	47
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	56

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	19
ตารางที่ 2	สถานภาพของนักศึกษาจำแนกตามสาขา	19
ตารางที่ 3	แสดงเกรดเฉลี่ยโดยภาพรวมของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม	20
ตารางที่ 4	แสดงเกรดเฉลี่ยรวม โดยแยกเป็นสาขาวิชา	20
ตารางที่ 5	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศ โดยจำแนกตามแหล่งต่างๆ	22
ตารางที่ 6	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน จำแนกตามสาขาวิชา	23
ตารางที่ 7	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นบุคคล จำแนกตามสาขาวิชา	24
ตารางที่ 8	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศจากแหล่งสารนิเทศที่เป็นสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามสาขาวิชา	25
ตารางที่ 9	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศตามแหล่งสารนิเทศอื่นๆ จำแนก ตามสาขาวิชา	27
ตารางที่ 10	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศ โดยจำแนกตามประเภทของ สารนิเทศ	29
ตารางที่ 11	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศ โดยจำแนกตามประเภทของสิ่ง ตีพิมพ์ โดยแยกเป็นสาขาวิชา	30
ตารางที่ 12	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศ โดยจำแนกตามประเภทของสิ่งไม่ ตีพิมพ์โดยแยกเป็นสาขาวิชา	31
ตารางที่ 13	แสดงพฤติกรรมกรรมการแลวงหาสารนิเทศ โดยจำแนกตามประเภทของสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ โดยแยกเป็นสาขาวิชา	32
ตารางที่ 14	แสดงลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับโดยจำแนกตามภาษาของข้อมูล	33
ตารางที่ 15	แสดงลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับโดยจำแนกตามภาษาของข้อมูล แยก ตามสาขาวิชา	33
ตารางที่ 16	แสดงลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับตามอายุของข้อมูล	34

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 17	แสดงลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับตามอายุของข้อมูล โดยแยกเป็นสาขาวิชา	34
ตารางที่ 18	แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการแสวงหาสารนิเทศ	35
ตารางที่ 19	แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการแสวงหาสารนิเทศ โดยแยกตามสาขาวิชา	36
ตารางที่ 20	แสดงปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษา โดยจำแนกเป็นปัญหาจากแหล่งข้อมูล	37
ตารางที่ 21	แสดงปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษา โดยจำแนกตามปัญหาจากแหล่งข้อมูลแยกเป็นสาขาวิชา	38
ตารางที่ 22	แสดงปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษา โดยจำแนกปัญหาจากตัวสารนิเทศ	39
ตารางที่ 23	แสดงปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจากตัวสารนิเทศแยกเป็นสาขาวิชา	40
ตารางที่ 24	แสดงปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษา โดยจำแนกเป็นปัญหาจากผู้แสวงหาสารนิเทศ	41
ตารางที่ 25	แสดงปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจากผู้แสวงหาสารนิเทศแยกเป็นสาขาวิชา	42

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้รับการสถาปนาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลปี พ.ศ. 2548 ที่มุ่งกระจายอำนาจและการบริการทางการศึกษาที่สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มุ่งให้การศึกษาระดับอุดมศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระทางการบริหารและวิชาการ และเป็นนิติบุคคลที่สามารถบริหารจัดการด้วยตัวเองอย่างสมบูรณ์ (คู่มือการศึกษาประจำปี 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 2554) ซึ่งมีพันธกิจที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. การผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผู้ผลิตและบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศได้
3. ให้บริการวิชาชีพแก่สังคม ที่มีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ เพื่อการมีอาชีพอิสระและพัฒนาอาชีพ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

หรือกล่าวโดยสรุปได้ว่า ภารกิจที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การทำวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในส่วนของ การวิจัยถือได้ว่าองค์ประกอบหนึ่งที่แต่ละมหาวิทยาลัย ให้ความสำคัญ โดยมีการกำหนดรายวิชา ที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ด้านการวิจัยเข้าไปในหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพด้านงานวิจัย สามารถนำเอาความรู้ไปส่งเสริมและพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวหน้าต่อไป ในส่วนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรังก็ เช่นเดียวกัน ได้มีการกำหนดให้นักศึกษาทุกคนทำภาคนิพนธ์ในชั้นปีที่ 4 โดยเป็นลักษณะรายวิชาปัญหาพิเศษ / โครงการงาน / ปรินญาณินพนธ์ขึ้นมา มีเป้าหมายที่สำคัญคือ ต้องการให้นักศึกษามีประสบการณ์ในด้านการทำวิจัยเบื้องต้น ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติงานตามความรู้ที่ได้ศึกษามา อย่างมีคุณภาพ อย่างไรก็ตามในส่วนของ ขั้นตอนหรือกระบวนการทำวิจัยนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้าโดยการแสวงหาสารนิเทศทุกรูปแบบเพื่อนำมาใช้ประกอบในการทำวิจัย สารนิเทศที่จำเป็นต้องใช้ อาทิเช่น สารนิเทศสำหรับสร้างแนวหรือกรอบแนวคิด สารนิเทศเกี่ยวกับ

เนื้อหา การตรวจเอกสาร การทดลอง หรือดำเนินการวิจัยต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้สารสนเทศที่ต้องการนั้น ควรมีความทันสมัย น่าเชื่อถือ และสามารถนำมาอ้างอิงได้

ปัจจุบันจะพบว่า มีแหล่งให้บริการสารสนเทศเกิดขึ้นมามากมาย อาทิเช่น ห้องสมุด ศูนย์บริการสารสนเทศ หอจดหมายเหตุ เป็นต้น นอกจากนี้ยังสามารถค้นหาสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ ฯลฯ อีกทั้งยังสามารถสืบค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลต่างๆ ตลอดจนสามารถค้นหาข้อมูลโดยใช้ อินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือในการสืบค้น อีกด้วย

จากประเด็นดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการแสวงหาและปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อใช้ประกอบการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษา ตลอดจนมุ่งให้ได้ประเด็นที่จะนำมาเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น ห้องสมุด มหาวิทยาลัย เพื่อหาแนวทางพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศให้สอดคล้องกับการแสวงหาของผู้ใช้ และเป็น การสนับสนุนให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และให้ได้ทรัพยากรที่มีคุณภาพเพื่อประโยชน์ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
2. ทำให้ทราบปัญหาต่างๆ ต่อการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น ห้องสมุด ได้จัดหาสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป

ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษา ถึงพฤติกรรมใน การแสวงหาสารนิเทศใน ลักษณะการใช้ แหล่งสารนิเทศ ประเภทของทรัพยากรสารนิเทศ ตลอดจนปัญหา การแสวงหาสารนิเทศ ในการทำ ภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

นิยามศัพท์

ภาคนิพนธ์ หมายถึง รายงานทางวิชาการที่ครอบคลุมเนื้อหา รายวิชาในหลักสูตร โดยผ่าน กระบวนการศึกษา ปัญหา วางแนวทางแก้ไขปัญหา ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ปฏิบัติ และนำเสนอแนวคิดและผลงาน

นักศึกษา ในที่นี้ หมายถึง นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิ ชัย วิทยาเขตตรัง ที่ลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชาปัญหา พิเศษ โครงการ

มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์ เป็นกรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัย โดยวรรณกรรมต่างๆและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดดังนี้

1. ความหมายของสารนิเทศ
2. ความสำคัญของสารนิเทศ
3. ความจำเป็นในการใช้สารนิเทศ
4. ลักษณะของสารนิเทศ
5. ประเภทของสารนิเทศ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของสารนิเทศ

สารนิเทศ หรือ สารสนเทศ เป็นคำที่บัญญัติมาจากภาษาอังกฤษ คือ คำว่า Information สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงกล่าวถึงความหมายและความแตกต่างของทั้งสองคำดังนี้ (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี , 2538 อ้างถึงใน ประหยัด ช่างงาน, 2549)

...คำว่า “สารสนเทศ” หรือ “สารนิเทศ” ซึ่งเป็นคำที่ได้ยินกันอย่างแพร่หลายในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา เมื่อ 10 ปีก่อนได้รับเชิญไปเป็นกรรมการที่ปรึกษาของสาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้มีโอกาสพิจารณาหลักสูตรวิชาที่แปลมา จากคำว่า “Information Science” ตอนนั้นเรียกว่า “สารสนเทศ” ตอนหลังเปลี่ยนเป็น “สารนิเทศศาสตร์” อย่างไรก็ตามไม่ว่าจะใช้คำใด ความสำคัญของสารนิเทศหรือสารสนเทศ ต่างมีความสำคัญยิ่งต่อทุกวงการ และอาชีพ...

ราชบัณฑิตยสถาน กำหนดใช้ได้ทั้ง 2 คำ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน , 2545: 1182) อย่างไรก็ตามคำว่า สารสนเทศ จะนิยมใช้ในวงการธุรกิจ วงการคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร ส่วนในวงการบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มักจะนิยมใช้คำว่า สารนิเทศ

ในด้านของความหมาย นักวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้หลากหลายรูปแบบ เช่น The ALA Glossary of Library and Information Science เป็นพจนานุกรมด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของสมาคมห้องสมุดอเมริกัน นิยามว่า “Information คือ ความคิด ความจริง งานที่สร้างสรรค์ด้วยความคิด ซึ่งได้มีการสื่อสาร รับส่งข้อมูล ดิจิทัล และ /หรือเผยแพร่ออกไปอย่าง เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ ไม่ว่าในรูปแบบใดๆ” (Heartstill Young, et.al., 1983 : 117)

สารนิเทศ หมายถึง ข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ข้อเท็จจริง ความคิดที่ได้มีการบันทึกไว้ในสื่อ หรือทรัพยากรสารนิเทศแบบต่างๆ ซึ่งบุคคลสามารถรับรู้ได้ด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการ (พวง พันธุ์เมฆา, 2535) ดังนั้น คำว่า สารนิเทศ หรือ สารสนเทศ จึงมักจะสอดคล้องกับคำหลายคำ เช่น ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ เป็นต้น

ในวงการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้ความหมายคำว่า สารสนเทศ คือ ผลสรุปที่ได้จาก การนำข้อมูลมาประมวล ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสรุปทางสถิติ การเปรียบเทียบ การจำแนก หรือ จัดกลุ่ม ฯลฯ (กรรชิต มาลัยวงศ์, 2541)

จากความหมายดังกล่าวพิจารณาได้ว่า สารนิเทศ หรือ สารสนเทศ มีความหมายเหมือนกัน แต่การอธิบายความหมายแตกต่างกันที่มุมมอง ทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ให้ความหมายในด้านการบันทึกจัดเก็บและการเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ ส่วนทางด้านคอมพิวเตอร์ให้ความหมายในด้านที่มา การเกิด หรือการสร้างสารสนเทศ

ความสำคัญของสารนิเทศ

สารนิเทศสามารถจำแนกความสำคัญได้ 2 ลักษณะ ใหญ่ๆ ดังนี้

1. ความสำคัญต่อบุคคล

1) มีความรู้ที่จะนำไปต่อสู้และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมประกอบการงานเพื่อการดำรงชีวิต ต่อสู้กับความไม่รู้ ความมมงาย และความหวาดกลัวในสิ่งที่ไม่ควรกลัว

2) แก้ปัญหาได้มีการตัดสินใจที่ถูกต้อง

3) สร้างความเจริญทางจิตใจ สงบเยือกเย็น ควบคุมอารมณ์อันไม่พึงประสงค์ รู้จักความสวยงามและมีรสนิยามที่ดี

2. ความสำคัญต่อสังคม

1) ก่อให้เกิดการศึกษาซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาสังคม

2) รักษาไว้และถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมและสติปัญญา

3) เสริมสร้างความรู้ความสามารถของสังคมทางด้านเทคโนโลยีและวิชาการต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อการพัฒนาสังคม

จะเห็นได้ว่าสารนิเทศ มีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาบุคคล และสังคม และยิ่งจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น เมื่อมีผู้จัดหา จัดเก็บ และนำสารนิเทศมาใช้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน องค์กร และประเทศชาติในที่สุด

ความจำเป็นในการใช้สารนิเทศ

สารนิเทศ เป็นสิ่งที่ปัจเจกบุคคลจำเป็นต้องแสวงหา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้สารนิเทศด้านต่างๆ ดังนี้

1. ความจำเป็นสำหรับการศึกษา การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนาสติปัญญา ความรู้และความฉลาดของบุคคล เกิดจากการได้รับสารนิเทศ การศึกษามีส่วนช่วยใ้บุคคลสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างรู้กฎเกณฑ์ และเปลี่ยนแปลงได้ตามสารนิเทศที่เปลี่ยนไปตลอดเวลา

2. ความจำเป็นสำหรับการตัดสินใจ การตัดสินใจเกิดจากผลของการได้รับรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ ตลอดจนเรื่องราวต่างๆ ที่มีส่วนสำคัญต่อผลของการตัดสินใจ ดังนั้น ข้อมูลจึงเป็นสิ่งสำคัญในการนำมาพิจารณา เพื่อมิให้เกิดข้อผิดพลาด

3. ความจำเป็นสำหรับการค้นคว้าวิจัย นักวิจัยจำเป็นต้องใช้สารนิเทศในหลายรูปแบบเพื่อประกอบในการค้นคว้าวิจัยและผลของการศึกษาจากนักวิจัยที่ได้ทำมาแล้ว สามารถนำมาใช้ประโยชน์หรือขยายผลต่อไปได้

4. ความจำเป็นสำหรับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตส่วนตัวและการทำงาน ปัญหาเป็นเหตุขัดข้อง ทำให้คนเรากระทำการต่างๆ ไม่ได้ตามความตั้งใจ ทำให้เกิดความท้อแท้ หดหู่ ซึ่งความรู้สึกเช่นนี้ เป็นผลร้ายแก่ตนเองแล้วไม่ช่วยในการแก้ปัญหา สารนิเทศมีความจำเป็นที่จะช่วยให้ผู้ประสบปัญหาพบข้อมูล เทคนิค ความรู้ใหม่ เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่บกพร่อง นำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์และแก้ปัญหา

5. ความจำเป็นสำหรับการปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานหรือบริหารงานให้ตรงกับวัตถุประสงค์ การดำเนินงานของบุคคล หน่วยงาน หรือสถาบัน โดยการนำสารนิเทศต่างๆ ที่มีประโยชน์ไปปรับใช้กับระบบงาน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ลักษณะของสารนิเทศที่ดี

โดยทั่วไปสารนิเทศจะมีคุณค่ามากหรือน้อย เกิดจากปัจจัยหลายประการ แต่อย่างไรก็ตาม สารนิเทศที่ดีนั้น ควรมีคุณสมบัติ 3 ประการ ดังนี้

1. ทันต่อเวลา (Timely) สารนิเทศที่ดีนั้น ต้องได้รับทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อการใช้ประโยชน์ กล่าวคือ เราต้องการใช้สารนิเทศประกอบการตัดสินใจอย่างไรอย่างหนึ่งในเวลาที่จำกัด

หากเราไม่สามารถจะหาสารนิเทศประกอบการตัดสินใจในเวลานั้นได้ จนเวลาได้ล่วงเลยไปแล้วจึงหาสารนิเทศได้ ถึงแม้สารนิเทศจะดีเพียงใดก็ไม่เกิดประโยชน์ เพราะไม่ทันต่อเวลาแล้ว

2. ตรงกับความต้องการ (Relevant) การได้มาซึ่งสารนิเทศ แม้จะมีเป็นจำนวนมาก แต่หากไม่ตรงกับความต้องการ คุณค่าของสารนิเทศ ก็จะลดลงไปโดยทันที เช่น ต้องการข้อมูลเป็นภาษาไทย แต่ข้อมูลที่ได้มาเป็นภาษาต่างประเทศ ก็จะไม่ตรงกับความต้องการในขณะนั้นได้

3. มีความถูกต้อง (Accurate) คุณสมบัติข้อนี้ เป็นคุณสมบัติที่สำคัญของสารนิเทศ เพราะแม้จะได้ข้อมูลที่ทันเวลา และตรงกับความต้องการ แต่เป็นข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง ก็จะส่งผลให้การดำเนินการหรือการตัดสินใจบางอย่างผิดพลาด จึงได้ เกิดผลเสียหายต่อองค์กรหรือประเทศชาติได้ ดังนั้น ความถูกต้องของข้อมูลจึงเป็นสิ่งที่ผู้ใช้ต้องใช้พิจารณาในการพิจารณาอย่างถี่ถ้วน

แหล่งสารนิเทศ

แหล่งสารนิเทศ (Information Sources) เป็นองค์ประกอบสำคัญในการแสวงหาสารนิเทศ น้ำทิพย์ วิภาวิน (2546 : 48) กล่าวว่า แหล่งสารนิเทศหรือแหล่งค้นคว้า หมายถึง แหล่งที่รวบรวมสารนิเทศในทุกรูปแบบ ไว้เป็นแหล่งจัดเก็บ และบริการทรัพยากรสารนิเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้ใช้ ในการค้นคว้าหาข้อมูล มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

ประภาวดี สืบสนธิ์ (2530 : 27) ให้ความหมายของแหล่งสารนิเทศว่า หมายถึงสถานที่ที่เป็นแหล่งกำเนิดสารนิเทศ แหล่งที่รวบรวมสารนิเทศ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา ดังนั้นหากกล่าวโดยภาพรวมแล้วแหล่งสารนิเทศจึงหมายถึง แหล่งใดก็ตามที่สามารถให้สารนิเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่แสวงหา ซึ่ง จากการรวบรวมสามารถจัดกลุ่มแหล่งสารนิเทศออกเป็น 4 ประเภทใหญ่ๆ ได้ดังนี้

1. แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน จะเป็นแหล่งสำคัญต่อ ผู้ใช้ในการแสวงหาสารนิเทศ ที่ต้องการ แหล่งสารสนเทศที่เป็นสถาบันที่สำคัญ ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์เอกสารหรือศูนย์สารสนเทศ สถาบันบริการสารสนเทศเชิงพาณิชย์ และหอจดหมายเหตุ เป็นต้น แหล่งข้อมูลที่เป็นสถาบัน ถือได้ว่าเป็นแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ ให้ความรู้ในหลายๆ ด้าน และแหล่งสารสนเทศที่เป็นสถาบันที่นิสิต นักศึกษา ใช้งานมากที่สุด คือ ห้องสมุด โดยเฉพาะห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่นิสิตนักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันนั้น ๆ

2. แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถานที่ ได้แก่ อนุสาวรีย์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ หรือ สถานที่จำลอง เช่น อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ วัดพระธาตุลำปางหลวง วัดพระธาตุคอกยสุเทพ เป็นต้น แหล่งสารนิเทศเหล่านี้ มีประโยชน์ทางการศึกษาและวัฒนธรรมเป็นอย่างยิ่ง

3. แหล่งสารนิเทศที่เป็นบุคคล คือ แหล่งสารนิเทศปฐมภูมิ (Primary Source) สารนิเทศบางอย่างไม่อาจหาได้จากสื่อประเภทอื่น แต่สามารถได้ข้อมูลโดยการสนทนา พูดคุย จากผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ สารนิเทศประเภทนี้ ทำให้ได้รับข้อมูลที่ทันสมัยและได้รายละเอียดเจาะลึกที่น่าสนใจเช่นกัน

4. แหล่งสารสนเทศที่เป็นเหตุการณ์ ได้แก่ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น 14 ตุลา พฤษภาทมิฬ เป็นต้น ซึ่งจัดเป็นแหล่งสารนิเทศที่ให้คุณค่าและประโยชน์แก่ผู้ค้นหาข้อมูลได้เป็นอย่างดี

ประเภทของทรัพยากรสารนิเทศ

โดยทั่วไปแล้วทรัพยากร สารนิเทศในห้องสมุด จะแบ่งออกเป็น 3 ประเภทที่สำคัญ ได้แก่ วัสดุตีพิมพ์ วัสดุไม่ตีพิมพ์ และวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมทรัพยากรสารนิเทศที่สำคัญดังต่อไปนี้

ทรัพยากรสารนิเทศประเภทวัสดุตีพิมพ์ที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. หนังสือ (Books) คือสิ่งพิมพ์ที่บันทึกเอาความรู้ ความคิด ความเชื่อ และประสบการณ์ของมนุษย์ เป็นสิ่งพิมพ์ที่มีคุณค่ามากมาย เป็นสิ่งพิมพ์ที่มีลักษณะเป็นเล่มเดี่ยวจบหรือหลายเล่มจบก็ได้ หนังสือแบ่งตามลักษณะเนื้อหา จะแบ่งได้เป็น 4 ชนิดได้แก่

1) หนังสืออ้างอิง (Reference Books) คือหนังสือที่รวบรวมข้อเท็จจริงหลายสาขาวิชาเข้าด้วยกัน รวบรวมไว้อย่างมีระเบียบเพื่อค้นหาข้อมูลได้โดยสะดวกและผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านทั้งเล่ม มักมีขนาดใหญ่ และห้องสมุดไม่นิยมให้ยืมออกนอกห้องสมุด

2) หนังสือตำราวิชาการ (Textbook) คือหนังสือตำราแบบเรียนในแต่ละสาขาวิชาตามหลักสูตรของแต่ละระดับ

3) หนังสือสารคดี (Non - Fiction) คือ หนังสือที่เขียนขึ้นมาจากความจริง มีลักษณะการนำเสนอที่มุ่งให้ความรู้

4) หนังสือบันเทิงคดี (Fiction) คือหนังสือที่เขียนขึ้นมาจากประสบการณ์ และจินตนาการของผู้เขียน มุ่งให้ความบันเทิง ความสนุกสนานเพลิดเพลินเป็นหลัก เช่น นวนิยาย

2. วารสารหรือนิตยสาร (Journals, Magazines or Periodicals) คือสิ่งพิมพ์ที่มีกำหนดระยะเวลาการออกที่แน่นอน สม่ำเสมอ เช่น รายสัปดาห์ รายบักษ์ รายเดือน เป็นต้น ให้ความรู้ในด้านต่างๆมีเนื้อหาที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ วารสารแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) วารสารประเภทวิชาการ (Journal) เป็นวารสารที่เสนอบทความทางวิชาการส่วนมากจะเป็นหน่วยงานทางราชการจัดทำขึ้น โดยเฉพาะสถาบันการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ

เผยแพร่ความรู้และผลงานการวิจัยของนักวิชาการ เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักวิชาการด้วยกัน เช่น วิศวกรรมสาร วารสารกฎหมาย วารสารดินและปุ๋ย วารสาร โคนม ฯลฯ

2) ประเภทเสนอข่าวเชิงวิจารณ์ เป็นวารสารที่เสนอบทความต่างๆในลักษณะของการวิเคราะห์ข่าว โดยผู้เขียนจะสอดแทรกความคิดเห็นลงไปด้วย เช่น มติชน สดุดีประชา สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์

3) ประเภททั่วไป (Magazine) เป็นวารสารที่เสนอเรื่องราวต่างๆไป รวมทั้งการบันเทิงด้วย มีเกร็ดความรู้ต่างๆ วารสารประเภทนี้มีขายตามท้องตลาดต่างๆไป เช่น วารสารหญิงไทย สกุลไทย ขวัญเรือน บางกอก กุลสตรี ดาราภาพยนตร์ ฯลฯ

3. จุลสารหรืออนุสาร (Pamphlets) คือสิ่งพิมพ์ที่มีขนาดเล็ก มีความหนาไม่เกิน 60 หน้า เป็นสิ่งพิมพ์ที่นิยมจัดทำขึ้นเพื่อให้ความรู้เฉพาะเรื่อง เนื้อหากล่าวถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว จบสมบูรณ์ภายในเล่ม อ่านเข้าใจได้ง่าย

4. หนังสือพิมพ์ (Newspaper) คือสิ่งพิมพ์ต่อเนื่องที่ออกรายวัน 3 วัน 5 วันหรือ 7 วันก็ได้ เสนอข่าวสดทันต่อเหตุการณ์บ้านเมืองมีทั้งข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศโดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

1) หนังสือพิมพ์ทั่วไป (General Newspapers) เป็นหนังสือพิมพ์ที่ไม่ได้เน้นด้านหนึ่งด้านใดโดยเฉพาะ มีการเสนอข่าว บทความ บทวิจารณ์ คอลัมน์ต่างๆ ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม บันเทิง เป็นต้น หนังสือพิมพ์ทั่วไป อาทิเช่น ไทยรัฐ เดลินิวส์ ข่าวสด เป็นต้น

2) หนังสือพิมพ์เฉพาะเรื่อง (Specialized Newspapers) เป็นหนังสือพิมพ์ที่เสนอเน้นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เฉพาะกลุ่ม เช่น เน้นด้านธุรกิจ อาทิ ประชาชาติธุรกิจ ฐานเศรษฐกิจ ผู้จัดการ เน้นการเมือง เช่น สยามรัฐ มติชน เป็นต้น

5. กฤตภาค (Clippings) คือสิ่งพิมพ์ที่ทางห้องสมุดจัดทำขึ้น โดยการตัดข้อมูลจากหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่างๆที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ แล้วนำมาผนึกลงในกระดาษ ขนาดที่เหมาะสม แจกที่มาของข้อความนั้นๆ นำมาเก็บเข้าแฟ้มเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

6. วิทยานิพนธ์ และปัญหาพิเศษ (Thesis and Special Problem) วิทยานิพนธ์เป็นผลงานของนักศึกษาระดับปริญญาโท ส่วนปัญหาพิเศษเป็นผลงานของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและระดับปริญญาตรี ห้องสมุดจะเก็บรวบรวมไว้เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าเพิ่มเติม

7. สิ่งพิมพ์รัฐบาล (Government Publication) เป็นสิ่งพิมพ์ที่จัดขึ้นมาโดยหน่วยงานของทางราชการ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงานของหน่วยงาน หรือให้ความรู้ใน

สาขาวิชาต่างๆ ซึ่งการจัดทำ อาจมีลักษณะเป็นบทความ รายงานการวิจัย รายงานประจำปีของหน่วยงาน รายงานการประชุมสัมมนา

ทรัพยากรสารสนเทศประเภทวัสดุไม่ตีพิมพ์ที่สำคัญสามารถแบ่งตามลักษณะของวัสดุได้ 3 ประเภท คือ

1. โสตทัศนวัสดุ (Audiovisual Materials)
2. วัสดุย่อส่วน (Microform Materials)
3. ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Database)

1. โสตทัศนวัสดุ (Audiovisual Materials)

โสตทัศนวัสดุ คือวัสดุสารสนเทศที่ต้องใช้การดู การฟังร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีอยู่ในวัสดุนั้นๆอย่างเข้าใจ วัสดุที่จัดอยู่ในประเภทโสตทัศนวัสดุได้แก่

1) แผ่นเสียง (Phonodisc) เป็นลักษณะการบันทึกข้อมูลไว้บนแผ่นพลาสติกกลมที่มีร่องบนพื้นผิว เป็นร่องเล็กๆซึ่งเก็บเสียงอัดไว้ เวลาใช้ต้องใช้กับเครื่องเล่นแผ่นเสียง เข็มของเครื่องเล่นจะจรดไปตามร่องของแผ่นเสียง เกิดการเสียดสีไปตามความถี่ของเสียง ทำให้เกิดความสั่นสะเทือน เข็มจะส่งสัญญาณไปแปลงเป็นคลื่นไฟฟ้าแล้วแปลงต่อเป็นคลื่นแม่เหล็กและเป็นคลื่นเสียงทำให้เกิดเสียงขึ้นมา

2) เทปบันทึกเสียง (Audio Tape) เป็นการบันทึกเสียงลงบนเทปแม่เหล็ก ซึ่งสามารถอัดและลบได้ เมื่อต้องการฟังเสียงที่บันทึกไว้สามารถฟังได้จากเครื่องบันทึกเสียง ห้องสมุดนิยมจัดเก็บเทปบันทึกเสียงภาษา การอ่านทำนองเสนาะ สุนทรพจน์ บทกวี บทกลอน บทสัมภาษณ์ เป็นต้น

3) แผนภูมิ (Chart) เป็นการอธิบายข้อมูล โดยการใช้สัญลักษณ์ อาจมีตัวเลขและตัวอักษรประกอบ เช่น แผนภูมิการแบ่งหน่วยงานกระทรวง ทบวง กรมต่างๆ

4) แผนภาพ (Diagrams) คือภาพหรือเค้าโครงที่เขียนขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นลักษณะของรูปร่างเฉพาะส่วนใดส่วนหนึ่ง

5) รูปภาพ (Picture) อาจเป็นภาพถ่าย ภาพวาด หรือภาพพิมพ์ ที่แสดงให้เห็นเนื้อหาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

6) แผนที่และลูกโลก (Map and Globe) แผนที่จะมีทั้งเป็นแผ่นและเป็นเล่ม เป็นภาพที่แสดงที่ตั้งอาณาเขตและลักษณะทางภูมิศาสตร์ ส่วนลูกโลกคือ หุ่นจำลองรูปโลกเพื่อแสดงแทนรูปร่างพื้นฐานของโลก

7) ของจริง (Real) เป็นวัสดุของจริงที่นำมาแสดงไว้สำหรับศึกษาจาก
ของจริง

8) ของตัวอย่าง (Specimens) เป็นตัวแทนของจริง ซึ่งจะแทนของ
จริงที่มีราคาแพง หรือของที่หายาก เช่น หิน แร่ธาตุ เงินตรา ธนบัตร เป็นต้น

9) หุ่นจำลอง (Models) เป็นวัสดุที่จำลองมาจากของจริง สามารถ
ศึกษาได้ทุกแง่ทุกมุมทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย โดยหุ่นจำลอง อาจมีขนาดเท่าของจริง ใหญ่หรือ
เล็กกว่าก็ได้ เช่น หุ่นจำลองแสดงอวัยวะภายในของมนุษย์

10) ภาพนิ่ง (Slides) เป็นภาพโปร่งมีทั้งสีและขาวดำ บันทึกอยู่ในแผ่น
ฟิล์มหรือกระจก ขนาดที่นิยมใช้กันมากคือขนาด 2 X 2 นิ้ว

11) ภาพเลื่อน หรือฟิล์มสตริป (Filmstrips) เป็นภาพนิ่งที่มีการลำดับ
เนื้อเรื่องต่อเนื่องกัน มีชื่อเรื่องและคำบรรยายใต้ภาพตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง ม้วนเก็บในกล่องโลหะ
หรือกล่องพลาสติก การใช้ต้องใช้คู่กับเครื่องฉายฟิล์มสตริปโดยเฉพาะ

12) ภาพยนตร์ (Films or Motion Picture) เป็นภาพถ่ายที่แสดง
ความเคลื่อนไหวที่ต่อเนื่องกันมีทั้งภาพและเสียง ภาพยนตร์ที่ใช้ในห้องสมุดจะมีขนาด 16 ม.ม.
และ 8 ม.ม.

2. วัสดุย่อส่วน (Microform)

วัสดุย่อส่วน คือวัสดุสารนิเทศที่ได้มาจากการเก็บข้อมูลด้วยการถ่ายย่อภาพ หรือ
ข้อมูลต่างๆ ให้มีขนาดเล็กกว่าต้นฉบับเดิมวัสดุย่อส่วนมีทั้งเป็นแบบ โปร่งแสงและทึบแสงเป็นการ
เก็บข้อมูลอย่างประหยัดเนื้อที่ ใช้เก็บข้อมูลจากหนังสือหายาก หนังสือที่มีราคาแพง สะดวกใน
การใช้ มีอายุการใช้งานนาน จะอ่านข้อมูลได้ต้องมีเครื่องมือในการอ่าน วัสดุย่อส่วนที่นิยมใช้
ได้แก่

1) ไมโครฟิล์ม (Microfilm) เป็นการถ่ายข้อมูลลงแผ่นฟิล์ม โดยการ
ย่อส่วนให้มีขนาดเล็กจนไม่สามารถมองเห็นด้วยตาเปล่าเก็บไว้เป็นม้วน เวลาใช้ต้องนำมาเข้า
เครื่องอ่านแบบขยายภาพทีละช่องหรือทีละหน้าของหนังสือ ไมโครฟิล์มที่นิยมใช้มีขนาด 16 ม.ม.
และ 35 ม.ม. โดยทั่วไปนิยมทำการย่อส่วนหนังสือพิมพ์และหนังสือหายาก

2) ไมโครฟิช (Microfiche) เป็นการถ่ายข้อมูลลงแผ่นฟิล์มเช่นกัน มี

ขนาดตั้งแต่ 3 X 5 นิ้ว ถึง 4X6 นิ้ว ซึ่งสามารถบรรจุภาพได้มากกว่า 60 แผ่น การใช้ไมโครฟิชเป็นที่นิยมกันแพร่หลายเพราะทำสำเนาได้ง่าย สะดวก ประหยัดค่าใช้จ่าย การค้นหาข้อมูลโดยการใช้เครื่องอ่านไมโครฟิช

3) ไมโครการ์ด (Microcard) คล้ายไมโครฟิชแต่ไม่สามารถถ่ายสำเนาได้แผ่นไมโครการ์ดจะมีขนาด 3X5 นิ้ว ใช้วิธีถ่ายย่อเป็นฟิล์มแล้วอัดลงบนกระดาษทึบแสงเมื่อจะใช้งานก็นำแผ่นไมโครการ์ดเข้าเครื่องฉายภาพชนิดทึบแสงที่มีกำลังขยายมาก จนสามารถฉายภาพให้ลงบนจอภาพ ไมโครการ์ด 1 แผ่นสามารถบรรจุข้อมูลได้นับร้อยหน้ากระดาษ

3. ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Computerized Database)

ฐานข้อมูลคอมพิวเตอร์ (Computerized Database) หมายถึง วัสดุสารสนเทศที่เก็บรวบรวมข้อมูล และเผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยในยุคปัจจุบันนี้ คอมพิวเตอร์เป็น อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ช่วยให้การรวบรวม การสืบค้น ตลอดจนการให้บริการข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง และมีประสิทธิภาพ ฐานข้อมูลที่เปิดให้บริการโดยทั่วไปในท้องสมุคปัจจุบันมี 3 ประเภท คือ

- 1) ฐานข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศห้องสมุด เป็นฐานข้อมูล บรรณานุกรมของหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในห้องสมุด เป็นฐานข้อมูลที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นหาหนังสือของห้องสมุดต่างๆ เช่น INNOPAC , VTLS, Alice for Windows เป็นต้น
- 2) ฐานข้อมูลซีดี-รอม (CD-ROM) เป็นฐานข้อมูลที่ห้องสมุดจัดหาเข้ามาเพื่อให้บริการ เช่น ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นต้น
- 3) ฐานข้อมูลออนไลน์ เป็นฐานข้อมูลที่ให้บริการในเชิงธุรกิจ โดยสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและต้องเสียค่าใช้จ่าย ดังนั้น บรรณารักษ์และนักสารสนเทศ จึงมีส่วนช่วยในการแนะนำการสืบค้นให้กับ ผู้ใช้บริการ เพื่อไม่ให้ผู้ใช้เสียค่าใช้จ่ายมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเป็นแนวทางให้ผู้วิจัยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการศึกษาวิจัยเรื่องการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

มงคลศรีวิชัย วิทยาลัยเกษตรกรรมในครั้งนี้นี้ จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ต่างๆ พบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ญาณภา อินพรหม (2551) ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนักศึกษาปริญญาตรีคณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีวัตถุประสงค์ในการใช้สารสนเทศเพื่อประกอบการเรียนมากที่สุด โดยส่วนใหญ่ใช้สารสนเทศทุกวัน ส่วนใหญ่ใช้สารสนเทศที่เป็นภาษาไทย และสืบค้นบนอินเทอร์เน็ตมากที่สุด

สุพัฒน์ คุณยศยิ่ง (2548) ศึกษาการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการเขียนภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาเลือกใช้แสวงหาข้อมูลโดยใช้โปรแกรมค้นหา (Search engine) ทางอินเทอร์เน็ตในระดับมาก เลือกแสวงหาจากอาจารย์ในระดับมาก และ เหตุผลในการเลือกแหล่งสารสนเทศนั้น นักศึกษาเลือกแหล่งที่ใช้สะดวกและใกล้ตัวเป็นอันดับแรก

กอบกุล ศิวลัก ษณ์ (2547) ได้ศึกษาความต้องการและการใช้สารสนเทศของนักศึกษาในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการ การใช้ และปัญหาการใช้สารสนเทศ พบว่า นักศึกษามีความต้องการใช้สารสนเทศในระดับมาก พบปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาไม่เข้าใจวิธีการสืบค้นฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นสารสนเทศของห้องสมุด (OPAC) ไม่ทราบว่าสารสนเทศที่ต้องการอยู่ที่ใด ไม่เข้าใจระบบการจัดเก็บของห้องสมุดตามลำดับ

สายลม วุฒิสมนุรณ์ (2546) ได้ศึกษากระบวนการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษามัธยมศึกษา สาขาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษามัธยมศึกษาพบว่า นักศึกษาประสบปัญหาระหว่างการแสวงหาสารสนเทศ ได้แก่ ไม่สามารถเข้าถึงสารสนเทศฉบับเต็ม ไม่ได้รับสารสนเทศตามที่คาดหวัง สารนิเทศที่เกี่ยวข้องมีมากเกินไป และสารสนเทศส่วนใหญ่ที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษ

จันทร์เพ็ญ สิงหนุต (2544) ศึกษาเรื่องการใช้สารสนเทศของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุตั้งแต่ 36 ปีขึ้นไป มีการใช้ตำราวิชาการมากที่สุด โดยใช้ประกอบในการเรียนการสอนมากที่สุด มีอัตราความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดเฉลี่ย 2 – 4 ครั้งต่อสัปดาห์ ใช้สารสนเทศที่เป็นภาษาไทยมากที่สุด มีความต้องการใช้สารสนเทศที่มีอายุไม่เกิน 5 ปี ใช้สารสนเทศประเภทวัสดุพิมพ์จะใช้นั่งสื่อดิจิทัลมากที่สุด และประเภทวัสดุไม่ตีพิมพ์ จะใช้สื่อภาพยนตร์มากที่สุด เครื่องมือที่ช่วยในการสืบค้นสารสนเทศจะสืบค้นจากบรรณานุกรมที่มีบทความย่อและสาระสังเขปเป็นหลัก แหล่งที่ใช้สืบค้นมากที่สุดคือ สำนักหอสมุดกลาง ส่วนปัญหาและอุปสรรคพบว่า แหล่งสารสนเทศนั้นมีทรัพยากรสารสนเทศน้อยเกินไป

พรพิศ เตชววัฒน์ (2544) ได้ศึกษา การใช้และควม ต้องการสารนิเทศเพื่อการเขียนศิลปะนิพนธ์และการศึกษาพิเศษเฉพาะเรื่อง ของนักศึกษา คณะจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยศึกษาเกี่ยวกับสภาพการใช้ ความต้องการใช้ และปัญหาการใช้สารนิเทศในห้องสมุดจิตรศิลป์ และแหล่งสารนิเทศอื่นๆ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการใช้ห้องสมุดมากที่สุด แต่มีความไม่แน่นอนในการเข้าใช้ นักศึกษาเข้าถึงสารนิเทศด้วยวิธีการเลือกหยิบหนังสือ วารสารจากชั้น เอกสารจากชั้นด้วยตนเอง และใช้ห้องสมุดคณะจิตรศิลป์มากที่สุด รูปแบบสารนิเทศประเภทสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องการระดับมากที่สุด ได้แก่ หนังสือตำราเฉพาะสาขาวิชา หนังสืออ้างอิงเฉพาะสาขาวิชา

พิชชดา ศรีอนันต์ (2541) ศึกษาถึงการใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร ใช้สื่อสิ่งพิมพ์มากกว่าสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุสารนิเทศที่มีการใช้มากที่สุดคือ หนังสือทั่วไปภาษาไทย และฐานข้อมูลซีดีรอม (DAO) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (OPAC) เป็นเครื่องช่วยในการเข้าถึงสารนิเทศ ด้านอุปสรรคที่พบอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ คือ วารสาร หนังสือทั่วไป สิ่งพิมพ์รัฐบาล ฐานข้อมูลซีดี - รอม ฐานข้อมูลออนไลน์ วิทยานิพนธ์ และหนังสืออ้างอิง

จุฬามาศ ถึงนาค (2539) ศึกษาเกี่ยวกับการแสวงหาและการใช้สารนิเทศของอาจารย์สาขาศิลปะและการออกแบบในมหาวิทยาลัยของรัฐ เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ วิธีการแสวงหาสารนิเทศ แหล่งสารนิเทศที่ใช้ ความพึงพอใจต่อแหล่งสารนิเทศ พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อการสอน และการติดตามความรู้ใหม่ๆ แสวงหาสารนิเทศจากร้านหนังสือ และแหล่งสารนิเทศที่พอใจ คือ แหล่งสารนิเทศที่ใกล้ตัวสำหรับสารนิเทศที่ใช้พบว่า อาจารย์ใช้หนังสือตำรา หนังสือภาพ ของจริง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และหนังสืออ้างอิงในระดับมาก ใช้สารนิเทศสาขาอื่นๆ ในระดับปานกลาง ส่วนความทันสมัยมีผลต่อการสอน การผลิตผลงานทางวิชาการ และการผลิตผลงานทางศิลปะและการออกแบบในระดับมาก

พนิดา พอค้าเรือ (2538) ศึกษาเกี่ยวกับการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษาแพทย์ระดับคลินิกในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ในการแสวงหาสารนิเทศ วิธีการแสวงหาสารนิเทศ แหล่งสารนิเทศที่ใช้ ประเภทภาษาของสารนิเทศ และปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศ ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ในการแสวงหาเพื่อการอภิปราย /สัมมนาในชั้นเรียน เป็นอันดับแรก ส่วนแหล่งสารนิเทศที่เลือกใช้คือ อยู่ใกล้ไปใช้ได้สะดวก วิธีการแสวงหาอันดับแรกคือ

คั่นบัตรรายการ สอบถามรุ่นพี่ สอบ ถามเพื่อน/ ผู้ร่วมงาน ส่วนประเภทของสารนิเทศที่ใช้อันดับ
มาก คือ เอกสารประกอบการเรียนการสอน ปัญหาที่พบคือ ไม่มีเวลาในการแสวงหา เวลาปิด –
เปิดของห้องสมุด และผู้ให้บริการไม่มีเวลาให้คำปรึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยวิทยาเขตตรัง ที่ลงทะเบียนกระบวนวิชาที่เกี่ยวกับการเรียนภาคนิพนธ์ อันได้แก่ วิชาโครงการและวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งกระบวนวิชาดังกล่าวจะต้องผ่านกระบวนการศึกษาปัญหา การวางแผนงานแก้ไขปัญหา แสวงหาสารนิเทศจากแหล่งต่างๆ ปฏิบัติทดลอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตลอดจนนำเสนอแนวคิดและผลงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2553 พบว่ามีนักศึกษาที่ลงทะเบียนกระบวนวิชาดังกล่าว จำนวน 185 คน (แผนกทะเบียนและวัดผล, 2554) แยกเป็นสาขาได้ดังนี้

1.	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	37 คน
2.	สาขาการจัดการประมง	จำนวน	4 คน
3.	สาขาอุตสาหกรรมประมง	จำนวน	9 คน
4.	สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	จำนวน	9 คน
5.	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	จำนวน	20 คน
6.	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	จำนวน	106 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของประชากรที่ได้ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง
2. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมทั้งศึกษาและทบทวนแนวคิดทฤษฎีจากตำรา เอกสารตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างแบบสอบถามขึ้นมา
4. ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม ในประเด็นความตรงตามเนื้อหาสาระ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. ทดสอบใช้แบบสอบถามกับกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มที่จะทำการศึกษาจริง จำนวน 50 คน
5. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเป็น 0.828
6. ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม และเตรียมแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้จริง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยแจก แบบสอบถามได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มประชากรทั้งหมดจำนวน 185 คน ได้รับกลับคืน มาจำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 96.21 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาเพื่อประกอบในการทำภาคนิพนธ์
- ตอนที่ 3 ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาในการทำภาคนิพนธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏข้อมูลดังรายละเอียดตามตารางที่ 1 - ตารางที่ 4

ตาราง 1 จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	88	49.4
หญิง	90	50.6
รวม	178	100

จากตาราง 1 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 178 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 88 คน (ร้อยละ 49.4) และเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 90 คน (ร้อยละ 50.6)

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของนักศึกษา จำแนกตามสาขา

สาขา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	35	19.7
สาขาการจัดการประมง	4	2.2
สาขาอุตสาหกรรมประมง	9	5.1
สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	8	4.5
สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	20	11.2
สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	102	57.3
รวม	178	100.00

จากตารางที่ 2 นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงจำนวน 178 คนเมื่อแยกข้อมูลตามสาขาวิชา พบว่า เป็นนักศึกษสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.3 รองลงมาได้แก่ สาขา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 19.7 และร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงเกรดเฉลี่ยโดยภาพรวมของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ช่วงเกณฑ์เฉลี่ยรวม	จำนวน	ร้อยละ
2.00 – 2.49	63	35.4
2.50 – 2.99	77	43.3
3.00 – 3.49	34	19.1
3.50 – 4.00	4	2.2
รวม	178	100.00

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีเกรดเฉลี่ยรวม อยู่ในช่วง 2.50 – 2.99 มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 43.3 รองลงมา เกรดเฉลี่ยรวม อยู่ในช่วง 2.00 – 2.49 คิดเป็นร้อยละ 35.4 และเกรดเฉลี่ยรวม อยู่ในช่วง 3.00 – 3.49 คิดเป็นร้อยละ 19.1 ตามลำดับ และผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ย อยู่ในช่วง 3.50 – 4.00 มีเพียง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

ตาราง 4 แสดงเกรดเฉลี่ยรวม โดยแยกเป็นสาขาวิชา

ช่วงเกณฑ์เฉลี่ยรวม	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรมประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
2.00 – 2.49	13 (37.1)	1 (25.0)	1 (11.1)	2 (25.0)	11 (55.0)	35 (34.3)
2.50 – 2.99	15 (42.9)	3 (75.0)	6 (66.7)	6 (75.0)	5 (25.0)	42 (41.2)
3.00 – 3.49	6 (17.1)	0 (0)	2 (22.2)	0 (0)	4 (20)	22 (21.6)
3.50 – 4.00	1 (2.9)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	3 (2.9)
รวม	35 (100)	4 (100)	9 (100)	8 (100)	20(100)	102 (100)

จากตาราง 4 แสดงระดับคะแนนแยกตามสาขาวิชาได้ข้อมูลดังนี้

นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมมากที่สุด อยู่ในช่วง 2.50 – 2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.93 เกรดเฉลี่ยรวมรองลงมา อยู่ในช่วง 2.00 – 2.49 คิดเป็นร้อยละ 37.1

และเกรดเฉลี่ยรวมลำดับถัดมา อยู่ในช่วง 3.00–3.49 คิดเป็นร้อยละ 17.1

นักศึกษาสาขาการจัดการประมง มีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมมากที่สุด อยู่ในช่วง 2.50–2.99 คิดเป็นร้อยละ 75.0 เกรดเฉลี่ยรวมรองลงมา อยู่ในช่วง 2.00–2.49 คิดเป็นร้อยละ 25.0

นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง มีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมมากที่สุด อยู่ในช่วง 2.50–2.99 คิดเป็นร้อยละ 66.7 เกรดเฉลี่ยรวมรองลงมา อยู่ในช่วง 3.00–3.49 คิดเป็นร้อยละ 22.2 เกรดเฉลี่ยรวมลำดับถัดมา อยู่ในช่วง 2.00–2.49 คิดเป็นร้อยละ 11.11

นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล มีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมมากที่สุด อยู่ในช่วง 2.50–2.99 คิดเป็นร้อยละ 75.0 เกรดเฉลี่ยรวมรองลงมา อยู่ในช่วง 2.00–2.49 คิดเป็นร้อยละ 25.0

นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมมากที่สุด อยู่ในช่วง 2.50–2.99 คิดเป็นร้อยละ 62.5 เกรดเฉลี่ยรวมรองลงมา อยู่ในช่วง 2.00–2.49 คิดเป็นร้อยละ 25 และเกรดเฉลี่ยรวมลำดับถัดมา อยู่ในช่วง 3.00–3.49 คิดเป็นร้อยละ 20

นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีคะแนนเกรดเฉลี่ยรวมมากที่สุด อยู่ในช่วง 2.50–2.99 คิดเป็นร้อยละ 41.2 เกรดเฉลี่ยรวมรองลงมา อยู่ในช่วง 2.00–2.49 คิดเป็นร้อยละ 34.3 และเกรดเฉลี่ยรวมลำดับถัดมา อยู่ในช่วง 3.00–3.49 คิดเป็นร้อยละ 21.6

จากข้อมูลยังแสดงให้เห็นว่า ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 178 คน มีผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50–4.00 มีเพียง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.9 และสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 2.9

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศเพื่อประกอบในการ
ทำภาคนิพนธ์ ปรากฏข้อมูลดังรายละเอียดตามตารางที่ 5 - ตารางที่ 9

ตาราง 5 แสดงพฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศ โดยจำแนกตามแหล่งต่างๆ

แหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
อาคารวิทยบริการ	145	81.5
ห้องสมุดอื่นที่ไม่ใช่ในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	49	27.5
แหล่งสารนิเทศที่เป็นบุคคล		
ประสบการณ์ตัวเอง	81	45.5
อาจารย์	130	73
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ นักวิจัย/นักวิชาการ	38	21.3
บรรณารักษ์ / เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	21	11.8
เพื่อน / รุ่นพี่	127	71.3
แหล่งสารนิเทศที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์		
Search engine ต่างๆ (Google, Yahoo, Infroseak)	139	78.1
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)	55	30.9
ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct , H.W. Willson)	57	32
เว็ลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web)	1	0.6
แหล่งสารนิเทศอื่นๆ		
ร้านจำหน่ายหนังสือ	83	46.6
รายการโทรทัศน์	107	60.1
รายการวิทยุ	33	18.5
การประชุม การบรรยาย การสัมมนาทางวิชาการ	62	34.8

N = 178 คน

จากข้อมูลตามตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 178 คน มีพฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศประกอบการทำภาคนิพนธ์ จากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง โดยพบว่า จากแหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน นักศึกษาใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.5 รองลงมา ใช้แหล่งข้อมูลจากห้องสมุดอื่น คิดเป็นร้อยละ 27.5

จากแหล่งสารนิเทศที่เป็นบุคคล พบว่า อาจารย์เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73 รองลงมา ได้แก่ เพื่อนหรือรุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 71.3 และจากประสบการณ์ของตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 45.5

จากแหล่งสารนิเทศที่เป็นอินเทอร์เน็ต พบว่า นักศึกษา ใช้ Search engine ต่างๆ (Google, Yahoo, Infroseak) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.1 รองลงมา ได้แก่ ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct , H.W. Willson...) คิดเป็นร้อยละ 32.0 และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 30.9 ตามลำดับ

นอกจากนั้น จากแหล่งสารนิเทศอื่น ๆ พบว่า รายการโทรทัศน์ เป็นแหล่งสารนิเทศที่นักศึกษาใช้ในการค้นหาแสวงหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.1 รองลงมา ได้แก่ ร้านจำหน่ายหนังสือ และการประชุม การบรรยาย การสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 46.6 และ 34.8 ตามลำดับ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแสวงหาสารนิเทศโดยใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นสถาบัน ได้แก่ ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ แหล่งสารนิเทศที่เป็นอินเทอร์เน็ต ได้แก่ การเข้าค้นเว็บไซต์ที่เป็น search engine ต่างๆ เช่น Google เป็นต้น และใช้แหล่งสารนิเทศในลักษณะของบุคคล ได้แก่ อาจารย์ รวมทั้งเพื่อนและรุ่นพี่ ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงพฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน จำแนกตามสาขาวิชา

พฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาดูแลสัตว์ประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	34 (91.42)	4(100)	9(100)	5(62.5)	6(80)	79(77.45)
ห้องสมุดอื่นที่ไม่ใช่ในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	11(31.43)	0(0)	0(0)	0(0)	3(15)	35(34.31)

จากข้อมูลตามตารางที่ 6 พฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศประกอบการทำภาคินพนธ์ของนักศึกษาตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นสถาบัน โดยแยกตามสาขาวิชาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

จำนวนทั้งสิ้น 178 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้แหล่งข้อมูลตามห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ซึ่ง นักศึกษาสาขาการจัดการประมงและสาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยร้อยละ 100 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยร้อยละ 91.42 สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยร้อยละ 80 สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้ห้องสมุดของ มหาวิทยาลัยร้อยละ 77.45 และสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลใช้ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยร้อยละ 62.5

ในส่วนการใช้แหล่งสารนิเทศจากห้องสมุดอื่นๆ ที่ไม่ใช่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย พบว่า สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้ห้องสมุดอื่นๆ ที่ไม่ใช่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 34.31 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้ห้องสมุดอื่นๆ ที่ไม่ใช่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 31.43 นักศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้ห้องสมุดอื่นๆ ที่ไม่ใช่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 15 ส่วน นักศึกษาสาขาการจัดการประมง นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง และสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล ไม่ใช่แหล่งห้องสมุดอื่นที่ไม่ใช่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 0

ตาราง 7 แสดงพฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นบุคคล จำแนก ตามสาขาวิชา

พฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นบุคคล	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรมประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
ประสบการณ์ตัวเอง	15(42.85)	0(0)	1(11.11)	5(62.5)	10(50)	50(49.01)
อาจารย์	28(80)	3(75)	8(88.88)	5(62.5)	13(65)	73(71.56)
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน/ นักวิจัย/ นักวิชาการ	9(25.71)	1(25)	2(22.22)	2(25)	3(15)	21(20.59)
บรรณารักษ์ / เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	6(17.14)	1(25)	0(0)	1(12.5)	2(10)	11(10.8)
เพื่อน / รุ่นพี่	25(71.42)	2(50)	6(66.67)	7(87.5)	13(65)	74(72.5)

จากข้อมูลตามตารางที่ 7 แสดงพฤติกรรมแสวงหาสารนิเทศประกอบการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นบุคคล โดยแยกตามสาขาวิชาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 178 คน พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ อาจารย์เป็น

แหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมา ได้แก่ เพื่อน รุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 71.42 และประสบการณ์ตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 42.85 ตามลำดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการจัดการประมง อาจารย์เป็นแหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมา ได้แก่ เพื่อน รุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 50 บรรณารักษ์เจ้าหน้าที่ห้องสมุด และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือนักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอุตสาหกรรมประมง อาจารย์เป็นแหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.88 รองลงมา ได้แก่ เพื่อน รุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือนักวิชาการหรือนักวิจัย คิดเป็นร้อยละ 22.22 ตามลำดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล ปรึกษาเพื่อน รุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์และประสบการณ์ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 62.5 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือนักวิชาการหรือนักวิจัย คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อาจารย์ เพื่อน และรุ่นพี่เป็นแหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65 รองลงมา ได้แก่ ใช้ประสบการณ์ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือนักวิชาการหรือนักวิจัย คิดเป็นร้อยละ 15 ตามลำดับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ปรึกษาเพื่อน รุ่นพี่ คิดเป็นร้อยละ 72.5 อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 71.56 และประสบการณ์ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 49.01 ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่เป็นสื่อ

อิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามสาขาวิชา

พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์	สาขาเฉพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรมประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
Search engine ต่างๆ (Google, Yahoo, Infroseak)	27(77.1)	3(75)	8(88.88)	8(100)	15(75)	78(76.47)
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)	11(31.43)	0(0)	3(33.33)	1(12.5)	5(25)	35(34.31)
ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct , H. W. Willson)	19(54.28)	1(25)	4(44.44)	1(12.5)	7(35)	25(24.5)
เว็ลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web)	15(42.85)	2(50)	3(33.33)	3(37.5)	4(20)	53(51.96)

จากข้อมูลตามตารางที่ 8 แสดงพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารนิเทศประกอบการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาตามแหล่งสารนิเทศที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ โดยแยกตามสาขาวิชาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 178 คน พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้ Search engine ต่างๆ เช่น Google yahoo มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.1 รองลงมา ได้แก่ ฐานข้อมูลออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 54.28 และใช้ เวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) คิดเป็นร้อยละ 42.85 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาการจัดการประมง ใช้ Search engine ต่างๆ เช่น Google yahoo มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมา ใช้ เวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) คิดเป็นร้อยละ 50 และใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้ Search engine ต่างๆ เช่น Google yahoo มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.88 รองลงมา ได้แก่ ฐานข้อมูลออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 44.44 ใช้ เวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลใช้ Search engine ต่างๆ เช่น Google yahoo มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ใช้ เวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) คิดเป็นร้อยละ 37.5 ใช้ ฐานข้อมูลออนไลน์ และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้ Search engine ต่างๆ เช่น Google yahoo มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมา ได้แก่ ฐานข้อมูลออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 35 และใช้ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้ Search engine ต่างๆ เช่น Google yahoo มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมา ได้แก่ ใช้ เวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) คิดเป็นร้อยละ 51.96 และ ฐานข้อมูลออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 24.5 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศอื่นๆ จำแนกตามสาขาวิชา

พฤติกรรมกรรมการแสวงหา สารสนเทศตามแหล่งสารสนเทศ อื่นๆ	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรม ประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
ร้านจำหน่ายหนังสือ	14(40)	1(25)	1(11.11)	1(12.5)	4(20)	62(60.78)
รายการโทรทัศน์	23(65.71)	2(50)	5(55.55)	5(62.5)	12(60)	60(58.82)
รายการวิทยุ	7(20)	0(0)	4(44.44)	1(12.5)	3(15)	18(17.65)
การประชุมการบรรยาย การสัมมนาทางวิชาการ	15(42.86)	2(50)	2(22.22)	3(37.5)	10(50)	30(31.26)

จากข้อมูลตามตารางที่ 9 แสดงพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารสนเทศประกอบการทำภาคินิพนธ์ของนักศึกษาตามแหล่งสารสนเทศอื่นๆ โดยแยกตามสาขาวิชาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 178 คน พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้รายการโทรทัศน์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมา ได้แก่ การฟังการประชุมการบรรยาย การสัมมนาทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 42.86 และร้านจำหน่ายหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 40 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาการจัดการประมง ใช้รายการโทรทัศน์ และการฟังการประชุมการบรรยาย การสัมมนาทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 50 มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ รายการวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้รายการโทรทัศน์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมา ได้แก่ รายการวิทยุ ร้อยละ 44.44 และการฟังการประชุมการบรรยาย การสัมมนาทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 22.22 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลใช้รายการโทรทัศน์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมา ได้แก่ การฟังการประชุมการบรรยาย การสัมมนาทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 37.5 ร้านจำหน่ายหนังสือและรายการวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้รายการโทรทัศน์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา ได้แก่ การฟังการประชุมการบรรยาย การสัมมนาทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 50 และร้านจำหน่ายหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 20 ตามลำดับ นักศึกษา

สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้ร้านจำหน่ายหนังสือและใช้รายการโทรทัศน์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.78 รองลงมา ได้แก่รายการวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 58.82 ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศ โดยจำแนกตามประเภทของสารนิเทศ

สารนิเทศประเภทสิ่งตีพิมพ์	จำนวน	ร้อยละ
หนังสือ / ตำราภาษาไทย	108	60.7
หนังสือ / ตำราภาษาต่างประเทศ	25	14.6
วารสาร / นิตยสาร ภาษาไทย	43	24.2
วารสาร / นิตยสาร ภาษาต่างประเทศ	5	2.8
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	27	15.2
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	12	6.7
หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม	29	16.3
วิทยานิพนธ์	95	53.4
ปัญหาพิเศษ	93	52.2
รายงานการวิจัย	86	48.4
รายงานการประชุม / สัมมนา	19	10.7
สารนิเทศประเภทสิ่งไม่ตีพิมพ์		
เทปบันทึกเสียง	13	7.3
แผ่นซีดีเสียง	27	15.2
วีดีโอเทป	15	8.4
VCD / DVD	80	44.9
สไลด์	40	22.5
ไมโครฟิล์ม	5	2.8
สารนิเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์		
ซีดีรอม	25	14
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E - Journal)	18	10.1
สารนิเทศประเภทสิ่งตีพิมพ์		
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - Book)	20	11.2
ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct, H.W. Willson)	64	36
เว็บไซต์ (Web Site)	135	75.8

N = 178 คน

จากข้อมูลตามตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 178 คนมีพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศประกอบการทำภาคนิพนธ์ โดยจำแนกตามประเภทของสารสนเทศ ได้ข้อมูลว่า

สารสนเทศประเภทสิ่งพิมพ์ พบว่า นักศึกษาใช้หนังสือหรือตำราที่เป็นภาษาไทย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.7 รองลงมา วิทยานิพนธ์ ปัญหาพิเศษ และรายงานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 53.4 ร้อยละ 52.2 และร้อยละ 48.8 ตามลำดับ

สารสนเทศประเภทสิ่งไม่ตีพิมพ์ พบว่า VCD/DVD เป็นสารสนเทศที่นักศึกษาแสวงหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมา ได้แก่ สไลด์ และแผ่นซีดีเสียง คิดเป็นร้อยละ 22.5 และ ร้อยละ 15.2 ตามลำดับ

สารสนเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า เว็บไซต์ เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษาใช้มากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 75.8 รองลงมาได้แก่ ฐานข้อมูลออนไลน์ และซีดีรอม คิดเป็นร้อยละ 36 และร้อยละ 14 ตามลำดับ

และเมื่อวิเคราะห์โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาใช้เว็บไซต์เป็นแหล่งในการค้นหาข้อมูล มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.8 รองลงมา ได้แก่ หนังสือหรือตำราภาษาไทย และ วิทยานิพนธ์ คิดเป็นร้อยละ 60.7 และ ร้อยละ 53.4 ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารสนเทศ โดยจำแนกตามประเภทของสิ่งตีพิมพ์ โดยแยกเป็นสาขาวิชา

ประเภทของสิ่งตีพิมพ์	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรมประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
หนังสือ / ตำราภาษาไทย	25(71.43)	3(75)	4(44.44)	5(62.5)	13(65)	58(56.86)
หนังสือ / ตำราภาษาต่างประเทศ	8(22.86)	0(0)	1(11.11)	1(12.5)	5(25)	11(10.78)
วารสาร / นิตยสาร ภาษาไทย	18(51.43)	3(75)	1(11.11)	2(25)	6(30)	13(12.75)
วารสาร/นิตยสารภาษาต่างประเทศ	2(5.71)	0(0)	0(0)	0(0)	1(5)	2(1.96)
หนังสือพิมพ์ภาษาไทย	8(22.86)	0(0)	0(0)	3(37.5)	5(25)	15(14.71)

ประเภทของสิ่งตีพิมพ์	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรมประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	5(14.29)	0(0)	0(0)	0(15)	3(3.92)	4(3.92)
หนังสืออ้างอิงเช่นพจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม	4(11.43)	1(25)	2(22.22)	1(12.5)	3(15)	18(17.65)
วิทยานิพนธ์	17(48.57)	0(0)	5(55.56)	5(62.5)	7(35)	61(59.86)
ปัญหาพิเศษ	32(91.43)	4(100)	8(88.80)	8(100)	17(85)	24(23.53)
รายงานการวิจัย	28(80)	2(50)	5(55.56)	4(50)	12(60)	34(33.33)
รายงานการประชุม / สัมมนา	8(22.85)	2(50)	0(0)	0(0)	0(0)	7(6.87)

จากข้อมูลตามตารางที่ 11 แสดงพฤติกรรมการใช้ ประเภทสิ่งตีพิมพ์ในการ แสวงหา สารนิเทศประกอบการทำภาคนิพนธ์ โดยแยกตามสาขาวิชาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 178 คน พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้ ปัญหาพิเศษ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.43 รองลงมา ได้แก่ รายงานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 80 และหนังสือหรือตำราภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาการจัดการประมง ใช้ปัญหาพิเศษ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ได้แก่ หนังสือหรือตำราภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 75 รายงานการวิจัยและ รายงานการประชุมหรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้ ปัญหาพิเศษ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.80 รองลงมา ได้แก่ รายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ คิดเป็นร้อยละ 55.56 และหนังสือหรือตำราภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 44.44 ตามลำดับ นักศึกษาสาขา วิทยาศาสตร์ทางทะเลใช้ปัญหาพิเศษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ได้แก่หนังสือหรือตำรา ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 62.5 รายงานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 80 และ ตามลำดับ นักศึกษาสาขา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้ปัญหาพิเศษ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85 รองลงมา ได้แก่หนังสือหรือ ตำราภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 65 และรายงานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 60 ตามลำดับ นักศึกษา สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้วิทยานิพนธ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.86 รองลงมา ได้แก่ หนังสือหรือตำราภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 56.86 และรายงานการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงพฤติกรรมการแสวงหาสารนิเทศ โดยจำแนกตามประเภทของ สิ่งไม่ตีพิมพ์ โดยแยกเป็นสาขาวิชา

ประเภทของสารนิเทศ	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรมประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
เทปบันทึกเสียง	1(2.86)	0(0)	0(0)	0(0)	1(5)	11(10.78)
แผ่นซีดีเสียง	5(14.29)	0(0)	0(0)	0(0)	3(15)	19(18.63)
VCD / DVD	8(22.86)	1(25)	1(11.11)	3(37.5)	5(25)	62(60.78)
สไลด์	8(22.86)	0(0)	1(11.11)	2(25)	6(30)	23(22.55)
ไมโครฟิล์ม	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	0(0)	5(4.90)

จากข้อมูลตามตารางที่ 12 แสดงพฤติกรรมการใช้ประเภทสิ่งไม่ตีพิมพ์ในการแสวงหาสารนิเทศประกอบการทำภาคนิพนธ์ โดยแยกตามสาขาวิชาของนักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 178 คน พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้ VCD / VDO และสไลด์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.86 รองลงมา ได้แก่แผ่นซีดีเสียง คิดเป็นร้อยละ 14.29 และวิดีโอเทป คิดเป็นร้อยละ 11.43 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาการจัดการประมง ใช้ VCD / VDO มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้ VCD / VDO และสไลด์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.11 นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลใช้ VCD / VDO มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมา ได้แก่ สไลด์ คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้สไลด์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมา ได้แก่ VCD / VDO คิดเป็นร้อยละ 25 และแผ่นซีดีเสียง คิดเป็นร้อยละ 15 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้ VCD / VDO มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.78 รองลงมา ได้แก่ สไลด์ คิดเป็นร้อยละ 22.55 และแผ่นซีดีเสียงคิดเป็นร้อยละ 18.63 ตามลำดับ

ตาราง 13 แสดงพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศ โดยจำแนกตามประเภทของ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยแยกเป็นสาขาวิชา

ประเภทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรมประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E - Journal)	6(17.14)	0(0)	0(0)	1(12.5)	0(0)	11(10.78)
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - Book)	1(2.86)	0(0)	0(0)	0(0)	1(5)	18(17.65)
ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct, H.W. Willson)	22(62.86)	2(50)	5(55.56)	3(37.5)	10(50)	22(21.57)
เว็บไซต์ (Web Site)	30(85.71)	3(75)	5(55.56)	8(100)	18(90)	71(69.61)

จากข้อมูลตามตารางที่ 13 แสดงพฤติกรรมการใช้ประเภทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการแสวงหาสารสนเทศประกอบการทำภาคนิพนธ์ โดยแยกตามสาขาวิชาของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 178 คน พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้เว็บไซต์ ต่างๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมา ได้แก่ฐานข้อมูลออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 62.86 และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 17.14 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาการจัดการประมง ใช้เว็บไซต์ ต่างๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมา ได้แก่ฐานข้อมูลออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 50 นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้เว็บไซต์ ต่างๆ และฐานข้อมูลออนไลน์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.56 นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเลใช้ ใช้เว็บไซต์ ต่างๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ได้แก่ฐานข้อมูลออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 37.5 และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้เว็บไซต์ ต่างๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมา ได้แก่ฐานข้อมูลออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 50 และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 12.5 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้เว็บไซต์ ต่างๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.61 รองลงมา ได้แก่ ฐานข้อมูลออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 21.57 และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นร้อยละ 17.65 ตามลำดับ

ตาราง 14 แสดง ลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับโดยจำแนกตามภาษาของข้อมูล

ชนิดของภาษา	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	175	98.3
ภาษาอังกฤษ	74	41.6
รวม	178	100

จากตารางที่ 14 แสดงลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับ โดยจำแนกตามภาษาของข้อมูล พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ได้รับสารนิเทศ ที่เป็นข้อมูลภาษาไทย มากที่สุด คือ ร้อยละ 98.3 และสารนิเทศที่ได้รับเป็นข้อมูลภาษาอังกฤษ ร้อยละ 41.6

ตาราง 15 แสดง ลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับโดยจำแนกตามภาษาของข้อมูล แยกตามสาขาวิชา

ชนิดของภาษา	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการประมง	สาขาอุตสาหกรรมประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
ภาษาไทย	34 (97.14)	4 (100)	7 (77.78)	8 (100)	20 (100)	102 (100)
ภาษาอังกฤษ	25 (71.43)	0 (0)	5 (55.56)	3 (37.5)	13 (65)	28 (27.45)

จากตารางที่ 15 แสดงลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับ โดยจำแนกตามภาษาของข้อมูล แยกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทุกสาขาวิชาใช้แหล่งข้อมูลเป็นภาษาไทย โดยสาขาวิชาการจัดการประมง สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาไทยร้อยละ 100 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาไทยร้อยละ 97.14 และสาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาไทยร้อยละ 77.78 ในส่วนภาษาอังกฤษ พบว่า สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.43 สาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 55.56 สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล ใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 37.5 สาขา

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษร้อยละ 65 และสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.45

ตาราง 16 แสดง ลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับตามอายุของข้อมูล

อายุของข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ช่วง 1- 5 ปี	143	80.3
ช่วง 6 – 10 ปี	52	29.2
ช่วง 11 – 15 ปี	19	10.7
16 ปีขึ้นไป	20	11.2
รวม	178	100

จากตารางที่ 16 แสดงลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับตามอายุของข้อมูล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลสารนิเทศ ที่มีอายุของข้อมูลอยู่ในช่วง 1- 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 รองลงมา อายุของข้อมูลจะอยู่ที่ ช่วง 6 – 10 ปี และ ช่วง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 29.2 และ ร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดง ลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับตามอายุของข้อมูล โดยแยกเป็นสาขาวิชา

อายุของข้อมูล	สาขาเฉพาะดั้งเดิม	สาขาการจัดการ ประมง	สาขาอุตสาหกรรม ประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
ช่วง 1- 5 ปี	31 (88.57)	4 (100)	8 (88.89)	8 (100)	16(80)	76 (74.51)
ช่วง 6 – 10 ปี	13 (37.14)	2 (50)	3 (33.33)	2 (25)	6(30)	26 (25.49)
ช่วง 11 – 15 ปี	4 (11.43)	0(0)	4(44.44)	0(0)	2(10)	9(4.90)
16 ปีขึ้นไป	4 (11.43)	0(0)	1 (11.11)	0(0)	3 (15)	12(11.76)

จากตารางที่ 17 แสดงลักษณะของสารนิเทศที่ได้รับตามอายุของข้อมูล โดยแยกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขานิติศาสตร์ชั้นปริญญาตรี ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 1- 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.57 รองลงมา ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.14 และใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 11 – 15 ปี และ 16 ปี เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.43 นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปริญญาโท ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 1- 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปริญญาเอก ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 1- 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44 และใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปริญญาตรีทางทะเล ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 1- 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปริญญาตรีทางกฎหมาย ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 1- 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมา ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30 และใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15 ตามลำดับ นักศึกษานิติศาสตร์ชั้นปริญญาโทเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 1- 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.51 รองลงมา ใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.49 และใช้สารนิเทศที่มีอายุอยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

ตาราง 18 แสดง ช่วงเวลาที่ใช้ในการแสวงหาสารนิเทศ

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	29	16.3
3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์	130	73.0
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	22	12.4
รวม	178	100

จากตารางที่ 18 แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการแสวงหาสารนิเทศ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.0 ใช้เวลา 3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์ ในการแสวงหาสารนิเทศ และมีนักศึกษาร้อยละ 16.3 จะแสวงหาสารนิเทศทุกวัน และนักศึกษาร้อยละ 12.4 ที่ใช้เวลาในการแสวงหาสารนิเทศเพียง 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์

ตาราง 19 แสดง ช่วงเวลาที่ใช้ในการแสวงหาสารสนเทศ โดยแยกตามสาขาวิชา

ช่วงเวลา	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	สาขาการจัดการ ประมง	สาขาอุตสาหกรรม ประมง	สาขาวิทยาศาสตร์ทาง ทะเล	สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	สาขาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์
ทุกวัน	8 (22.86)	0 (0)	2 (22.22)	1 (12.5)	0 (0)	18 (17.65)
3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์	24 (68.57)	2 (50)	7 (77.77)	6 (75)	16 (80)	75 (73.53)
1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	4 (11.43)	1 (25)	3(33.33)	2 (25)	1(5)	11 (10.78)

จากตารางที่ 19 แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการแสวงหาสารสนเทศโดยแยกตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงเวลา 3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์ ในการแสวงหาสารสนเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาหาสารสนเทศทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 22.86 และใช้เวลา1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 11.43 นักศึกษาสาขาการจัดการประมง ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงเวลา 3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาใช้เวลา1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 25 นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง ใช้เวลาในช่วงเวลา 3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 77.77 รองลงมาใช้เวลา1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และใช้เวลาทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 22.22 สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล ใช้เวลา ช่วงเวลา 3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาใช้เวลา1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 25 และใช้ทุกวันในการแสวงหาสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 12.5 สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้ช่วงเวลาในการแสวงหาสารสนเทศ 3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 80 และใช้เวลา 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 5 สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ใช้ช่วงเวลาในการแสวงหาสารสนเทศ 3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 73.53 ใช้เวลาทุกวันในการแสวงหาสารสนเทศคิดเป็นร้อยละ 17.65 และใช้เวลา 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 10.78

ตอนที่ 3 ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาเพื่อประกอบในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

ข้อมูลปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาเพื่อประกอบในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษานี้ จะใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปรผลข้อมูล โดยแปลค่าเฉลี่ยของปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศ ดังนี้

4.50 – 5.00	ระดับของปัญหา มากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับของปัญหา มาก
2.50 – 3.49	ระดับของปัญหา ปานกลาง
1.50 – 2.49	ระดับของปัญหา น้อย
1.00 – 1.49	ระดับของปัญหา น้อยมาก

ตาราง 20 แสดง ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกเป็นปัญหาจากแหล่งข้อมูล

ปัญหาในการแหล่งข้อมูล	\bar{x}	S.D	แปลความ
1. แหล่งข้อมูลอยู่ไกล	3.21	0.76	ปานกลาง
2. แหล่งข้อมูลมีน้อย	3.51	0.96	มาก
3. ไม่สามารถยืมทรัพยากรสารสนเทศจากห้องสมุดของหน่วยงานได้	2.86	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 แสดงปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจากปัญหาจากแหล่งข้อมูล พบว่าโดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีปัญหาในการใช้แหล่งข้อมูลในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) โดยมีปัญหาแหล่งข้อมูลอยู่จำนวนน้อย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) แหล่งข้อมูลอยู่ไกล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) และไม่สามารถยืมทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดจากหน่วยงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$)

ตาราง 21 แสดง ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกตามปัญหา จากแหล่งข้อมูลแยกเป็นสาขาวิชา

ปัญหาจาก แหล่งข้อมูล	สาขาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ		สาขาการจัดการ ประมง		สาขาอุตสาหกรรม ประมง		สาขาวิทยาศาสตร์ทาง ทะเล		สาขาวิทยาศาสตร์ ดึงแควดล้อม		สาขาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
แหล่งข้อมูลอยู่ไกล	2.96	0.76	4.20	0.50	2.51	0.53	3.34	0.50	3.01	0.82	3.26	0.73
แหล่งข้อมูลมีน้อย	3.51	1.07	4.20	0.81	3.09	1.16	3.34	0.99	3.25	0.86	3.64	0.93
ไม่สามารถยืม ทรัพยากร สารสนเทศจาก ห้องสมุดของ หน่วยงานได้	2.99	1.07	2.90	0.50	2.26	1.16	2.90	0.88	3.01	0.67	3.12	1.13

จากตารางที่ 21 แสดงปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจาก ปัญหาจากแหล่งข้อมูลแยกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมีปัญหาด้าน แหล่งข้อมูล มีน้อย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) แหล่งข้อมูลอยู่ไกล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.96$) และ ไม่สามารถยืมทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดจากหน่วยงานอยู่ในระดับปาน กลาง($\bar{x} = 2.99$) นักศึกษาสาขาการจัดการประมงมีปัญหาด้าน แหล่งข้อมูลมีน้อย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.00$) แหล่งข้อมูลอยู่ไกล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) และ ไม่สามารถยืม ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดจากหน่วยงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.90$) นักศึกษาสาขา อุตสาหกรรมประมง มีปัญหาด้าน แหล่งข้อมูลมีน้อย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$) แหล่งข้อมูลอยู่ไกล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.51$) และ ไม่สามารถยืมทรัพยากรสารสนเทศของ ห้องสมุดจากหน่วยงานอยู่ในระดับ น้อย($\bar{x} = 2.26$)นักศึกษสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล มีปัญหา ด้าน แหล่งข้อมูลมีน้อย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) แหล่งข้อมูลอยู่ไกล อยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{x} = 3.34$) และ ไม่สามารถยืมทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดจากหน่วยงานอยู่ในระดับ ปานกลาง($\bar{x} = 2.90$)นักศึกษสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีปัญหาด้าน แหล่งข้อมูลมีน้อย อยู่ใน

ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) แหล่งข้อมูลอยู่ไกล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$) และ ไม่สามารถเยี่ยมทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดจากหน่วยงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$) นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีปัญหาด้าน แหล่งข้อมูลมีน้อย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) แหล่งข้อมูลอยู่ไกล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) และ ไม่สามารถเยี่ยมทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดจากหน่วยงานอยู่ในระดับปานกลาง($\bar{x} = 3.12$)

ตาราง 22 แสดง ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกปัญหาจากตัวสารนิเทศ

ปัญหาจากตัวสารนิเทศ	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. สารนิเทศที่ได้รับมีความซ้ำซ้อน	3.28	0.77	ปานกลาง
2. สารนิเทศที่ได้รับไม่ทันสมัย	3.31	0.86	ปานกลาง
3. สารนิเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ	3.53	0.91	มาก
4. สารนิเทศที่ได้รับไม่สมบูรณ์ ครบถ้วน	3.21	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 แสดงปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจากปัญหาตัวสารนิเทศพบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีปัญหาจากตัวสารนิเทศในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) โดยมีปัญหา สารนิเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) มีปัญหาสารนิเทศที่ได้รับไม่ทันสมัย ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) มีปัญหาสารนิเทศที่ได้รับมีความซ้ำซ้อน ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$) และมีปัญหาสารนิเทศที่ได้รับไม่สมบูรณ์ ครบถ้วน ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$)

ตาราง 23 แสดง ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจากตัว
สารสนเทศแยกเป็นสาขาวิชา

ปัญหาจากตัว สารสนเทศ	สาขาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ		สาขาการจัดการ ประมง		สาขาอุตสาหกรรม ประมง		สาขาวิทยาศาสตร์ทาง ทะเล		สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม		สาขาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
สารสนเทศที่ได้รับมี ความซ้ำซ้อน	3.50	0.68	2.80	0.58	2.97	0.50	3.05	0.70	3.60	0.65	3.73	0.80
สารสนเทศที่ได้รับ ไม่ทันสมัย	3.23	0.85	3.84	0.50	2.76	0.50	3.22	0.64	3.24	0.87	3.54	0.89
สารสนเทศที่ได้รับ ไม่ตรงกับความต้องการ	3.60	0.74	3.53	1.30	3.14	0.78	3.66	0.92	3.83	0.70	3.43	1.00
สารสนเทศที่ได้รับ ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์	3.43	1.00	3.31	1.26	2.95	0.93	3.06	0.76	3.21	0.88	3.29	0.99

จากตารางที่ 23 แสดงปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจาก
ปัญหาจากตัวสารสนเทศแยกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมีปัญหาด้าน
สารสนเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) สารสนเทศที่ได้รับมีความ
ซ้ำซ้อน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) สารสนเทศที่ได้รับไม่ทันสมัย อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{x}
 $= 3.23$) และ สารสนเทศที่ได้รับไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) นักศึกษา
สาขาการจัดการประมงมีปัญหาด้าน สารสนเทศที่ได้รับไม่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$)
สารสนเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$) สารสนเทศที่ได้รับมีความ
ซ้ำซ้อน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$) และ สารสนเทศที่ได้รับไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง มีปัญหาด้าน สารสนเทศที่ได้รับไม่ตรง
กับความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$) สารสนเทศที่ได้รับมีความซ้ำซ้อน อยู่ในระดับ

ปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$) สารนิเทศที่ได้รับไม่ทันสมัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.76$)และ สารนิเทศที่ได้รับไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.95$) นักศึกษาศาสา วิทยาศาสตร์ทางทะเล มีปัญหาด้าน สารนิเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) สารนิเทศที่ได้รับมีความซ้ำซ้อน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) สารนิเทศที่ได้รับไม่ ทันสมัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$)และ สารนิเทศที่ได้รับไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$) นักศึกษาศาสาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีปัญหาด้าน สารนิเทศที่ได้รับไม่ ตรงกับความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) สารนิเทศที่ได้รับมีความซ้ำซ้อน อยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{x} = 3.60$) สารนิเทศที่ได้รับไม่ทันสมัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$)และ สารนิเทศที่ ได้รับไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) นักศึกษาศาสาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มีปัญหาด้าน สารนิเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) สารนิเทศที่ได้รับมีความซ้ำซ้อน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) สารนิเทศที่ได้รับไม่ ทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) และ สารนิเทศที่ได้รับไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{x} = 3.29$)

ตาราง 24 แสดง ปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษา โดยจำแนกเป็นปัญหา จากผู้แสวงหาสารนิเทศ

ปัญหาจากผู้แสวงหาสารนิเทศ	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. ไม่มีเวลาในการแสวงหาสารนิเทศ	3.26	0.79	ปานกลาง
2. ไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหาสารนิเทศที่ต้องการ	3.24	0.85	ปานกลาง
3. ไม่ทราบวิธีการค้นหาหนังสือหรือทรัพยากรต่างๆ ในห้องสมุด	3.12	0.89	ปานกลาง
4. ไม่ทราบวิธีใช้ฐานข้อมูลออนไลน์	2.88	0.93	ปานกลาง
5. ไม่ทราบวิธีการดาวน์โหลดข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	2.69	0.73	ปานกลาง
6. มีปัญหาเรื่องภาษา เช่น ข้อมูลที่ได้รับเป็น ภาษาอังกฤษ	3.60	0.88	มาก
7. การขาดทักษะและความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลต่างๆ	3.01	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 แสดงปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจาก ปัญหาผู้แสวงหาสารสนเทศพบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีปัญหาจากตัวสารสนเทศในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) โดยมีปัญหา เรื่องของภาษาเช่น ข้อมูลที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ไม่มีเวลาในการแสวงหาสารสนเทศในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) ไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหาสารสนเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) ไม่ทราบวิธีการค้นหาหนังสือหรือทรัพยากรต่างๆในห้องสมุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) ขาดทักษะและความสามารถในการสืบค้นข้อมูลต่างๆระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$) ไม่ทราบวิธีการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.88$) และไม่ทราบวิธีการดาวน์โหลดข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.69$)

ตาราง 25 แสดง ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจากผู้แสวงหาสารสนเทศแยกเป็นสาขาวิชา

ปัญหาจากผู้แสวงหาสารสนเทศ	สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ		สาขาการจัดการประมง		สาขาอุตสาหกรรมประมง		สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล		สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม		สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
ไม่มีเวลาในการแสวงหาสารสนเทศ	3.20	0.59	2.70	1.00	3.42	0.97	3.33	0.35	3.25	0.69	3.64	0.83
ไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหาสารสนเทศที่ต้องการ	3.45	0.78	3.05	0.82	3.16	0.60	3.18	0.35	3.30	0.79	3.27	0.95
ไม่ทราบวิธีการค้นหาหนังสือหรือทรัพยากรต่างๆในห้องสมุด	3.36	0.71	2.44	1.50	2.86	0.71	3.32	0.64	3.39	0.62	3.35	0.99
ไม่ทราบวิธีการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ	3.12	0.89	1.79	0.58	2.85	0.73	3.04	0.71	3.24	0.95	3.24	0.97

ปัญหาจากผู้ แสวงหาสารนิเทศ	สาขาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ		สาขาการจัดการ ประมง		สาขาอุตสาหกรรม ประมง		สาขาวิทยาศาสตร์ทาง ทะเล		สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม		สาขาเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	
ไม่ทราบวิธีการ ดาวน์โหลดข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต	3.09	1.00	1.57	0.50	2.43	0.78	2.95	0.52	3.07	0.72	3.05	1.13
มีปัญหาเรื่องภาษา เช่นข้อมูลที่ได้เป็น ภาษาอังกฤษ	3.81	0.98	2.82	0.96	3.40	0.50	4.07	0.76	3.92	0.88	3.56	0.85
การขาดทักษะและ ความสามารถใน การสืบค้นข้อมูล ต่างๆ	3.21	0.90	2.15	0.82	3.04	0.33	3.15	0.57	3.35	0.77	3.16	0.98

จากตารางที่ 25 แสดงปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษา โดยจำแนกจาก ปัญหาจากผู้แสวงหาสารนิเทศแยกตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมีปัญหาด้าน ภาษาเช่น ข้อมูลที่ได้ รับเป็นภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) มีปัญหาไม่ทราบแหล่งที่จะ แสวงหาสารนิเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) และมีปัญหาไม่ทราบวิธีการค้นหา หนังสือหรือทรัพยากรต่างๆในห้องสมุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) นักศึกษาสาขาการจัดการ ประมงมีปัญหาไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหาสารนิเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) มี ปัญหาด้านภาษาเช่น ข้อมูลที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.82$) และมีปัญหาไม่ มีเวลาในการแสวงหาสารนิเทศในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$) นักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมประมง มีปัญหาด้านภาษาเช่น ข้อมูลที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษในระดับ ปานกลาง($\bar{x} = 3.40$) มีปัญหาไม่มี เวลาในการแสวงหาสารนิเทศ ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) ปัญหาไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหา สารนิเทศในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$) และไม่ทราบวิธีการค้นหาหนังสือหรือทรัพยากรต่างๆ ใน ห้องสมุด ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$) นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล มีปัญหาด้านภาษาเช่น ข้อมูลที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) มีปัญหาไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหา สารนิเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) และมีปัญหาไม่ทราบวิธีการค้นหาหนังสือหรือ

ทรัพยากรต่างๆในห้องสมุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านภาษาเช่น ข้อมูลที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) มีปัญหาไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหาสารนิเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) มีปัญหาการขาดทักษะและความสามารถในการสืบค้นข้อมูลระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) และมีปัญหาไม่ทราบวิธีการค้นหาหนังสือหรือทรัพยากรต่างๆในห้องสมุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) นักศึกษาสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ไม่มีเวลาในการแสวงหาสารนิเทศในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) และมีปัญหาด้านภาษาเช่น ข้อมูลที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) มีปัญหาไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหาสารนิเทศที่ต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) และปัญหาไม่ทราบวิธีการค้นหา หนังสือและทรัพยากรต่างๆในห้องสมุดระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$)

นอกจากปัญหาที่กล่าวมา จากการสอบถามนักศึกษาปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย พบว่านักศึกษาได้ระบุถึงปัญหาอื่นๆ ดังนี้

- ด้านอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการทำภาคนิพนธ์
- ด้านเวลาในการทำภาคนิพนธ์ไม่เพียงพอ อยากให้ทางมหาวิทยาลัยฯ ปรับปรุงรายวิชา ในเทอมที่ 2 (เทอมสุดท้าย) ให้น้องลง เพื่อจะได้มีเวลามากขึ้นในการทำวิจัย
- แหล่งค้นคว้าแคบ
- ความรู้ความเข้าใจในการเข้าถึงข้อมูล
- การขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูล
- อุปกรณ์ไม่เพียงพอในการหาข้อมูล
- ปัญหาด้านอุปกรณ์ต่างๆ ในการวิจัยไม่เพียงพอ และสมบูรณ์ต่อการวิจัย
- ปัญหาเครื่องมือในการวิเคราะห์ไม่มี
- ปัญหาเรื่องห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อการใช้นักศึกษา รวมไปถึงอุปกรณ์ในการวิเคราะห์และคุณภาพของอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ด้วย

และในฐานะห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง เป็นแหล่งการค้นคว้าหาสารนิเทศที่สำคัญที่ใกล้ตัวนักศึกษามากที่สุดนั้น นักศึกษาก็ได้แสดงความคิดเห็นต่างๆ ดังนี้

- บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัยช้ามาก
- ควรขยายเวลาในการให้บริการห้องสมุดมากกว่านี้
- ควรมีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย

- อยากให้เว็บไซต์ที่ค้นข้อมูลได้นั้น ให้ข้อมูลที่เป็นภาษาไทย
- สอนเทคนิคในการสืบค้นข้อมูล
- ควรหาหนังสือที่ให้ความรู้ในการในหลายๆ ด้านให้มาก และให้มีทั้งที่เป็นข้อมูลภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- หนังสือในห้องสมุดควรมีเพิ่มมากกว่านี้ เพราะบางเรื่องมีหนังสือน้อยเกินไป
- หนังสือที่เป็นวิชาการมีน้อย
- ควรมีหนังสือที่ตรงกับสาขาที่เรียน
- ควรปรับปรุงด้านทรัพยากรสารสนเทศ ควรมีทรัพยากรที่หลากหลาย โดยเฉพาะด้านการวิจัย
- ปรับปรุงการให้บริการในห้องสมุด เพิ่มช่องทางการให้บริการมากกว่าเดิม
- ควรหาหนังสือใหม่ๆ เข้ามาให้บริการในด้านการศึกษา และหางานวิจัยจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ มาเพิ่ม
- มีหนังสือที่ทันสมัย ครบถ้วนและหลากหลาย
- ควรเพิ่มหนังสือหรือวารสารที่เกี่ยวกับการทดลอง การทำวิจัยให้มากกว่านี้
- หนังสือใหม่ๆ ที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาและได้ทำวิจัย ควรมีเพิ่มขึ้นและนำมาจากแหล่งอื่นๆ ให้มากกว่านี้ค่ะ
- เพิ่มหนังสือเกี่ยวกับสัตว์น้ำต่าง ๆ โดยเฉพาะเจาะจงเป็นชนิดของสัตว์น้ำ
- ควรมีการปรับปรุงชนิดและปริมาณของจำนวนหนังสือที่จะค้นคว้าให้มีความหลากหลาย และปริมาณมากขึ้นค่ะ
- หนังสือวารสารด้านการประมง ให้ห้องสมุดยังมีน้อยมาก
- ควรมีหนังสือในด้านการประมงให้มากกว่านี้
- ควรมีข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยเข้ามาเรื่อยๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รู้ข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ ตลอดเวลา
- หนังสือ ควรจะทันสมัยให้มากกว่านี้ และควรเพิ่มหนังสือให้มากขึ้น
- รณรงค์ให้นักศึกษาเข้ามาใช้ให้เยอะกว่านี้
- หนังสือมีน้อย ไม่ครอบคลุมทุกประเภท
- หนังสือไม่เพียงพอกับความต้องการ บางวิชาที่เรียนหนังสือค้นหาไม่มี
- การจัดสรรเนื้อที่หนังสือ หรือการจัดหมวดหมู่หนังสือควรจะชัดเจนกว่านี้
- หาหนังสือที่ทันสมัยและหลากหลายมากกว่านี้
- เพิ่มระบบข้อมูลที่ออนไลน์

- เพิ่มทรัพยากรสารสนเทศใหม่ๆ
- ต้องการให้มีหนังสือใหม่ๆ มากกว่านี้
- ควรมีมุมที่ให้นักศึกษาได้อ่านหนังสือและเงียบสงบกว่านี้
- ห้องสมุดควรทันสมัย และมีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย
- ควรมีเครื่องถ่ายเอกสารใกล้ๆ ห้องสมุด
- เพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อธิบายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคินพนธ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง เป็นการศึกษาถึงพฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาในการดำเนินการทำภาคินพนธ์ และศึกษาถึงปัญหาในการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาต่อการทำภาคินพนธ์

ดำเนินการวิจัยโดยกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาที่เกี่ยวกับการเรียนภาคินพนธ์ ซึ่ง ได้แก่วิชาโครงการและวิชาปัญหาพิเศษ ซึ่งในปีการศึกษา 2553 พบว่า มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาดังกล่าว จำนวน 185 คน (แผนกทะเบียนและวัดผล, 2554)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยสอบถามกับนักศึกษาจำนวน 185 ชุด ได้รับกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 178 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.21 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรม SPSS for Windows คำนวณหาค่าสถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ตามวิธีการและขั้นตอนต่างๆ ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สภาพโดยทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 178 ชุด เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง โดยเป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 50.6 และร้อยละ 49.4 ตามลำดับ) และเมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า เป็นนักศึกษาที่เรียนอยู่ในสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.3 รองลงมาได้แก่ สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 19.7 และร้อยละ 11.2 ตามลำดับ

ข้อมูลผลการวิจัยแสดงด้านเกรดเฉลี่ยรวมของนักศึกษาที่ตอบ แบบสอบถามทั้งหมด พบว่า นักศึกษาได้เกรดเฉลี่ยรวมอยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 มากที่สุด รองลงมาเกรดเฉลี่ยรวมอยู่ในช่วง 2.00 - 2.49 เกรดเฉลี่ยรวมอยู่ในช่วง 3.00 - 3.49 และเกรดเฉลี่ยรวมอยู่ในช่วง 3.50 - 4.00 ตามลำดับ เมื่อแยกข้อมูลนักศึกษาตามสาขาที่สังกัด พบว่า นักศึกษาสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาการจัดการประมง สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล สาขาลิ่งแวดล้อม และสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีลำดับของเกรดเฉลี่ยที่คล้ายกัน คือ คะแนนนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 และรองลงมาคือเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.00 - 2.49 ส่วนสาขาอุตสาหกรรมประมง นักศึกษาได้เกรดเฉลี่ยรวมส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 2.50 - 2.99 เหมือนสาขาอื่นแต่เกรดเฉลี่ยรวมรองลงมาอยู่ในช่วง 3.00 - 3.49 นอกจากนั้น ข้อมูลยังชี้ให้เห็นว่า มีเพียง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ที่มีนักศึกษาได้เกรดเฉลี่ยรวมอยู่ในช่วง 3.50 - 4.00 โดยสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมีนักศึกษาจำนวน 1 คน และสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มี นักศึกษาจำนวน 4 คน

2. พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศประกอบในการทำภาคินพนธ์

ข้อมูลด้านพฤติกรรมการแสวงหา สารสนเทศประกอบในการทำภาคินพนธ์ของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ด้านแหล่งสารสนเทศ

จากผลการทำวิจัยได้แยกประเด็น ที่สำคัญเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ แหล่งสารสนเทศที่เป็นสถาบัน แหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคล แหล่งสารสนเทศที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งสารสนเทศอื่น ๆ พบว่า ด้านแหล่งสารสนเทศที่เป็นสถาบัน นักศึกษาทุกสาขาให้ข้อมูลที่คล้ายคลึงกันคือใช้ห้องสมุด มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลมากที่สุด ด้านแหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคล พบว่า นักศึกษา โดยภาพรวม เข้าหาอาจารย์เป็นแหล่งปรึกษาข้อมูลมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เพื่อนหรือรุ่นพี่ และ จากประสบการณ์ของตัวเอง ด้านแหล่งสารสนเทศที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ใช้ search engine ได้แก่ google เข้าค้นหาข้อมูลด้านงานวิจัยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ และใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แหล่งสารสนเทศอื่นๆ พบว่า รายการโทรทัศน์เป็น แหล่งข้อมูลที่นักศึกษาใช้แสวงหามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ร้านจำหน่ายหนังสือ และการประชุม การสัมมนา การบรรยาย ตามลำดับ โดยจาก 4 ประเด็น พบว่าทุกสาขามีความถี่ในการใช้ แหล่งสารสนเทศประเภทสถาบัน ได้แก่ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ แหล่งสารสนเทศที่เป็นอินเทอร์เน็ต ได้แก่ การเข้าค้นเว็บไซต์ที่เป็น search engine ต่างๆ เช่น Google

เป็นต้น และใช้แหล่งสารนิเทศในลักษณะของบุคคลได้แก่ อาจารย์ รวมทั้งเพื่อนและรุ่นพี่ตามลำดับ

2.2 ด้านประเภทของสารนิเทศ ผลการวิจัยได้แยกประเภทของสารนิเทศเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ สารนิเทศประเภทสิ่งตีพิมพ์ สารนิเทศประเภทสิ่งไม่ตีพิมพ์ สารนิเทศประเภทอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า สารนิเทศประเภทสิ่งตีพิมพ์ นักศึกษา ทุกสาขา ใช้หนังสือหรือตำราภาษาไทยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วิทยานิพนธ์ ปัญหาพิเศษ และรายงานการวิจัยตามลำดับ นักศึกษาใช้สารนิเทศประเภท สิ่งไม่ตีพิมพ์ พบว่า VCD/DVD เป็นสารนิเทศที่นักศึกษาแสวงหามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ซีดีและแผ่นซีดีเสียง สารนิเทศประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า เว็บไซต์ เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นักศึกษาใช้มากที่สุด ฐานข้อมูลออนไลน์ และซีดีรอม นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ด้านประเภทของสารนิเทศ นักศึกษาทุกสาขาใช้เว็บไซต์เป็นแหล่งในการค้นหาข้อมูลมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ หนังสือหรือตำราภาษาไทย และ วิทยานิพนธ์ ตามลำดับ

2.3 ด้านภาษาของสารนิเทศ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นหาสารนิเทศเป็นภาษาไทยมากที่สุด ถึงร้อยละ 98.3 และค้นหาสารนิเทศที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 41.6 เมื่อแยกเป็นสาขาวิชา พบว่าทุกสาขา มีความถี่ สูง ในการ ค้นหาสารนิเทศที่ได้รับเป็นภาษาไทย ในการค้นหาสารนิเทศที่เป็นภาษาอังกฤษพบว่า สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีความถี่ในการค้นหาสารนิเทศมากกว่าสาขาอื่นๆ นอกจากนี้ สาขาการจัดการประมงพบว่า นักศึกษาไม่ค้นหาข้อมูลสารนิเทศเป็นภาษาอังกฤษเลย

2.4 ด้านความทันสมัยของสารนิเทศ พบว่า อายุของสารนิเทศที่นักศึกษาได้รับ จะอยู่ในช่วง 1- 5 ปีมากที่สุด รองลงมา อายุของข้อมูลอยู่ในช่วง 6 – 10 ปี และ ช่วงอายุของข้อมูลอยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไปตามลำดับ เมื่อแยกเป็นสาขาวิชาพบว่าทุกสาขาใช้สารนิเทศที่อยู่ในช่วง 1- 5 ปี รองลงมาสาขาอื่นๆ ใช้ข้อมูลสารนิเทศที่อยู่ในช่วง 6 – 10 ปี ยกเว้น สาขาอุตสาหกรรมประมง ที่ใช้ข้อมูลสารนิเทศอยู่ในช่วง 11- 15 ปี นอกจากนี้ พบว่า สาขาการจัดการประมง และสาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล ไม่ใช้ข้อมูลสารนิเทศที่อยู่ในช่วง 11 ปีขึ้นไป

2.5 ด้านช่วงเวลาในการแสวงหาสารนิเทศ พบว่า นักศึกษาทุกสาขาใช้เวลาในการแสวงหาสารนิเทศในช่วงการทำภาคินพนธ์มากที่สุด อยู่ในช่วง 3 – 5 ครั้งต่อสัปดาห์ รองลงมาคือ นักศึกษากลุ่มหนึ่งร้อยละ 16.3 จะแสวงหาสารนิเทศทุกวัน และลำดับต่อมาคือใช้เวลา 1 – 2 ครั้งต่อสัปดาห์

3. ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษา

จากผลการวิจัย โดยการจำแนกปัญหาออกเป็นด้านต่างๆ พบปัญหาดังต่อไปนี้

3.1 ปัญหาในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหา ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีน้อยอยู่ในระดับมาก แหล่งข้อมูลอยู่ไกลอยู่ในระดับปานกลางและไม่สามารถพิมพ์เอกสารสารสนเทศของห้องสมุดจากหน่วยงานอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 ปัญหาจากผลการค้นหาสารสนเทศที่ได้รับ พบว่า ปัญหาที่พบในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาการค้นหาสารสนเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ และปัญหาอื่นๆ ในระดับปานกลาง อันได้แก่ ปัญหาในด้านความซ้ำซ้อนของตัวเอกสาร ปัญหาความไม่ทันสมัยของเอกสาร ปัญหาที่ข้อมูลที่ได้รับไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นต้น

3.3 ปัญหาที่เกิดจากตัวผู้แสวงหาสารสนเทศ พบว่า ปัญหาที่พบในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาเรื่องของภาษา เช่น ข้อมูลที่ได้รับเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนปัญหาอื่นๆ นักศึกษาจะมีปัญหาในระดับปานกลาง เช่น ปัญหาไม่มีเวลาในการแสวงหาสารสนเทศ ไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงค้นหาสารสนเทศที่ต้องการ ไม่ทราบวิธีการค้นหาหนังสือหรือทรัพยากรต่างๆ ในห้องสมุด ไม่ทราบวิธีการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงการขาดทักษะและความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

นอกจากปัญหาดังกล่าว จากผลการวิจัย ที่พบนั้น นักศึกษายังได้ระบุถึงสาเหตุอื่นๆ ที่ก่อให้เกิดปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศในการทำภาคนิพนธ์ที่สำคัญ เช่น การขาดอุปกรณ์เครื่องมือที่สำคัญต่างๆ อันจะมีผลต่อการทำภาคนิพนธ์อีกด้วย และ นักศึกษาก็ยังได้แสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อห้องสมุดราชวมงคลตรง ซึ่งเป็นแหล่งค้นคว้าที่สำคัญที่ใกล้ตัวนักศึกษา โดยสรุปได้ การขาดความพร้อมของทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดที่มีน้อย และไม่หลากหลาย รวมถึงการปัญหาด้านการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัยที่ลំบอบและความเร็วช้ามาก นอกจากนี้ นักศึกษายังอยากให้ห้องสมุดปรับปรุงสถานที่ให้บริการที่สะดวกและทันสมัยมากกว่าปัจจุบันที่เป็นอยู่

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรง ซึ่งสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านวิธีการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สามารถแยกได้ประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.1 ด้านแหล่งสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรังใช้ห้องสมุด มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งค้นคว้าหาข้อมูลมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ แหล่งสารสนเทศที่เป็นอินเทอร์เน็ต ได้แก่ การเข้าค้นเว็บไซต์ที่เป็น search engine ต่างๆ เช่น Google เป็นต้น และใช้แหล่งสารสนเทศในลักษณะของบุคคล ได้แก่ อาจารย์ รวมทั้งเพื่อนและรุ่นพี่ ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของญาณภา อินพรหม (2551) ที่พบว่า นักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ใช้แหล่งข้อมูลจากหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากที่สุด สุพัฒน์ คุณยศยิ่ง (2549) ได้ทำการวิจัยแล้วพบว่า นักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีใช้ห้องสมุดคณะเทคนิคการแพทย์มากที่สุด นอกจากนี้งานวิจัยของ อำไพวรรณ ทัพเป็นไทย (2547) ได้ศึกษาถึงการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีราชมงคล พบว่าในการจัดทำรายงาน ภาคนิพนธ์ โครงการหรือการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นักศึกษา จะใช้ห้องสมุด วิทยาเขตมากที่สุด จะเห็นได้ว่า ผลการวิจัยเหล่านี้ ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาจะส่วนใหญ่จะเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่ใกล้ตัวและสะดวกมากที่สุด รวมทั้งเห็นว่า ห้องสมุดวิทยาเขต ห้องสมุดคณะ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยในสถาบันของตนเอง เป็นแหล่งที่มุ่งให้การบริการที่เน้นด้านการเรียนการสอน การค้นคว้าวิจัยของบุคลากรเป็นสำคัญ จึงตอบสนองความต้องการของนักศึกษาในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อประกอบการทำภาคนิพนธ์ ได้ดีกว่าแหล่งสารสนเทศอื่น จากผลการวิจัยยังพบว่า นักศึกษาแสวงหาสารสนเทศโดยใช้อินเทอร์เน็ต แต่การค้นหาจะนิยมใช้ Google เป็นตัวกลไกในการสืบค้นข้อมูล มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณภา อินพรหม (2551) และ สุพัฒน์ คุณยศยิ่ง (2549) ที่พบว่า Google เป็นเครื่องมือสืบค้นที่นักศึกษานิยมใช้มากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก Google เป็นโปรแกรมการสืบค้นข้อมูลที่มีการพัฒนาขีดความสามารถอย่างต่อเนื่อง เช่น เพิ่มวิธีการค้นหา สามารถค้นหารูปภาพได้ ค้นหาภาพถ่ายทางดาวเทียมได้ หรือแปลภาษาได้ด้วย ดังนั้น Google จึงเป็นที่นิยมแพร่หลาย ในการค้นหาข้อมูลด้านต่างๆ รวมถึงด้านงานวิจัยและทำภาคนิพนธ์ด้วย ในด้านบุคคล ผลการวิจัย พบว่า อาจารย์เป็นบุคคลที่นักศึกษานิยมใช้เป็นแหล่งมากที่สุด ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ คุณยศยิ่ง (2549) ที่พบว่า นักศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากอาจารย์ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะในการทำภาคนิพนธ์ อาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่ปรึกษา มีหน้าที่คอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและดูแลนักศึกษาจนกว่านักศึกษาจะทำภาคนิพนธ์เสร็จสิ้น ดังนั้นเมื่อมีปัญหาหรือไม่ เข้าใจในขั้นตอนใด อาจารย์จึงเป็นแหล่งสารสนเทศประเภทบุคคลที่นักศึกษานิยมให้ความสำคัญมากที่สุด

1.2 ด้านประเภทของสารนิเทศ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาใช้สารนิเทศประเภทสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยการเข้าเว็บไซต์ มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ หนังสือหรือตำราภาษาไทยและวิทยานิพนธ์ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากในปัจจุบันการเข้าถึงแหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ตสามารถเข้าถึงได้อย่างง่าย สะดวก ตลอดจนสามารถถ่ายโอนข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้สิ่งพิมพ์ที่อยู่ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กลายเป็นสารนิเทศที่นักศึกษานิยมใช้มากที่สุดในปัจจุบัน

1.3 ด้านภาษาของสารนิเทศ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาใช้สารนิเทศที่เป็นภาษาไทยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จันทรพีญู สิงหนุด (2544); ยุกา อ่อนรักษ์ (2545); กอบกุล สุวลักษณ์ (2547); สุพัฒน์ คุณคงยิ่ง (2549); ญาณภา อินพรหม (2551) ที่พบว่า นักศึกษามีการใช้สารนิเทศที่เป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอื่นๆ การวิจัยได้ข้อสรุปดังนี้ เป็นเพราะ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญภาษาไทย มากกว่าภาษาต่างประเทศ และพื้นฐานการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะเป็นภาษาไทย ประกอบกับสารนิเทศที่หลากหลาย แม้จะเป็นภาษาไทยก็พบว่า มีนักเขียนจำนวนมากที่ถ่ายทอดความรู้ในเชิงลึก ทำให้นักศึกษาได้ข้อมูล ที่สามารถนำไปประกอบการค้นคว้าวิจัยได้

1.4 ด้านความทันสมัยของสารนิเทศ ผลการวิจัยพบว่า อายุของสารนิเทศที่นักศึกษารับอยู่ในช่วง 1-5 ปีมากที่สุด ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทรพีญู สิงหนุด (2544) และงานวิจัยของสุพัฒน์ คุณคงยิ่ง (2549) ที่พบว่า นักศึกษามีความต้องการใช้สารสนเทศที่มีอายุไม่เกิน 5 ปี จะเห็นได้ว่านักศึกษามีความต้องการที่จะค้นหาสารสนเทศที่มีความทันสมัยมากที่สุดนั่นเอง

2. ปัญหาในการแสวงหาสารนิเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สรุปได้ว่านักศึกษามีปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมีดังนี้

2.1 ปัญหาด้านการเข้าถึงแหล่งข้อมูล พบว่านักศึกษามีปัญหาในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ในระดับปานกลาง โดยพบว่าแหล่งข้อมูลอยู่ไกล และมีแหล่งข้อมูลน้อย ทั้งนี้พบว่า นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดในมหาวิทยาลัยเป็นแหล่ง ค้นหาสารนิเทศมากที่สุด โดยที่สภาพของห้องสมุดพบว่า เป็นห้องสมุดขนาดเล็กและมีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ไม่หลากหลาย ทำให้เป็นปัญหาในการค้นหาข้อมูลแก่นักศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของนักศึกษา ที่ต้องการให้เพิ่มทรัพยากรสารสนเทศในห้องสมุดให้พร้อม และมีความหลากหลายในทุกสาขาวิชา รวมทั้งต้องการให้แก้ปัญหาด้านการให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในมหาวิทยาลัยที่ล่าช้าและความเร็วช้ามาก ทำให้นักศึกษาไม่สามารถ เข้าถึงสารนิเทศได้ตามที่ต้องการ

2.2 ปัญหาจากผลการค้นหาสารสนเทศที่ได้รับ พบว่า นักศึกษามีปัญหาในระดับมาก ได้แก่ การค้นหาสารสนเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูล หรือการขาดเทคนิคในการสืบค้น ทำให้ประสบปัญหาในการค้นหาสารสนเทศที่ต้องการได้ นอกจากนี้ยังเป็นปัญหาจากการค้นหาข้อมูล ที่ไม่สามารถเข้าถึงเอกสารฉบับเต็ม (FullText) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ คุณคงยิ่ง (2549) ; ญาณภา อินพรหม (2551) ; สายลม วุฒิสมนุรักษ์ (2546) ที่กล่าวว่า ปัญหาการไม่เข้าถึงเอกสารฉบับเต็ม และสารสนเทศที่ได้รับไม่เป็นไปตามคาดหวัง เป็นปัญหาที่นักศึกษาประสบมากที่สุด

2.3 ปัญหาจากตัวผู้แสวงหาสารสนเทศ พบว่า ปัญหาในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาเรื่องการขาดทักษะด้าน ภาษา แม้ปัจจุบันจะมีฐานข้อมูลออนไลน์จำนวนมากที่นักศึกษาใช้เป็นฐานข้อมูลในการสืบค้นหาสารสนเทศที่ต้องการได้ แต่การขาดความรู้ความชำนาญในภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษาไม่มีความประสงค์จะค้นหาข้อมูลจากฐานข้อมูลที่เป็นภาษาอื่นเลย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลายชิ้น เช่น จันทรเพ็ญ สิงหนุด (2544); ยุพา อ่อนรักษ์ (2545); กอบกุล สุวลักษณ์(2547); สุพัฒน์ คุณคงยิ่ง(2549); ญาณภา อินพรหม(2551) ที่ชี้ให้เห็นว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อมูลที่สำคัญที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้นำไปวางแผนกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง โดยข้อเสนอแนะ 2 ประการ ดังนี้

1. ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นแหล่งสารสนเทศที่สำคัญมากที่สุดสำหรับนักศึกษา ต้องจัดหาทรัพยากรสารสนเทศทั้งในด้านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ให้ได้มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเห็นความสำคัญของห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ที่สำคัญแก่นักศึกษาควรต้องจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาห้องสมุดให้กลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

- กอบกุล สุวลักษณ์. 2547. ความต้องการและการใช้สารสนเทศของนักศึกษาในสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. นครศรีธรรมราช. 2541. บรรณารักษ์ ศูนย์บริการและสืบค้นสารสนเทศปี 2000. กรุงเทพฯ : ศูนย์บริการสารสนเทศทางเทคโนโลยี.
- จันทร์เพ็ญ สิงหนุด. 2544. พฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2549. การแสวงหาและการใช้สารนิเทศของอาจารย์สาขาศิลปะและการออกแบบในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ญาณภา อินพรหม. 2551. พฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. 2546. ทักษะการใช้ห้องสมุดยุคใหม่. กรุงเทพฯ : เอส อาร์ พรินต์ติ้ง แมสโปรดัก. ประภาวดี สืบสนธิ์ . 2530. การใช้และการแสวงหาสารนิเทศของเกษตรกรอำเภอมะขามจังหวัด จันทบุรี. รายงานการวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2545. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- พรพิศ เดชาวัฒน์. 2544. การใช้และความต้องการสารนิเทศเพื่อเขียนศิลปะนิพนธ์และการศึกษาพิเศษเฉพาะเรื่องของนักศึกษาคณะวิจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัย สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนิดา พ้อคำเรือ. 2538. การแสวงหาสารนิเทศของนักศึกษาแพทย์ระดับคลินิกใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวา พันธุ์เมฆา. 2535. สารนิเทศกับการศึกษาค้นคว้า. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชชดา ศรีอนันต์. 2541. การใช้สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าและการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ยุพา อ่อนรัักษ์. 2545. ความต้องการและการใช้สารสนเทศของผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชน

“เฉลิมราชกุมารี” จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สุพัฒน์ คุณยศยิ่ง . 2549. การแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการเขียนภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะ

เทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สายลม วุฒิสมนุรณ์. 2546. กระบวนการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา

สารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

การแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการทำภาคนิพนธ์ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการ
ประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. ท่านเป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาใด

<input type="checkbox"/> สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	<input type="checkbox"/> สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
<input type="checkbox"/> สาขาวิชาการจัดการประมง	<input type="checkbox"/> สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น
<input type="checkbox"/> สาขาวิชาอุตสาหกรรมประมง	<input type="checkbox"/> สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
<input type="checkbox"/> สาขาวิทยาศาสตร์ทางทะเล	<input type="checkbox"/> สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
	<input type="checkbox"/> สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. นักศึกษาได้เกรดเฉลี่ยรวม อยู่ในเกณฑ์

<input type="checkbox"/> 2.00 – 2.50	<input type="checkbox"/> 2.51 – 3.00
<input type="checkbox"/> 3.01 – 3.50	<input type="checkbox"/> 3.51 – 4.00

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาเพื่อประกอบในการทำปัญหาพิเศษ /
โครงการ

1. นักศึกษาแสวงหาสารสนเทศจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แหล่งสารสนเทศที่เป็นสถาบัน

- อาคารวิทยบริการ (ห้องสมุดราชวมงคลตรง)
- ห้องสมุดอื่นๆ (โปรดระบุ).....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แหล่งสารสนเทศที่เป็นบุคคล

- ประสบการณ์ตัวเอง
- อาจารย์
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน / นักวิจัย / นักวิชาการ
- บรรณารักษ์ / เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
- เพื่อน / รุ่นพี่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แหล่งสารสนเทศอินเทอร์เน็ต

- search engine ต่างๆ (google, yahoo, infroseak เป็นต้น)
- จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
- ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct, H.W. willson ...)
- เวิลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แหล่งสารสนเทศอื่น ๆ

- ร้านจำหน่ายหนังสือ
- รายการโทรทัศน์
- รายการวิทยุ
- การบรรยาย การประชุม สัมมนาทางวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. จากแหล่งสารสนเทศที่กล่าวมา นักศึกษาใช้แหล่งใดมากที่สุด กรุณาเรียงคำตอบมา 3 ลำดับ

- | | | | |
|-----|--|-----|---|
| () | อาคารวิทยบริการ (ห้องสมุดราชวมงคลตรัง) | () | จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) |
| () | ห้องสมุดอื่นๆ (โปรรระบุ)..... | () | ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct, H.W. willson ...) |
| () | ประสบการณ์ตัวเอง | () | เว็ลด์ไวด์เว็บ (World Wide Web) |
| () | อาจารย์ | () | ร้านจำหน่ายหนังสือ |
| () | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน / นักวิจัย / นักวิชาการ | () | รายการโทรทัศน์ |
| () | บรรณารักษ์ / เจ้าหน้าที่ห้องสมุด | () | รายการวิทยุ |
| () | เพื่อน / รุ่นพี่ | () | การบรรยาย การประชุม สัมมนาทางวิชาการ |
| () | search engine ต่างๆ (google, yahoo, infroseak เป็นต้น) | () | อื่นๆ (โปรรระบุ)..... |

3. ในการแสวงหาสารสนเทศเพื่อใช้ในการวิจัยของนักศึกษา (ปัญหาพิเศษ / โครงการ) ท่านแสวงหาสารสนเทศประเภทใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สิ่งตีพิมพ์

- หนังสือ / ตำรา ภาษาไทย
- หนังสือ / ตำรา ภาษาต่างประเทศ
- วารสาร / นิตยสาร ภาษาไทย
- วารสาร / นิตยสารภาษาต่างประเทศ
- หนังสือพิมพ์ภาษาไทย
- หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ
- หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม
- วิทยานิพนธ์
- ปัญหาพิเศษ
- รายงานการวิจัย
- รายงานการประชุม / สัมมนา
- อื่น ๆ (โปรรระบุ).....

สิ่งไม่ตีพิมพ์

- เทปบันทึกเสียง
- แผ่นซีดีเสียง
- Videotape
- VCD / DVD
- สไลด์
- ไมโครฟิล์ม
- อื่น ๆ.....

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- ซีดีรอม
- วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal)
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
- ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct, H.W.willson)
- เว็บไซต์ (Web Sites)
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. จากประเภทของสารนิเทศที่กล่าวมานักศึกษาใช้สารนิเทศ ประเภทใดมากที่สุด กรุณา

เรียงคำตอบมา 3 ลำดับ

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| () หนังสือ / ตำรา ภาษาไทย | () รายงานการประชุม / สัมมนา |
| () หนังสือ / ตำรา ภาษาต่างประเทศ | () เทปบันทึกเสียง |
| () วารสาร / นิตยสาร ภาษาไทย | () แผ่นซีดีเสียง |
| () วารสาร / นิตยสารภาษาต่างประเทศ | () Videotape |
| () หนังสือพิมพ์ภาษาไทย | () VCD / DVD |
| () หนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ | () สไลด์ |
| () หนังสืออ้างอิง เช่น พจนานุกรม | () ไมโครฟิล์ม |
| สารานุกรม นามานุกรม | |
| () วิทยานิพนธ์ | () ซีดีรอม |
| () ปัญหาพิเศษ | () วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Journal) |
| () รายงานการวิจัย | () หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) |
| () อื่น ๆ (โปรด | () ฐานข้อมูลออนไลน์ (Science Direct, |
| ระบุ)..... | H.W.willson) |
| | () เว็บไซต์ (Web Sites) |

5. ในการแสวงหาสารนิเทศ เพื่อใช้ในการวิจัยของนักศึกษา (ปัญหาพิเศษ / โครงการ) ท่าน
แสวงหาสารนิเทศภาษาใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษ
- ภาษาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. อายุของสารนิเทศหรือข้อมูลที่ท่านได้รับเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สารนิเทศที่ได้รับ มีอายุอยู่ในช่วง 1-5 ปี
- สารนิเทศที่ได้รับ มีอายุ 6- 10 ปี
- สารนิเทศที่ได้รับ มีอายุ 10- 15 ปี
- สารนิเทศที่ได้รับมีอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

7. ช่วงเวลาที่ท่านใช้ในการแสวงหาสารนิเทศ

- ทุกวัน
- 3- 5 ครั้งต่อสัปดาห์
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 3 ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาเพื่อประกอบในการทำปัญหาพิเศษ /
โครงการงาน

นักศึกษามีปัญหาอะไรบ้างในการแสวงหาสารสนเทศประกอบในการทำวิจัยของนักศึกษา
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ปัญหาในการแสวงหาสารสนเทศ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหาจากแหล่งข้อมูล					
1. แหล่งข้อมูลอยู่ไกล					
2. แหล่งข้อมูลมีน้อย					
3. ไม่สามารถยืมทรัพยากรสารสนเทศจากห้องสมุดของ หน่วยงาน ได้					
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
ปัญหาจากสารนิเทศที่ได้รับ					
1. สารนิเทศที่ได้รับมีความซ้ำซ้อน					
2. สารนิเทศที่ได้รับไม่ทันสมัย					
3. สารนิเทศที่ได้รับไม่ตรงกับความต้องการ					
4. สารนิเทศที่ได้รับไม่สมบูรณ์ ครบถ้วน					
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
ปัญหาจากผู้แสวงหา					
1. ไม่มีเวลาในการแสวงหาสารสนเทศ					
2. ไม่ทราบแหล่งที่จะแสวงหาสารสนเทศที่ต้องการ					
3. ไม่ทราบวิธีการค้นหาหนังสือหรือทรัพยากรต่าง ๆ ใน ห้องสมุด					
4. ไม่ทราบวิธีการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ต่างๆ					
5. ไม่ทราบวิธีการดาวน์โหลดข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต					
6. มีปัญหาเรื่องภาษา เช่น ข้อมูลที่ได้มาเป็นภาษาอังกฤษ					
7. การขาดทักษะและความสามารถในการค้นหาข้อมูลต่างๆ					
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

