



รายงานการวิจัย

การพัฒนาระเบียนสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว
สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

The Development of a Cumulative Record on Computer
for Guidance for Students of the Faculty of Science and Fisheries Technology,
Rajamangala University of Technology Srivijaya.
Trang Province.

โดย

นางผ่องศรี พัฒนมณี
นายโกสินทร์ พัฒนมณี



ห้องสมุด มทส.

เลขทะเบียน..... ๖๐. 11๐
เลขหมู่..... QA๗๖
เลขฉบับ..... 1
วันที่..... ๒๓.๑๗.๕๒

ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไปประจำปีงบประมาณ 2549
จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นอย่างสูง ที่ให้ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 ทำให้โครงการวิจัยการพัฒนาระเบียงระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์โกสินทร์ พัฒนมณี ผู้ร่วมวิจัยที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือโครงการวิจัยจนบรรลุวัตถุประสงค์

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทางด้านการแนะแนว อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการทำโครงการวิจัยในด้านต่างๆ จนรายงานโครงการวิจัยฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์



การพัฒนาระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

The Development of a Cumulative Record on Computer for Guidance for Students of the
Faculty of Science and Fisheries Technology, Rajamangala University of
TechnologySrivijaya. Trang Province.

ผ่องศรี พัฒนmani¹

Pongsri Pattanamane

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว
สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง
(2) พัฒนาระบบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อ
ระบบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจังหวัดตรัง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวประกอบ
ด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว 5 คน ซึ่งปฏิบัติงานหัวหน้าแผนกแนะแนวในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้
บริหารในสถานศึกษา 6 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง 12 คน กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อคิด
เห็นเกี่ยวกับระบบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวจำนวน 30 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษา 6 คนและนักศึกษา
24 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ คือ
1) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว 2) แบบสอบถามความ
คิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระบบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยา
ศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธย
ฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า (1) ข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวสำหรับนักศึกษาคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มี 4 ส่วน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษามีจำนวน 28 รายการ ข้อมูลแนะแนวด้านการ
ศึกษามีจำนวน 12 รายการ ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพมีจำนวน 6 รายการ และข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมมีจำนวน
15 รายการ รวมทั้งสิ้น 61 รายการ (2) การพัฒนาระบบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวสำหรับนักศึกษาคณะวิทยา
ศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง โดยใช้โปรแกรม PHT (Personal Homepage Tool) Microsoft Front Page 2000, Adobe
Photo Shop 5, Macromedia Dream weaver, Apache, และMicrosoft Access (3) ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของอาจารย์ที่
ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระบบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับดี และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ความคิดเห็นของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
0.61

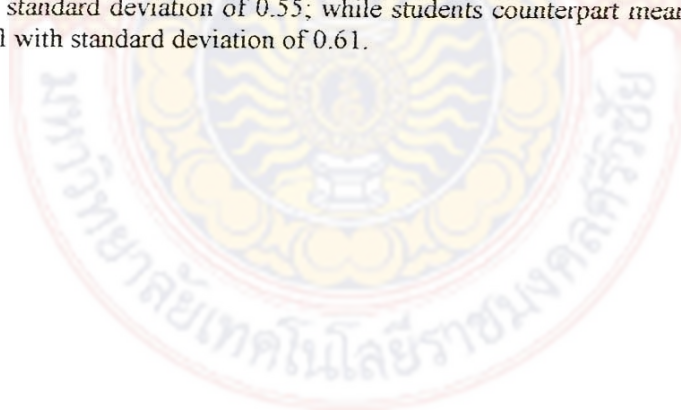
¹คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to study needed information in a cumulative record on computer for guidance for students of the Faculty of Science and Fisheries Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Trang province; (2) to develop a cumulative record on computer for guidance for students of the Faculty of Science and Fisheries Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Trang province; and (3) to study the opinions of instructors and students on the cumulative record on computer for guidance for students of the Faculty of Science and Fisheries Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Trang province.

The sample for the study to identify needed information in a cumulative record on computer for guidance consisted of 5 guidance experts taken from all chairpersons of the guidance divisions in Srivijaya Rajamangala University of Technology, 6 randomly selected administrators, and 12 randomly selected counseling instructors in the Faculty of Science and Fisheries Technology. The sample to provide opinions on the developed cumulative record on computer for guidance totaling 30 persons comprising 6 randomly selected counseling instructors and 24 randomly selected students. The employed research instruments consisted of (1) a questionnaire to assess opinions regarding needed information in a cumulative record on computer for guidance; and (2) a questionnaire to assess opinions of counseling instructors and students regarding the developed cumulative record on computer for guidance for students of the Faculty of Science and Fisheries Technology. Statistical procedures for data analysis consisted of the mean, standard deviation, medium, and interquartile range.

Research findings were as follows: (1) Needed information in a cumulative record on computer for guidance for students of the Faculty of Science and Fisheries Technology comprised a total of 61 items constituting four parts, namely, student's general information with 28 items, educational guidance information with 12 items, career guidance information with 6 items, and personal and social guidance information with 15 items; (2) the development of a cumulative record on computer for guidance was accomplished with the employment of the following computer programs: Personal Homepage Tool (PHT), Microsoft Front Page 2000, Adobe Photo Shop 5, Macromedia Dream Weaver, Apache, and Microsoft Access; and (3) counseling instructor's mean rating score of opinions on the developed cumulative record on computer was at the good level, with standard deviation of 0.55; while students counterpart mean rating score was also at the good level with standard deviation of 0.61.



(1)
สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	(1)
สารบัญตาราง	(2)
สารบัญภาพ	(3)
บทนำ	1
วัตถุประสงค์	4
การตรวจเอกสาร	7
วิธีดำเนินการวิจัย	12
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
สรุปการวิจัย	37
อภิปรายผล	39
ข้อเสนอแนะ	39
บรรณานุกรม	41



(2)

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทาง การแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป	28
ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทาง การแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา	30
ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทาง การแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ	31
ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทาง การแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม	32
ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อระเบียบนสสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว	36



(3)

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว	14
ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการพัฒนาระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว	16
ภาพที่ 3 แสดงแผนภาพระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว	19
ภาพที่ 4 แสดงรายชื่อตารางของฐานข้อมูลระเบียบสละสม	20
ภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว	21



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาของการวิจัยในครั้งนี้คือ ทำอย่างไรจึงจะพัฒนาระเบียบนสะสมบนคอมพิวเตอร์ เพื่อนำมาใช้ในการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง เพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งความเป็นมาและความสำคัญของระเบียบนสะสม สภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และแนวทางในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระเบียบนสะสมเพื่อการแนะแนว มีดังนี้

ความเป็นมาและความสำคัญของระเบียบนสะสมเพื่อการแนะแนว

ทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งในการพัฒนาประเทศนั้นคือ มนุษย์ ปัจจุบันทุกหน่วยงานจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งพัฒนาโดยใช้กระบวนการการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ ประกอบกับการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยที่ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ มากมาย

การแนะแนวเป็นกระบวนการที่ช่วยให้บุคคลได้รู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนตามสภาพที่เป็นจริงได้ กระบวนการแนะแนวจะมีการศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีเครื่องมือโดยเฉพาะทางการแนะแนวที่จะช่วยให้บุคคลและผู้ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลได้รู้ว่าบุคคลนั้นมีความสนใจและความถนัดที่แตกต่างไปจากผู้อื่นอย่างไร (ประดินันท์ อุปรมัย 2545 : 37-38) ซึ่งการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล เป็นการศึกษาพัฒนาการของบุคคลเพียงคนเดียว ใช้ระยะเวลาการศึกษาติดต่อกันเป็นเวลายาวนาน จึงต้องมีการบันทึกข้อมูลไว้อย่างเป็นระบบ การบันทึกข้อมูลของบุคคลไว้ในระเบียบนสะสมย่อมนจะให้ภาพพัฒนาการของนักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ หลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการเรียน ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม เป็นต้น ระเบียบนสะสมมีความสำคัญต่อการแนะแนวมากมายหลายประการ เช่น ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจถึงสภาพที่แท้จริงของตนเอง ช่วยให้อาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษารู้จักนักศึกษาได้รวดเร็วขึ้น โดยการศึกษาจากระเบียบนสะสมซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลเบื้องต้นอันเป็นแนวทางที่จะทำให้อาจารย์แนะแนวได้ศึกษาหาข้อมูลให้ละเอียดได้ถูกทิศทางมากยิ่งขึ้น ทำให้สะดวกขึ้น ช่วยทำให้เห็นข้อบกพร่อง ข้อดีข้อเด่นของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อวางแผนและแนวทางในการช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมกลุ่มในทางการแนะแนวได้เหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานที่ดำเนินการด้านกิจกรรมแนะแนว ปัจจุบันนั้นสถานศึกษาได้ดำเนินการตามกิจกรรมดังกล่าว โดยเฉพาะสถาบันในระดับอุดมศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญทางด้านนี้เป็นอย่างมาก คณะ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการกิจกรรมแนะแนวมาโดยตลอด และประสบกับปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ควรศึกษา ทั้งนี้ผลจากการศึกษาวิจัยที่ได้จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

สภาพที่พึงประสงค์ของระเบียบสะสมเพื่อการแนะแนว

สภาพที่พึงประสงค์ของระเบียบสะสมเพื่อการแนะแนว ได้แก่

1. ระเบียบสะสมใช้เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของสภาพที่พึงประสงค์ของระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวให้ครบทุกด้าน เช่น ด้านการเรียน ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านครอบครัว ด้านความถนัด ด้านความสนใจ เป็นต้น ดังนั้นระเบียบสะสมควรบรรจุเฉพาะหัวข้อที่จำเป็น และมีประโยชน์เท่านั้น สำหรับหัวข้ออื่น ๆ สามารถใช้วิธีการหาข้อมูลแล้วนำมาเป็นส่วนเพิ่มเติมในระเบียบสะสมได้ การที่จะบรรจุหัวข้ออะไรลงไปควรจะให้ผู้ที่จะต้องทำระเบียบสะสมมีความเข้าใจตรงกันเช่น อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์แนะแนว

2. ระเบียบสะสม ควรเป็นที่จัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสามารถเรียกข้อมูลมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว และในขณะเดียวกันได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 มาตราที่ 65 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตราที่ 67 กล่าวว่า รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย นอกจากนี้มาตราที่ 14 และมาตราที่ 15 ของมาตรฐานการแนะแนว ได้กำหนดให้สถานศึกษามีการใช้สื่อ เครื่องมือ และระบบสารสนเทศทางการแนะแนวอย่างเหมาะสมกับนักเรียนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียนที่จะได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือแก้ไขได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

สภาพปัจจุบันของระเบียบสะสมเพื่อการแนะแนว

ระเบียบสะสมที่มีอยู่ในปัจจุบันนี้ เป็นดังนี้

1. ข้อมูลที่บรรจุในระเบียบสะสมมีการจัดทำไม่ต่อเนื่อง และข้อมูลที่ได้ไม่ชัดเจนว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางการแนะแนวได้อย่างไรบ้าง การรวบรวมข้อมูลและการบันทึกข้อมูลไม่ทันสมัย ไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการแนะแนวได้อย่างแท้จริง

2. การรวบรวมข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล แต่เดิมโดยทั่วไปจัดเก็บไว้ในรูปเอกสารสิ่งพิมพ์ มีผลต่อการจัดเก็บข้อมูลที่ได้ไม่ครบถ้วนและอาจมีข้อมูลบางส่วนสูญหาย ซึ่งมีผลต่อการวิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้องทั้งยังอาจทำให้ข้อมูลที่ได้มาไม่ทันเวลาและไม่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการแนะนำกับนักศึกษา และในที่สุดระเบียบสะสมอาจกลายเป็นเหตุให้ระบบงานรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลของนักศึกษาไม่ได้รับการเอาใจใส่ เพราะไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

3. ผู้มารับบริการและผู้เกี่ยวข้องไม่สะดวกในการมาใช้ข้อมูลจากระเบียบสะสม เป็นผลให้การให้บริการไม่สะดวกและเกิดความล่าช้าในการมาใช้บริการศึกษาข้อมูลเป็นรายบุคคล

จากสภาพปัจจุบันดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตั้งคำถามการวิจัยครั้งนี้ คือ จะรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นอะไรบ้างในระเบียบสะสม และทำอย่างไรจึงจะพัฒนาระเบียบสะสมที่มีคุณภาพและสามารถมาใช้ในการแนะนำสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง ได้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้องมากยิ่งขึ้น

แนวทางการแก้ปัญหาระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ

จากสภาพปัจจุบันของระเบียบสะสม ผู้วิจัยจึงได้แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา 2 ประการ ดังนี้

1. แนวทางแก้ปัญหาด้านข้อมูลที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการให้การแนะนำจากการระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ใช้ข้อมูลโดยตรงด้วยเทคนิคเดลฟาย

2. แนวทางแก้ไขปัญหาด้านความถูกต้อง สะดวก รวดเร็วนั้นได้เลือกแนวทางการใช้คอมพิวเตอร์มาช่วย คอมพิวเตอร์สามารถจัดเก็บข้อมูลจำนวนมากๆ ไว้ในฐานข้อมูล (Database) เพื่อใช้งานได้ทันที คอมพิวเตอร์สามารถนำข้อมูลที่จัดเก็บไว้มาคำนวณทางสถิติแยกประเภท จัดกลุ่ม ทำรายงานลักษณะต่าง ๆ ได้โดยระบบประมวลผล (Data Processing) และคอมพิวเตอร์สามารถส่งข้อมูลจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งได้อย่างรวดเร็ว โดยอาศัยเทคโนโลยีสื่อสารข้อมูล คอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้ในระเบียบสะสมทำได้ในรูปแบบฐานข้อมูล การรวบรวมเอาข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการแนะนำจะขจัดความยุ่งยากในการจัดการข้อมูล

ดังนั้นจากปัญหาการวิจัยที่ว่า ทำอย่างไรจึงจะพัฒนาระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อนำมาใช้ในการแนะนำสำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง สามารถทำได้โดยการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการแนะนำได้สะดวก รวดเร็วและถูกต้องนั้น การพัฒนาระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยสนใจ และนำมาพัฒนาระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาระเบียบสนับสนนคอมพิวเตอรืเพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

2.1 ศึกษาข้อมูลที่เป็นระเบียบสนับสนนคอมพิวเตอรืเพื่อการแนะแนวสำหรับ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

2.2 พัฒนาระเบียบสนับสนนคอมพิวเตอรืเพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

2.3 ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสนับสนนคอมพิวเตอรืเพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย เป็นดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกได้ดังนี้ 1) ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว 5 คน 2) ผู้บริหารในสถานศึกษา 12 คน 3) อาจารย์ที่ปรึกษา 60 คน 4) นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง 1,123 คน รวมประชากรทั้งหมด 1,200 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว 5 คน ผู้บริหารในสถานศึกษา 6 คน อาจารย์ที่ปรึกษา 18 คน และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1-4 สาขาละ 1 คน จำนวน 24 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 53 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลที่ควรบรรจุในระเบียบสละสมเพื่อการแนะแนว ด้วยเทคนิคเดลฟาย มีจำนวน 23 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1) อาจารย์และนักวิชาการทางการแนะแนว จำนวน 5 คน
- 2) ผู้บริหารในสถานศึกษา จำนวน 6 คน
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จำนวน 12 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จำนวน 6 คน และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 24 คน รวมทั้งหมด 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว เกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

3.2 ระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ มีดังนี้

1. ระเบียบสละสมเพื่อการแนะแนว หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกและรวบรวมข้อมูล นักศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ต้องมีการพัฒนาข้อมูลให้มีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบันเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้สะดวกและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาการศึกษาทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

2. ระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว หมายถึง เครื่องมือที่รวบรวมข้อมูล

ของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ข้อมูลที่บรรจุในระบบสารสนเทศนี้มีเมนูหลักสำหรับให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์แนะแนวเข้าสู่ระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว ประกอบด้วย 1) ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา 2) ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา 3) ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ 4) ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

3. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว หมายถึง การให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและแผนกแนะแนวเข้าสู่เมนูหลักในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาสามารถบันทึก/เพิ่มข้อมูล ตรวจสอบผลการเรียน ทำแบบทดสอบและออกจากระบบฯ สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถบันทึก/เพิ่มข้อมูล ตรวจสอบระบบฯ ทั้งหมดของนักศึกษาที่ปรึกษาและออกจากระบบฯ สำหรับแผนกแนะแนวสามารถบันทึก/เพิ่มข้อมูล /แก้ไขข้อมูลทั้งหมด ตรวจสอบระบบฯ ทั้งหมดของนักศึกษา กำหนด Login และ Password ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา ตรวจสอบสถิติต่างๆ ของนักศึกษาและออกจากระบบฯ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ มีดังนี้

1. ได้ข้อมูลสำหรับใช้ในระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง
2. ได้ระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง
3. สามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรังใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทางการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม
4. ทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ด้านงานบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล

การตรวจเอกสาร

1. ระเบียบสะสม

1.1 ความหมายของระเบียบสะสม

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2521 : 73) กล่าวว่า ระเบียบสะสม หมายถึง เอกสารซึ่งบันทึกข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างมีระเบียบ ข้อมูลนั้นได้รับการรวบรวมมาจากเทคนิคและอุปกรณ์ทางแนะแนวหลายประเภท ข้อมูลในระเบียบสะสมย่อมจะให้ภาพการพัฒนาการของเด็กในลักษณะต่าง ๆ หลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการเรียน ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านสังคม เป็นต้น

จิตรอารี เนตรหิน (2545 : 6) กล่าวว่า ระเบียบสะสมเป็นเครื่องมือที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของคน ๆ หนึ่งอย่างมีเหตุผลและอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาข้อมูลให้มีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน มีการจัดประเภทข้อมูล บันทึกข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสะดวกต่อการนำไปใช้

อภิชาติ เศรษฐวิชัยกิจการ (2546 : 20) ให้ความหมายระเบียบสะสมว่าเป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ชนิดหนึ่งที่ใช้บันทึกข้อมูลด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปได้ว่า ระเบียบสะสม คือ เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลของผู้รับบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาข้อมูลให้มีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้สะดวกและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาของผู้รับบริการทางการแนะแนวทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

1.2 ประโยชน์ของระเบียบสะสม

อภิชาติ เศรษฐวิชัยกิจการ (2546 : 21) กล่าวถึงประโยชน์ของระเบียบสะสมไว้ดังนี้ รู้จักและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้นในทุกด้าน ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ ของผู้เรียนให้ลึกซึ้งต่อไป ใช้ข้อมูลของผู้เรียนในการวางแผนกำหนดกิจกรรม งาน และโครงการต่าง ๆ เป็นต้น

1.3 ละเอียดยุทธศาสตร์บันทึกในระเบียบสะสม

ประดินันท์ อุปรมัย (2544 : 58) ข้อมูลของผู้รับบริการที่นักแนะแนวควรทราบ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัว และภูมิหลังทางครอบครัว เช่น เพศ วันเดือน ปีเกิด สุขภาพและข้อมูลพ่อแม่ พี่น้อง เพื่อนบ้าน หรือบุคคลที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวที่ ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว เป็นต้น

2. บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล

2.1 ความหมายของบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล

กรมวิชาการ (2545 : 6) กล่าวว่า การศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลเป็นการศึกษา ล่ามวข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ ใช้แบบสอบถาม

แบบทดสอบ การเขียนอัตชีวประวัติ สังคมมิติ การเยี่ยมบ้าน โดยมีการบันทึกข้อมูลในระเบียบพฤติกรรมการณ์ ระเบียบสะสม ลมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้ครูรู้จักผู้เรียนแต่ละคนว่าเป็นอย่างไร ต้องการอะไรและควรให้ความช่วยเหลือในลักษณะใด

2.2 ความสำคัญของบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546:1) ได้กำหนดมาตรฐานการแนะแนวขึ้นเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการแนะแนวของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและสามารถพึ่งตนเองได้

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระเบียบสะสมและศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล

รติกร แก้วแท้ (2538) ได้ศึกษาสภาพการจัดบริการแนะแนวตามความคาดหวังและตามความเป็นจริงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ความคาดหวังของครูแนะแนวที่ต้องการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3. คอมพิวเตอร์

3.1 ความหมายของคอมพิวเตอร์

เกษมชาติ ทองชา (2545 : 15) คอมพิวเตอร์ หมายถึง เครื่องอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีความสามารถรับโปรแกรมและข้อมูลในรูปแบบที่เครื่องสามารถรับได้ แล้วทำการประมวลผลจนกระทั่งได้ผลลัพธ์ จากนั้นนำผลลัพธ์ที่ได้ไปแสดงผลที่อุปกรณ์แสดงผล

3.2 การนำคอมพิวเตอร์มาใช้งาน

ครรชิต มาลัยวงศ์ (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์ , ม.ป.ป. :2) กล่าวได้ดังนี้
คอมพิวเตอร์สามารถบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ได้รวดเร็ว เช่น การใช้เครื่องอ่านรหัสแท่ง (Bar-code) อ่านเวลาเข้าออกของพนักงานและคิดราคาสินค้าในห้างสรรพสินค้า คอมพิวเตอร์สามารถเก็บข้อมูลจำนวนมาก ๆ ไว้ในฐานข้อมูล (Database) เพื่อใช้งานได้ทันที คอมพิวเตอร์สามารถนำข้อมูลที่เก็บไว้มากำหนดทางสถิติ แยกประเภทจัดกลุ่มทำรายงานลักษณะต่าง ๆ ได้โดยระบบประมวลผลข้อมูล (Data Processing) คอมพิวเตอร์สามารถส่งข้อมูลจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งได้อย่างรวดเร็ว (Data Communication)

3.3 การนำคอมพิวเตอร์มาใช้งานด้านการศึกษา

นิพนธ์ สุขปรีดี (2541 : 172-173) สรุปไว้ดังนี้ คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาอย่างมาก นักวิชาการศึกษานำคอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบการศึกษาสามด้าน คือ บริหาร บริการ และวิชาการ เช่น การนำ

คอมพิวเตอร์มาใช้ในระบบบริหารการศึกษา ได้แก่ งานด้านธุรการ สารสนเทศ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งใช้ในการบริหารผู้เรียนในสถานศึกษา

3.4 ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์จะทำงานได้ ต้องประกอบด้วย (บุญเลิศ อรุณพิบูลย์, ม.ป.ป.:5)

1) หน่วยรับข้อมูล (Input Unit) ทำหน้าที่รับข้อมูลและคำสั่งเข้าสู่คอมพิวเตอร์เพื่อให้คอมพิวเตอร์ดำเนินการประมวลผลต่อไปโดยอาศัยอุปกรณ์รับข้อมูลหลายรูปแบบ เช่น แป้นพิมพ์ (Keyboard) เมาส์ (Mouse) แทรกบอลล์ (Track Ball) ก้านควบคุม (Joy stick) ฯลฯ

2) หน่วยประมวลผลกลาง (Central Processing Unit ; CPU) มีหน้าที่ประมวลผลและควบคุมระบบต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ให้ทุกหน่วยทำงานสอดคล้องสัมพันธ์กัน ประกอบไปด้วย หน่วยความจำหลัก หน่วยคำนวณและตรรกะหน่วยควบคุม

3) หน่วยแสดงผล (Output Unit) ทำหน้าที่รับข้อมูลจากหน่วยความจำ ซึ่งผ่านการประมวลผลแล้วมาแสดงโดยอาศัยอุปกรณ์แสดงผล ได้แก่ จอภาพ (Monitor) , เครื่องพิมพ์ (Printer)

3.5 ข้อมูล

ไพโรจน์ คชชา (2542 : 8) ข้อมูลหมายถึง ข่าวสาร เอกสาร ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์ ที่มีอยู่ในรูปของตัวเลข ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ต่างๆ ที่มีความหมายเฉพาะตัว ซึ่งยังไม่มีการประมวลผลไม่เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ได้โดยมีประสิทธิภาพ

3.6 ฐานข้อมูล

วิภา เจริญภักดิ์ (2543 : 102) กล่าวว่า ฐานข้อมูล คือ แหล่งรวมข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันในด้านใดด้านหนึ่งจัดเก็บให้เป็นระเบียบ ข้อมูลเหล่านี้จะมีรหัสประจำตัวเก็บไว้เพื่อสะดวกในการค้นหาและเรียกใช้

4. การแนะแนว

4.1 ความหมายของการแนะแนว

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2529: 1) กล่าวไว้ดังนี้ การแนะแนวเป็นกระบวนการผูกพันเพื่อพัฒนาชีวิต เพื่อช่วยให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้บุคคลนั้นสามารถช่วยตนเอง นำตนเอง ปรับตนเองได้อย่างเหมาะสมตลอดทั้งสามารถป้องกันปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ปรัชญาของการแนะแนว

โกศล มีคุณ (2544: 7 - 8) กล่าวว่า "การแนะแนวเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นวิชาชีพที่มีองค์ความรู้เป็นของตนเอง มีวิธีการแสวงหาความรู้ที่เชื่อถือได้ มีวิธีดำเนินการหรือเทคนิคเป็นของตนเอง ผู้ประกอบวิชาชีพการแนะแนวจะต้องผ่านการศึกษาอบรม ผ่านกระบวนการฝึกอย่างเข้มข้นเนื่องจากความเป็นวิชาชีพชั้นสูง และเป็นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ หรือความเป็น

บุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การแนะแนวจึงต้องมีปรัชญาการแนะแนวในการดำเนินการ และจะต้องดำเนินการอยู่บนพื้นฐานความรู้ และความเชื่อที่สำคัญ

4.3 ความสำคัญของการแนะแนว

โกศล มีคุณ (2544 : 14 - 15) การแนะแนวมีความสำคัญต่อผู้รับบริการและสถานศึกษา ดังนี้ ความสำคัญต่อผู้รับบริการ เช่น ผู้รับบริการได้รับการส่งเสริมพัฒนาที่เหมาะสม ทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อันทำให้เกิดความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน การเตรียมตัวสู้อาชีพหรือการประกอบอาชีพ และการปรับตัวทางสังคมที่เหมาะสมกับวัยและสภาพ ฯลฯ ความสำคัญต่อสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมพัฒนาป้องกันและช่วยเหลือให้สมาชิกแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4.4 ขอบข่ายของการแนะแนว

การแนะแนวมีขอบข่าย ด้านเนื้อหา แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ (โกศล มีคุณ 2544 : 22-23) การแนะแนวด้านการศึกษา ให้สามารถตัดสินใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ เช่น การวางแผนการเรียน วิชาเรียน การสอบ การแก้ปัญหาการเรียน การศึกษาต่อ เป็นต้น การแนะแนวด้านอาชีพ ให้สามารถตัดสินใจเรื่องเกี่ยวกับอาชีพได้ เช่น การแสวงหาเกี่ยวกับอาชีพ การสำรวจความสนใจของตนเองเกี่ยวกับอาชีพ การเตรียมความพร้อมสำหรับการเลือกอาชีพ และการเลือกสายอาชีพที่เหมาะสม เป็นต้น การแนะแนวทางด้านส่วนตัวและสังคม ให้สามารถตัดสินใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับส่วนตัวและสังคมได้ เช่น การรู้จักตนในด้านทักษะทางสังคม การปรับตัวกับเพื่อนและครู การทำงานร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถที่เหมาะสมในการเข้าสังคม การเลือกกิจกรรมที่สนใจยามว่าง หรือการพัฒนาตนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นต้น

5. เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

5.1 ความหมายของเทคนิคเดลฟาย

สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์ (2528 : 24) ให้ความหมายว่า เทคนิคเดลฟายเป็น ขบวนการที่รวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับอนาคตจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและความถูกต้องน่าเชื่อถือมากที่สุด โดยที่ผู้ทำการวิจัยไม่ต้องนัดผู้เชี่ยวชาญให้มาประชุมพร้อมกัน แต่ขอร้องให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นตัดสินใจปัญหาในรูปแบบของการตอบแบบสอบถาม

5.2 คุณลักษณะของเทคนิคเดลฟาย

คุณลักษณะของเทคนิคเดลฟาย คือ การระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยที่ใช้แบบสอบถามและให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ และรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 3 - 4 รอบ โดยเว้นระยะเวลาการตอบที่เหมาะสม การส่งคำตอบกลับให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละรอบจะสรุปคำตอบและค่าสถิติให้ทราบความคิดเห็นเดิม และผู้เชี่ยวชาญสามารถเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ได้โดยให้เหตุผลประกอบ

5.3 ขั้นตอนการวิจัยที่ใช้เทคนิคเดลฟาย

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาการกำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับระเบียบสะลมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว เช่น นโยบาย ภารกิจ การจัดองค์กร บุคลากร เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก ลักษณะอาคาร และสาธารณูปโภค เป็นต้น แล้วสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 การเลือกผู้เชี่ยวชาญ คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญควรมีดังนี้ มีความชำนาญหรือความเป็นเลิศด้านการแนะแนวอย่างแท้จริง เต็มใจที่จะให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม มีสถานที่อยู่ที่ติดต่อสื่อสารได้สะดวก

ขั้นตอนที่ 3 รวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ การรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคเดลฟาย จะใช้แบบสอบถามแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ 3-4 รอบ

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปความคิดเห็นจะพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความสอดคล้องกัน โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐานที่อยู่ระดับคะแนนสูง ๆ และเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันมากโดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ต่ำ (ส่วนมากต่ำกว่า 1.5 ลงมา)

5.4 งานวิจัยที่ใช้เทคนิคเดลฟาย

ในประเทศไทยนิยมนำเทคนิคเดลฟายมาใช้ในงานวิจัยกันมาก เช่น งานวิจัยของสมสมัย บุญอ่อน (2524) วิจัยเรื่องอนาคตของการฝึกหัดครู สมบูรณ์ ต้นยะ (2524) เรื่องการประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมครูประจำการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางด้านการสอนของครูประถมศึกษา พงษ์ศิริ ลำลี (2525) วิจัยเรื่องการศึกษาแนวโน้มของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประเทศไทยในอนาคต นิคม ตั้งคะภิกพ (2528) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคสนามของนิสิตครูสาขามัธยมศึกษา ทีวี ถาวรโร (2529) วิจัยเรื่องการสร้างรูปแบบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรฝ่ายธุรการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศรีรัตน์ จันทน์สมวงศ์ (2530) วิจัยเรื่องอนาคตภาพของหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน พ.ศ.2540 สมพร ศรีใส (2532) เรื่องการพัฒนาแนวทางการนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เขตการศึกษา 10 สุรชาติ สังข์รุ่ง (2539) เรื่องการศึกษาถึงระบบการสรรหาข้าราชการครู พิรุณรัตน์ สันติลีลา (2541) วิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูแนะแนวตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้เทคนิคเดลฟาย พิชิตเดช ชัดติยะ (2542) วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในวิทยาลัยเทคนิค พนิดานันท์ นุชรักษ์ (2546) การพัฒนาระเบียบสะลมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวจำนวน 5 คน ผู้บริหารในสถานศึกษา จำนวน 12 คน อาจารย์ที่ปรึกษา 60 คนและนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง จำนวน 1,123 คน รวมประชากรทั้งหมด 1,200 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ประชากรที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว 5 คน ผู้บริหารในสถานศึกษา 12 คน และอาจารย์ที่ปรึกษา 30 คน รวมทั้งหมด 47 คน

กลุ่มที่ 2 ประชากรที่ให้ความคิดเห็นที่มีต่อระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา 30 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 1,123 คน รวมทั้งหมด 1,153 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีจำนวน 53 คน

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว จำนวน 23 คน ใช้วิธีสุ่มแบบง่ายและวิธีเจาะจง แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว จำนวน 5 คน สุ่มโดยวิธีเจาะจง จากผู้ที่มีคุณสมบัติที่กำหนดไว้อย่างน้อย 4 ข้อ ดังนี้

- 1) มีวุฒิการศึกษาด้านจิตวิทยาการแนะแนวในระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- 2) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแนะแนว 4 ปีขึ้นไป
- 3) เป็นอาจารย์ที่สอนหรือให้ความรู้ด้านการแนะแนวในระดับอุดมศึกษา
- 4) เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการแนะแนวในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว
- 5) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับอุดมศึกษา มีประสบการณ์ 3 ปีขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารในสถานศึกษาและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 4 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน สุ่มโดยวิธีแบบง่าย

กลุ่มที่ 3 อาจารย์ที่ปรึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในระดับอุดมศึกษาและมีประสบการณ์

3 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน สุ่มโดยวิธีแบบง่าย

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว จำนวน 30 คน โดยสุ่มอย่างง่ายแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 6 คน สุ่มโดยวิธีแบบง่าย โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

- 1) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 2) เป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา 3 ปีขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่ทดลองใช้โปรแกรมเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 สาขาละ 1 คน จำนวน 24 คน สุ่มโดยวิธีแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว 2) ระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว ซึ่งเครื่องมือแต่ละเรื่องมีนิยามเชิงปฏิบัติการและขั้นตอนการสร้าง ดังต่อไปนี้

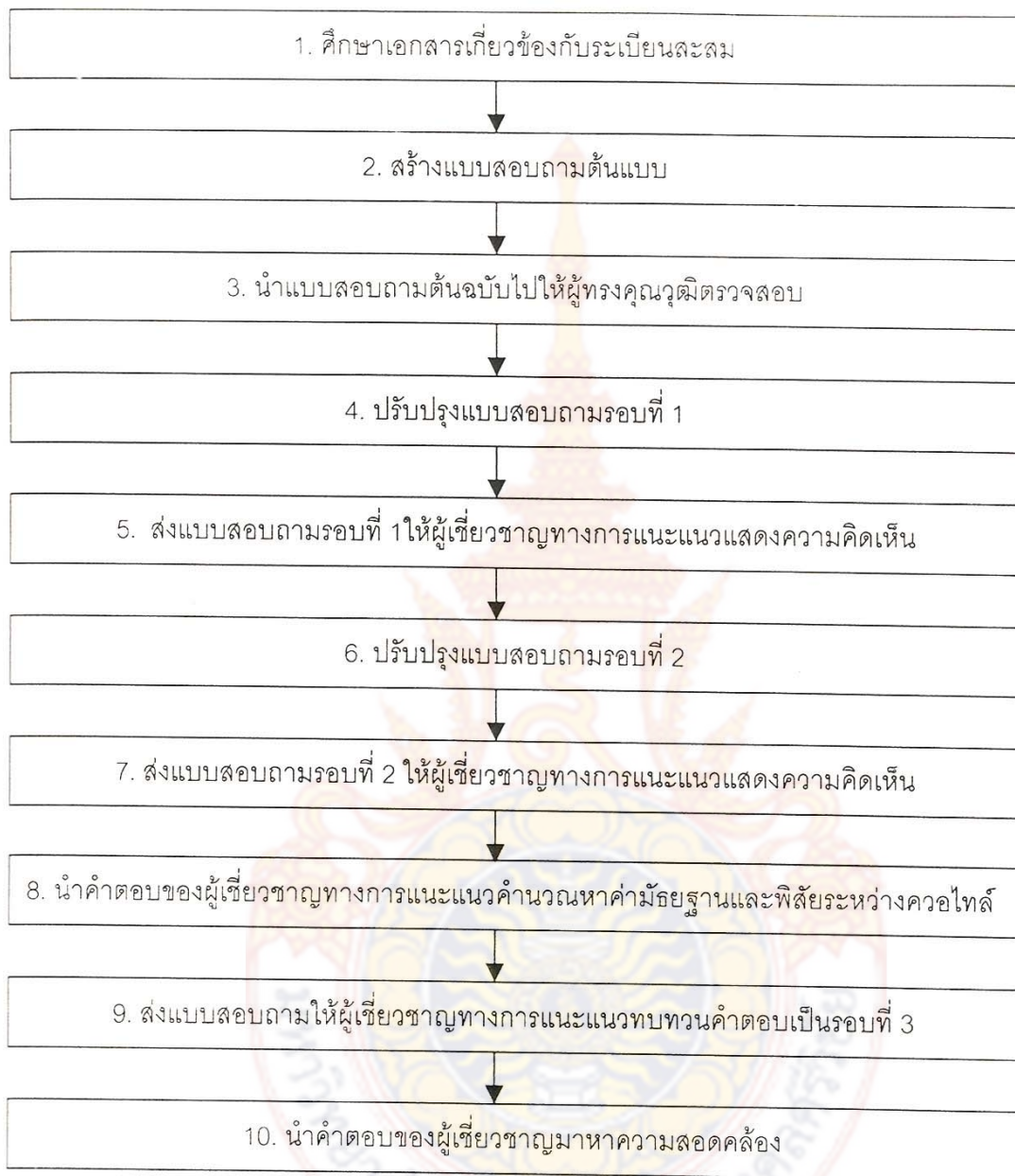
1. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว มีนิยามเชิงปฏิบัติการและขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 นิยามเชิงปฏิบัติการ ข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว หมายถึง ข้อมูลที่ใช้บรรจุไว้ในระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวที่เหมาะสมกับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มี 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลแนะนำด้านการศึกษา ข้อมูลแนะนำด้านอาชีพ และข้อมูลแนะนำด้านส่วนตัวและสังคม

1.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว มีขั้นตอนการสร้างดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นในระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระเบียบระบบจากเอกสาร ตำรา วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
2. นำความรู้ที่ได้มาสร้างเอกสารต้นแบบ
3. นำเอกสารต้นแบบที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและแสดงความคิดเห็น

4. นำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามรอบที่ 1

5. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวแสดงความคิดเห็นรอบที่ 1 แบบสอบถามในรอบนี้เป็นคำถามแบบเลือกตอบและปลายเปิดประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ และข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

6. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวที่ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 มาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2

7. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวแสดงความคิดเห็นครั้งที่ 2 แบบสอบถามในรอบนี้เป็นลักษณะคำถามแบบประมาณค่า 4 ระดับ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ และข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

8. นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวที่ตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าสถิติ คำนวณหาค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์

9. นำแบบสอบถามที่แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าสถิติของการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวในรอบที่ 2 และคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเลือกนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวพิจารณาทบทวนคำตอบของตนเป็นรอบที่ 3 พร้อมทั้งให้แสดงเหตุผลที่เปลี่ยนแปลงคำตอบและคำตอบใหม่ที่ตกอยู่สูงหรือต่ำกว่าพิสัยระหว่างควอไทล์

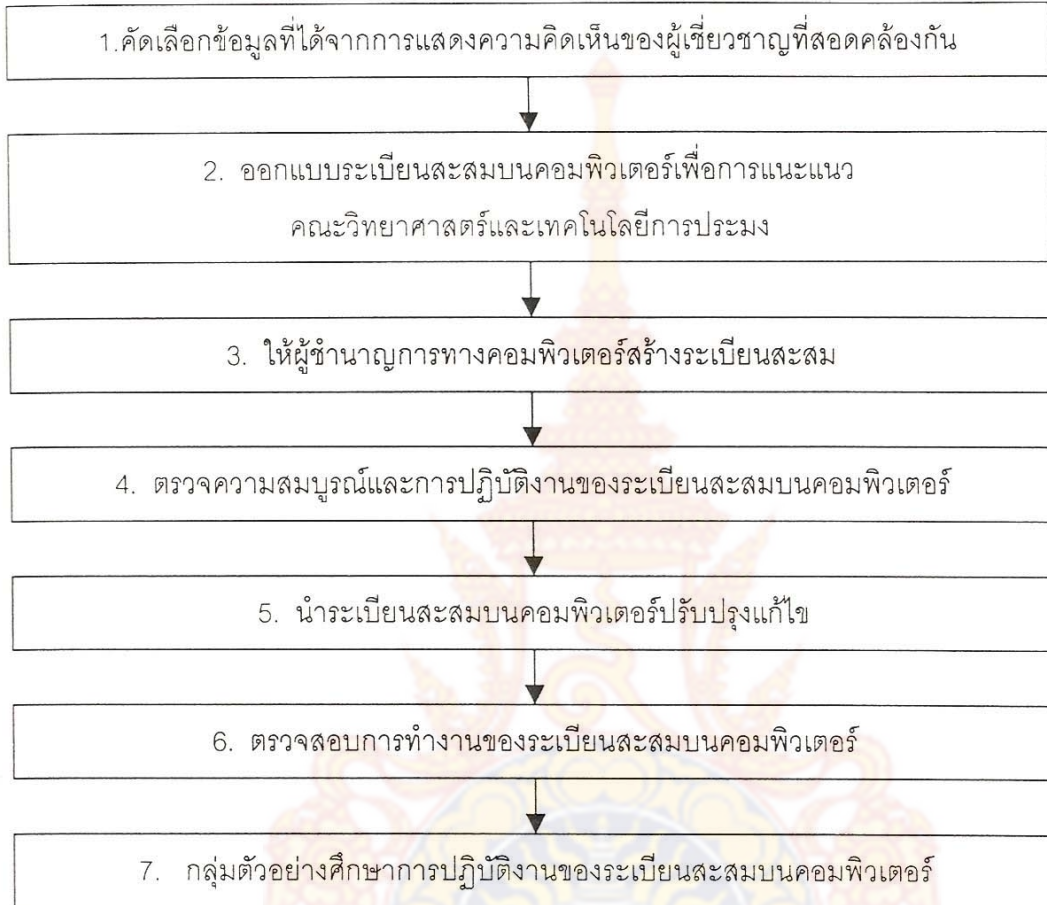
10. นำผลการตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว โดยพิจารณาจากข้อคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความจำเป็นและค่าความสอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้นำมาพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงต่อไป

2. การพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

การพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงมีนิยามปฏิบัติการและขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

2.1 นิยามเชิงปฏิบัติการ การให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและแผนกแนะแนวเข้าสู่เมนูหลักในการใช้ระบบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาสามารถบันทึก/เพิ่มข้อมูล ตรวจสอบเกรด ทำแบบทดสอบและออกจากโปรแกรม สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถบันทึก/เพิ่มข้อมูล ตรวจสอบระเบียบสะสมทั้งหมดของนักศึกษาที่ปรึกษาและออกจากโปรแกรม สำหรับแผนกแนะแนวสามารถบันทึก/เพิ่มข้อมูล /แก้ไขข้อมูลทั้งหมด ตรวจสอบระเบียบสะสมทั้งหมดของนักศึกษา กำหนด Login และ Password ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา ตรวจสอบสถิติต่างๆ ของนักศึกษา และออกจากโปรแกรม

2.2 ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงขั้นตอนการพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

การพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

1. คัดเลือกข้อมูลที่เป็นระเบียบสะสมจากการแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว มาจัดทำระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย 1) ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา 2) ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา

3) ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ 4) ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีรายละเอียดดังนี้

1) มूलทั่วไปของนักศึกษา จำนวน 28 รายการ ประกอบด้วย

- (1) ชื่อ - สกุล
- (2) วัน เดือน ปีเกิด
- (3) รหัสนักศึกษา
- (4) เลขประจำตัวประชาชน

- (5) ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน
 - (6) ที่อยู่ปัจจุบัน (ที่ติดต่อได้)
 - (7) เบอร์โทรศัพท์ที่บ้าน
 - (8) เบอร์โทรศัพท์มือถือ
 - (9) ชื่อ - สกุลเพื่อนสนิท
 - (10) เบอร์โทรศัพท์เพื่อนสนิท
 - (11) ชื่อ - สกุลผู้ที่ติดต่อได้ยามฉุกเฉิน
 - (12) เบอร์โทรศัพท์ผู้ที่ติดต่อได้ยามฉุกเฉิน
 - (13) ค่าใช้จ่ายรายเดือน
 - (14) ชื่อ - สกุลบิดา - มารดา
 - (15) อาชีพบิดา - มารดา
 - (16) รายได้บิดา - มารดา
 - (17) สถานที่ทำงานบิดา - มารดา
 - (18) จำนวนพี่น้องบิดา - มารดาเดียวกัน
 - (19) จำนวนพี่น้องต่างบิดา - มารดา
 - (20) จำนวนพี่ - น้องบิดา - มารดา เดียวกันที่โสด
 - (21) จำนวนพี่ - น้องต่างบิดา - มารดาที่โสด
 - (22) สถานภาพบิดา - มารดา
 - (23) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบิดา - มารดา
 - (24) ที่อยู่ปัจจุบันของบิดา - มารดา (ที่ติดต่อได้)
 - (25) เบอร์โทรศัพท์บิดา - มารดา
 - (26) เลขประจำตัวประชาชนบิดา - มารดา
 - (27) ลักษณะที่อยู่อาศัย
 - (28) ผู้ให้ความอุปการะนอกเหนือจากบิดา - มารดา
- 2) ข้อมูลแนะนำแนวทางการศึกษา จำนวน 12 รายการ ประกอบด้วย
- (1) กำลังศึกษาชั้นปี.....สาขา.....
 - (2) อาจารย์ที่ปรึกษา
 - (3) วุฒิการศึกษาสูงสุดที่จบมา / จากสถาบัน
 - (4) เกรดเฉลี่ยสะสมที่จบมา
 - (5) รายวิชาที่ลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา
 - (6) ผลการเรียนแต่ละภาคการศึกษา
 - (7) G.P.A สะสม

- (8) ความสามารถพิเศษ
 - (9) ประวัติการรับทุนการศึกษา
 - (10) ประวัติการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
 - (11) บุคคลที่นักศึกษาไว้วางใจและขอรับคำปรึกษาทางการศึกษา
 - (12) ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมทักษะต่างๆ
- 3) ข้อมูลแนะนำแนวด้านอาชีพ จำนวน 6 รายการ ประกอบด้วย
- (1) ข้อมูลลักษณะงานที่สนใจ
 - (2) การหารายได้พิเศษระหว่างเรียน
 - (3) รายได้ที่ต้องการต่อเดือน
 - (4) สวัสดิการที่ต้องการจากนายจ้าง
 - (5) สถานที่ฝึกงาน
 - (6) ข้อมูลความสามารถพิเศษ
- 4) ข้อมูลแนะนำแนวด้านส่วนตัวและสังคม จำนวน 15 รายการ ประกอบด้วย
- (1) โรคประจำตัว
 - (2) ทางสายตา
 - (3) การได้ยิน
 - (4) ส่วนสูง / น้ำหนัก
 - (5) หมู่เลือด
 - (6) ประวัติการแพ้ยา
 - (7) งานอดิเรกและกิจกรรมที่นักศึกษาชอบ
 - (8) เกียรติบัตร / รางวัลที่เคยได้รับ
 - (9) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในคณะฯ ชุมชนและสังคม
 - (10) แบบคัดกรองโรคซึมเศร้าในวัยรุ่น
 - (11) ดัชนีวัดความสุข
 - (12) ดัชนีวัดสุขภาพจิต
 - (13) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์
 - (14) แบบวัดคุณภาพชีวิต
 - (15) แบบวัดความเครียด

2. ออกแบบระบบเว็บไซต์บนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ โปรแกรมที่จัดทำขึ้นเป็นโปรแกรมที่เขียนโดยใช้โปรแกรม PHP(Personal Homepage Tool) และใช้โปรแกรมอื่นประกอบการจัดทำโปรแกรม ดังนี้ Microsoft FrontPage 2000, Adobe PhotoShop 5, Macromedia Dreamweaver, Apache, Microsoft Access มีขั้นตอนการออกแบบดังนี้

2.1 ออกแบบฐานข้อมูลระเบียบสละมโดยใช้โปรแกรม Microsoft Access

2.2 ออกแบบโปรแกรมเพื่อบันทึกเพิ่มเติมและแก้ไขข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft FrontPage 2000 ดังนี้



ภาพที่ 3 แสดงแผนภาพระเบียบสละมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

3. นำแบบระเบียบสละมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวให้ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์เป็นผู้สร้าง โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ติดตั้งโปรแกรม Appserv-win32-2.0.0 บนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะใช้เป็นเครื่อง Server เพื่อให้สามารถใช้โปรแกรม PHP และ โปรแกรม Apache ได้ เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้

3.2 ติดตั้งโปรแกรม Microsoft Access บนเครื่อง Server เพื่อใช้เก็บฐานข้อมูล

3.3 สร้างฐานข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft Access โดยสร้างตารางเพื่อเก็บข้อมูลจำนวน 24 ตาราง เก็บข้อมูลระเบียบละสมทั้งหมดเก็บไว้ใน Server ในชื่อฐานข้อมูล DATA ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แสดงรายชื่อตารางของฐานข้อมูลระเบียบละสม

3.4 การกำหนดให้ PHP ติดต่อกับฐานข้อมูล Access โดยมีขั้นตอนดังนี้ Start → Settings → Control panel → ODBC Data Sources (32 bit) → System DSN เลือก Add → เลือก Microsoft Access Driver → เลือก Finish → ที่ช่อง Data Source Name ใส่ชื่อ DATA → เลือกปุ่ม Select และเลือกไฟล์ DATA.MDB จากที่เก็บไว้ใน Server ที่สร้างไว้ในข้อ 3.3 → กด OK

3.5 สร้างโปรแกรมติดต่อกับฐานข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft FrontPage 2000 ออกแบบหน้าโปรแกรม และใช้โปรแกรม Macromedia Dreamweaver เขียนคำสั่ง PHP เพื่อติดต่อฐานข้อมูลกับ Server

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของระเบียบละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ หากมีข้อบกพร่อง ส่งกลับให้ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ปรับปรุงแก้ไข

5. นำระเบียบละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำให้ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

6. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของระเบียบละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำอีกครั้ง

7. นำระเบียบละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและ

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างตรวจสอบการปฏิบัติงานและความสมบูรณ์ของระเบียบละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ

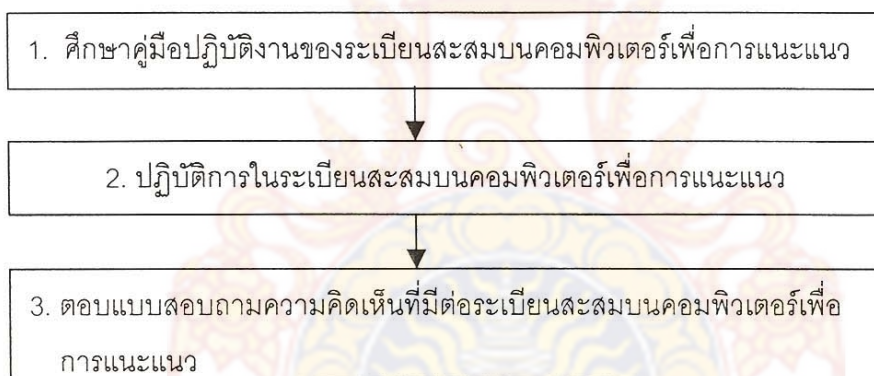
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง



แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีนียบามเชิงปฏิบัติการและขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 นียบามเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง หมายถึง แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้ทำการศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานและความสมบูรณ์ของระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว กลุ่มตัวอย่างจะตอบแบบสอบถามหลังจากได้ทดลองปฏิบัติการในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวตามคำแนะนำในคู่มือ

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการ ในการดำเนินการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวของกลุ่มตัวอย่างมีขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนการดำเนินการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

การดำเนินการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีรายละเอียดดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างศึกษาคู่มือการปฏิบัติงานของระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประกอบการปฏิบัติงานของระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว
- 2) กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติการในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวตามขั้นตอนที่แนะนำในคู่มือ
- 3) กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

1. การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีรายละเอียดดังนี้

3.1.1 การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามรอบที่ 1 ผู้วิจัยเดินทางไปพบผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองประสานงานกับบุคคลที่เคารพนับถือช่วยในการดำเนินการให้ และดำเนินเก็บข้อมูลในวันที่ 10 – 11 พฤศจิกายน 2548 ใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูล 2 วัน

3.1.2 การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามรอบที่ 2 ผู้วิจัยเดินทางไปพบผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองและดำเนินเก็บข้อมูลในวันที่ 17 – 18 พฤศจิกายน 2548 ใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูล 2 วัน

3.1.3 การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามรอบที่ 3 ผู้วิจัยเดินทางไปพบผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง และดำเนินเก็บข้อมูลในวันที่ 24 – 25 พฤศจิกายน 2548 ใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูล 2 วัน

2. การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

การรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ 1) อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 6 คน 2) นักศึกษาชั้นปีที่ 1- 4 สาขาละ 1 คน จำนวน 24 คน ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานด้วยตนเอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างศึกษาคู่มือปฏิบัติงานระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวก่อน และลงมือ

ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในคู่มือ หลังจากเสร็จการปฏิบัติการในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะนำเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

1) หาค่ามัธยฐาน (ปรีชา วิหคโต 2546 : 82)

$$\text{มัธยฐาน} = L + i \left[\frac{\frac{n}{2} - F}{f} \right]$$

เกณฑ์สำหรับนำค่ามัธยฐานมาเปรียบเทียบ กำหนดไว้ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายถึง มีความจำเป็นมากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายถึง มีความจำเป็นมาก
1.50 - 2.49	หมายถึง มีความจำเป็นน้อย
0 - 1.50	หมายถึง มีความจำเป็นน้อยที่สุด

2) การหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ คือ ค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 สูตรที่ใช้ในการคำนวณมีดังนี้

$$\text{ควอไทล์ที่ } Q = L + i \left[\frac{N - F}{f} \right]$$

เกณฑ์สำหรับนำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มาเปรียบเทียบนั้นผู้วิจัยกำหนดไว้ดังนี้ ค่าพิสัยควอไทล์ตั้งแต่ 1.00 ลงมา แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อข้อนั้นมีความสอดคล้องกัน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มากกว่า 1.00 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อข้อนั้นไม่สอดคล้องกัน

ในการสรุปการพัฒนาระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จะประกอบด้วยข้อมูลชนิดใดบ้างนั้น ผู้วิจัยได้นำเอาข้อสรุปมาจากข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญทางการแนะนำที่ได้แสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน โดยกระบวนการวิจัยด้วยการใช้เทคนิคเดลฟาย พิจารณาจากผลการคำนวณข้อความในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทาง

การแนะนำที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.00 มาพัฒนาเป็นระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

1) การคำนวณหาค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศ 2544 : 243)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

เกณฑ์สำหรับการนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบ กำหนดไว้ดังนี้

- 3.50 - 4.00 หมายถึง ดีมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ดี
- 1.50 - 2.49 หมายถึง พอใช้
- 0 - 1.49 หมายถึง ต้องปรับปรุง

2) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ 2544 : 245)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{n(n-1)}}$$

การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามการใช้คู่มือและการปฏิบัติงานของระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะนำ สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง พิจารณาจากผลการคำนวณข้อความในแต่ละข้อของกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป แสดงว่าการทดลองใช้คู่มือและปฏิบัติการระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการ

แนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีคุณภาพในระดับดีสามารถนำไปใช้งานได้



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
2. การพัฒนาระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
3. วิเคราะห์ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

วิเคราะห์ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
2. ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา
3. ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ
4. ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม

มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 23 คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่จำเป็นนำมาบรรจุไว้ในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มีรายละเอียดดังนี้

- (1) ชื่อ - สกุล
- (2) วัน เดือน ปีเกิด
- (3) รหัสนักศึกษา

- (4) เลขประจำตัวประชาชน
- (5) ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน
- (6) ที่อยู่ปัจจุบัน (ที่ติดต่อได้)
- (7) เบอร์โทรศัพท์บ้าน
- (8) เบอร์โทรศัพท์มือถือ
- (9) ชื่อ - สกุลเพื่อนสนิท
- (10) เบอร์โทรศัพท์เพื่อนสนิท
- (11) ชื่อ - สกุลผู้ที่ติดต่อได้ยามฉุกเฉิน
- (12) เบอร์โทรศัพท์ผู้ที่ติดต่อได้ยามฉุกเฉิน
- (13) ค่าใช้จ่ายรายเดือน
- (14) ชื่อ - สกุลบิดา - มารดา
- (15) อาชีพบิดา - มารดา
- (16) รายได้บิดา - มารดา
- (17) สถานที่ทำงานบิดา - มารดา
- (18) จำนวนพี่น้องบิดา - มารดาเดียวกัน
- (19) จำนวนพี่น้องต่างบิดา - มารดา
- (20) จำนวนพี่ - น้องบิดา - มารดา เดียวกันที่โสด
- (21) จำนวนพี่ - น้องต่างบิดา - มารดาที่โสด
- (22) สถานภาพบิดา - มารดา
- (23) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบิดา - มารดา
- (24) ที่อยู่ปัจจุบันของบิดา - มารดา (ที่ติดต่อได้)
- (25) เบอร์โทรศัพท์บิดา - มารดา
- (26) เลขประจำตัวประชาชนบิดา - มารดา
- (27) ลักษณะที่อยู่อาศัย
- (28) เครื่องอำนวยความสะดวกในบ้าน
- (29) ผู้ให้ความอุปการะนอกเหนือจากบิดา - มารดา
- (30) แผนที่บ้าน(ปัจจุบัน)

ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการ
แนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

รายการ	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของความ สอดคล้อง	
			จำเป็น	ของผู้เชี่ยวชาญ
1. ชื่อ-สกุล	4.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
2. วัน เดือน ปีเกิด	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
3. รหัสนักศึกษา	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
4. เลขประจำตัวประชาชน	4.00	0.25	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
5. ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
6. ที่อยู่ปัจจุบัน(ที่ติดต่อได้)	4.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
7. เบอร์โทรศัพท์บ้าน	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
8. เบอร์โทรศัพท์มือถือ	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
9. ชื่อ - สกุลเพื่อนสนิท	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
10. เบอร์โทรศัพท์เพื่อนสนิท	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
11. ชื่อ - สกุลผู้ที่ติดต่อได้ยามฉุกเฉิน	4.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
12. เบอร์โทรศัพท์ผู้ที่ติดต่อได้ ยามฉุกเฉิน	3.00	0.25	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
13. ค่าใช้จ่ายรายเดือน	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
14. ชื่อ - สกุลบิดา - มารดา	4.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
15. อาชีพบิดา - มารดา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
16. รายได้บิดา - มารดา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
17. สถานที่ทำงานบิดา - มารดา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
18. จำนวนพี่น้องบิดา - มารดาเดียวกัน	3.00	0.75	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
19. จำนวนพี่น้องต่างบิดา - มารดา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
20. จำนวนพี่ - น้อง บิดา - มารดา เดียวกันที่โสด	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
21. จำนวนพี่ - น้องต่างบิดา - มารดา ที่โสด	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
22. สถานภาพบิดา - มารดา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
23. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบิดา - มารดา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับของความ จำเป็น	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
24. ที่อยู่ปัจจุบันของบิดา - มารดา (ที่ติดต่อได้)	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
25. เบอร์โทรศัพท์บิดา - มารดา	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
26. เลขประจำตัวประชาชนบิดา - มารดา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
27. ลักษณะที่อยู่อาศัย	3.00	0.25	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
28. เครื่องอำนวยความสะดวกในบ้าน	2.00	0.50	จำเป็นน้อย*	สอดคล้อง
29. ผู้ให้ความอุปการะนอกเหนือจาก บิดา - มารดา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
30. แผนที่บ้าน(ปัจจุบัน)	2.00	0.50	จำเป็นน้อย	สอดคล้อง

* ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 1 ความคิดเห็นที่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว ด้านข้อมูลทั่วไป มีทั้งหมด 30 รายการ ข้อมูลที่มีความจำเป็นที่จะต้องบรรจุไว้ในระเบียบสนธิสนมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวที่จำเป็นมากและมากที่สุด มีจำนวน 28 รายการ

2) ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา ดังนี้

- (1) กำลังศึกษาชั้นปี.....สาขา.....
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษา
- (3) วุฒิการศึกษาสูงสุดที่จบมา / จากสถาบัน
- (4) เกรดเฉลี่ยสะสมที่จบมา
- (5) รายวิชาที่ลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา
- (6) ผลการเรียนแต่ละภาคการศึกษา
- (7) G.P.A สะสม
- (8) ความสามารถพิเศษ
- (9) ประวัติการรับทุนการศึกษา
- (10) ประวัติการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- (11) บุคคลที่นักศึกษาไว้วางใจและขอรับคำปรึกษาด้านการศึกษา

(12) ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมทักษะต่างๆ

ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวเกี่ยวกับข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา

รายการ	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความจำเป็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. กำลังศึกษาชั้นปี.....สาขา.....	4.00	0.25	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
2. อาจารย์ที่ปรึกษา	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่จบมา / จากสถาบัน	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
4. เกรตเฉลี่ยสะสมที่จบมา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
5. รายวิชาที่ลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
6. ผลการเรียนแต่ละภาคการศึกษา	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
7. G.P.A สะสม	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
8. ความสามารถพิเศษ	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
9. ประวัติการรับทุนการศึกษา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
10. ประวัติการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมฯ	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
11. บุคคลที่นักศึกษาไว้วางใจและขอรับคำปรึกษาด้านการศึกษา	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
12. ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมทักษะต่างๆ	3.00	0.00	จำเป็นมาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นที่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว ด้านข้อมูลแนะแนวการศึกษา มีทั้งหมด 12 รายการ ข้อมูลที่มีความจำเป็นที่จะต้องบรรจุไว้ในระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวที่จำเป็นมากและมากที่สุด มีจำนวน 12 รายการ

3) ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ

ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลด้านอาชีพ

ดังนี้

- (1) ข้อมูลลักษณะงานที่สนใจ
- (2) การหารายได้พิเศษระหว่างเรียน
- (3) รายได้ที่ต้องการต่อเดือน
- (4) สวัสดิการที่ต้องการจากนายจ้าง
- (5) ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆ
- (6) สถานที่ฝึกงาน
- (7) ประสบการณ์ในการทำงานพิเศษ
- (8) ข้อมูลความสามารถพิเศษ

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว เกี่ยวกับข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ

รายการ	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความจำเป็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. ข้อมูลลักษณะงานที่สนใจ	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
2. การหารายได้พิเศษระหว่างเรียน	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
3. รายได้ที่ต้องการต่อเดือน	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
4. สวัสดิการที่ต้องการจากนายจ้าง	3.00	0.25	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
5. ประวัติการเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพต่างๆ	2.00	0.50	จำเป็นน้อย*	สอดคล้อง
6. สถานที่ฝึกงาน	3.00	0.00	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
7. ประสบการณ์ในการทำงานพิเศษ	2.00	0.50	จำเป็นน้อย*	สอดคล้อง
8. ข้อมูลความสามารถพิเศษ	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง

* ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นที่สอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว เกี่ยวกับข้อมูลด้านอาชีพมี 8 รายการ ข้อมูลที่มีความจำเป็นที่จะต้องบรรจุไว้ในระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนวที่จำเป็นมากมีจำนวน 6 รายการ

4) ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลด้านส่วนตัวและสังคม ดังนี้

- (1) โรคประจำตัว

- (2) สายตา
- (3) การได้ยิน
- (4) ส่วนสูง / น้ำหนัก
- (5) หมู่เลือด
- (6) ประวัติการแพ้ยา
- (7) งานอดิเรกและกิจกรรมที่นักศึกษาชอบ
- (8) เกียรติ / รางวัลที่เคยได้รับ
- (9) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในคณะฯ ชุมชนและสังคม
- (10) แบบคัดกรองโรคซึมเศร้าในวัยรุ่น
- (11) ความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย
- (12) ดัชนีวัดความสุข
- (13) ดัชนีวัดสุขภาพจิต
- (14) แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์
- (15) แบบวัดคุณภาพชีวิต
- (16) แบบวัดความเครียด
- (17) แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการ แนะนำเกี่ยวกับข้อมูลแนะนำด้านส่วนตัวและสังคม

รายการ	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความจำเป็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1. โรคประจำตัว	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
2. สายตา	3.00	0.25	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
3. การได้ยิน	3.00	0.25	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
4. ส่วนสูง / น้ำหนัก	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
5. หมู่เลือด	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
6. ประวัติการแพ้ยา	4.00	0.50	จำเป็นมากที่สุด	สอดคล้อง
7. งานอดิเรกและกิจกรรมที่นักศึกษาชอบ	3.00	0.00	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
8. เกียรติ / รางวัลที่เคยได้รับ	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

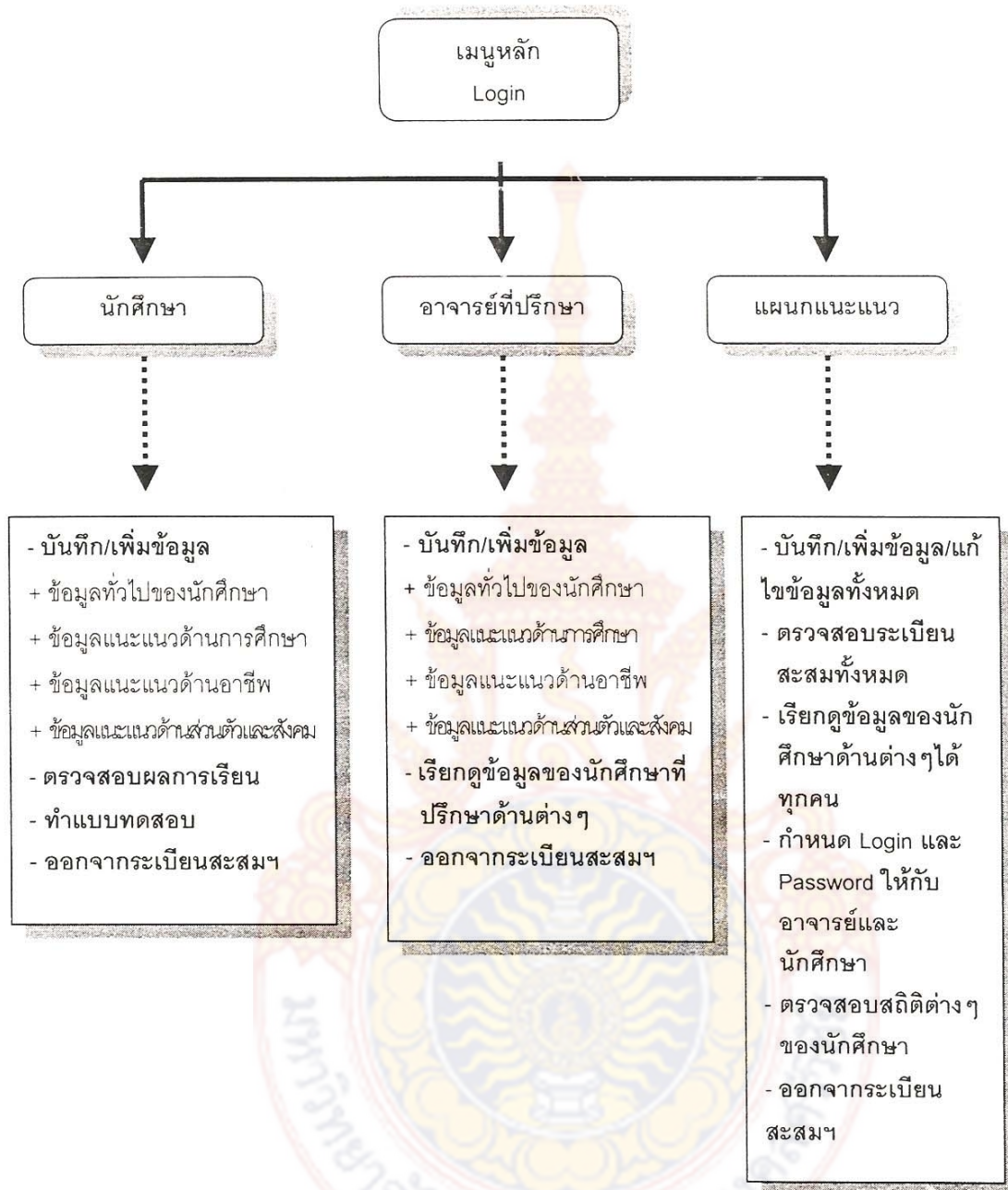
รายการ	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับของความจำเป็น	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
9. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในคณะฯ ชุมชนและสังคม	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
10. แบบคัดกรองโรคซึมเศร้าในวัยรุ่น	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
11. ความเสี่ยงต่อการฆ่าตัวตาย	2.00	1.00	จำเป็นน้อย*	สอดคล้อง
12. ดัชนีวัดความสุข	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
13. ดัชนีวัดสุขภาพจิต	3.00	0.25	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
14. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
15. แบบวัดคุณภาพชีวิต	3.00	0.50	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
16. แบบวัดความเครียด	3.00	0.25	จำเป็นมาก	สอดคล้อง
17. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง	2.00	1.00	จำเป็นน้อย*	สอดคล้อง

* ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว เกี่ยวกับข้อมูลด้านส่วนตัวและสังคม มี 17 รายการ ข้อมูลที่มีความจำเป็นที่จะต้องบรรจุไว้ในระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวที่จำเป็นมากและมากที่สุด มีจำนวน 15 รายการ

2. การพัฒนาระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนา
ระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
การประมง ได้ดังนี้



ระบบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวประกอบด้วยเมนูหลักเพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์แนะแนวเข้าสู่เมนูหลักเพื่อใช้ระบบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว ดังนี้

1. สำหรับนักศึกษา เมื่อนักศึกษาเข้าสู่เมนูหลักแล้วสามารถที่จะบันทึก/เพิ่มเติมข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลแนะแนวทางการศึกษา ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม การตรวจสอบผลการเรียน ทำแบบทดสอบและออกจากระบบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

2. สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาเข้าสู่เมนูหลักแล้วสามารถที่จะบันทึก/เพิ่มเติมข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม สามารถเรียกดูข้อมูลด้านต่างๆ ของนักศึกษาและออกจากระบบระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

3. สำหรับอาจารย์แนะแนว เมื่ออาจารย์แนะแนวเข้าสู่เมนูหลักแล้วสามารถที่จะบันทึก/เพิ่มเติมข้อมูล/แก้ไขข้อมูลทั้งหมดของนักศึกษา ตรวจสอบระเบียบระบบทั้งหมด เรียกดูข้อมูลของนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้ทุกคน กำหนด Login และ Password ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา ตรวจสอบสถิติต่างๆ ของนักศึกษา และออกจากระบบระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

3. วิเคราะห์ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

วิเคราะห์ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จำแนกรายการศึกษา ดังนี้

1. การใช้ระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวง่ายต่อการปฏิบัติการ
2. การใช้ระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวมีขั้นตอนที่ใช้งานง่าย
3. การป้อน - บันทึกข้อมูลและประมวลผลข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
4. การป้อน - บันทึกข้อมูลและประมวลผลด้านการศึกษา
5. การป้อน - บันทึกข้อมูลและประมวลผลด้านอาชีพ
6. การป้อน - บันทึกข้อมูลและประมวลผลด้านส่วนตัวและสังคม
7. ความสะดวกในการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ไปใช้
8. การประมวลผลของผลแบบทดสอบต่าง ๆ
9. การแสดงข้อมูลแนะแนวนักศึกษาเป็นรายบุคคล
10. การแสดงข้อมูลแนะแนวนักศึกษาทั้งหมด

การศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบระบบบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง นักศึกษาตอบแบบสอบถามข้อ 1 – 9 สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาตอบคำถามข้อ 1-7 และข้อ 9-10

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว

รายการ	ความคิดเห็นที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว					
	อาจารย์ที่ปรึกษา			นักศึกษา		
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. การใช้โปรแกรมง่ายต่อการปฏิบัติการ	3.50	ดีมาก	0.55	3.17	ดี	0.48
2. การใช้โปรแกรมมีขั้นตอนที่ใช้งานง่าย	3.50	ดีมาก	0.55	3.21	ดี	0.66
3. การป้อน-บันทึกข้อมูลและประมวลผลข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา	3.33	ดี	0.52	3.17	ดี	0.56
4. การป้อน-บันทึกข้อมูลและประมวลผลด้านการศึกษา	3.33	ดี	0.52	3.33	ดี	0.64
5. การป้อน-บันทึกข้อมูลและประมวลผลด้านอาชีพ	3.33	ดี	0.52	3.00	ดี	0.59
6. การป้อน-บันทึกข้อมูลและประมวลผลด้านส่วนตัวและสังคม	3.50	ดีมาก	0.55	3.17	ดี	0.70
7. ความสะดวกในการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ไปใช้	3.67	ดีมาก	0.52	3.50	ดีมาก	0.55
8. การทำและการประมวลผลของแบบทดสอบต่าง ๆ	-	-	-	3.29	ดี	0.56
9. การแสดงข้อมูลแนะแนวนักศึกษาเป็นรายบุคคล	3.17	ดี	0.75	3.08	ดี	0.72
10. การแสดงข้อมูลแนะแนวนักศึกษาทั้งหมด	3.33	ดี	0.52	-	-	-

ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา มีระดับดีมากด้าน 1) การใช้โปรแกรมง่ายต่อการปฏิบัติการ 2) การใช้โปรแกรมมีขั้นตอนที่ใช้งานง่าย 3) การป้อน-บันทึกข้อมูลและประมวลผลด้านส่วนตัวและสังคม 4) ความสะดวกในการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยระดับดี และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ความคิดเห็นของนักศึกษา มีระดับดีมากด้านความสะดวกในการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยระดับดี และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61

ข้อสรุปที่ได้จากการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลที่เป็นระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและมีความจำเป็นในระดับมากและมากที่สุด รวมทั้งหมด 28 รายการ

1.2 ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและมีความจำเป็นในระดับมากและมากที่สุด รวมทั้งหมด 12 รายการ

1.3 ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและมีความจำเป็นในระดับมากและมากที่สุด รวมทั้งหมด 6 รายการ

1.4 ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนวมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันและมีความจำเป็นในระดับมากและมากที่สุด รวมทั้งหมด 15 รายการ

2. การพัฒนาระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง ดังนี้

2.1 ข้อมูลรายบุคคล

- 1) ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา
- 2) ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา
- 3) ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ
- 4) ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมข้อมูลแนะแนวรายบุคคล

2.2 สรุปข้อมูลของนักศึกษาทั้งหมด อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถดูข้อมูลได้ทั้งหมด เฉพาะนักศึกษาที่ปรึกษาของตนเอง และอาจารย์แนะแนวสามารถที่จะดูข้อมูลทั้งหมดของนักศึกษาได้

3. ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสละสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดตรัง พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา มีระดับดีมากด้าน 1) การใช้โปรแกรมง่ายต่อการปฏิบัติการ 2) การใช้โปรแกรมมีขั้นตอนที่ใช้งานง่าย 3) การป้อน – บันทึกข้อมูลและประมวลผลด้านส่วนตัวและสังคม 4) ความสะดวกในการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ

ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยระดับดี และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ความคิดเห็นของนักศึกษา มีระดับดีมากด้าน
ความสะดวกในการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยระดับดี และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61



อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว สำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จังหวัดตรัง อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลที่จำเป็นในระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวควรมี ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ข้อมูลแนะแนวด้านการศึกษา ข้อมูลแนะแนวด้านอาชีพ ข้อมูลแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นดังนี้ ในการพัฒนาฐานข้อมูลด้านต่างๆของนักศึกษาควรให้สอดคล้องกับฐานข้อมูลของแผนกอื่นๆ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง เช่น ฐานข้อมูลของแผนกทะเบียนและวัดผล ฐานข้อมูลของห้องสมุด เป็นต้น เพื่อที่จะเชื่อมต่อฐานข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว พบว่า ระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวสามารถปฏิบัติงานได้ดี สะดวกรวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาต้องการให้นำระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวนี้นี้มาใช้งานในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวครั้งนี้ เป็นการพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมการแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งข้อมูลทั้ง 3 ด้านนี้จะเป็เครื่องมือที่จะช่วยให้อาจารย์แนะแนวและอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไข นักศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการแนะแนวได้อย่างแท้จริง

1.2 สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จะนำระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวไปใช้ จำเป็นที่จะต้องมีบุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวโดยตรงและมีความสามารถในการปฏิบัติงานทางด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี

1.3 สถานศึกษาที่จะนำระเบียบสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวไปใช้จะต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการกับนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์แนะแนว

1.4 ควรพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนว เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับผู้ที่สนใจจะทำการวิจัยการพัฒนาระบบระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวต่อไป 1) สำหรับการศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาควรเพิ่มแบบทดสอบวัดความถนัดทางการศึกษา แบบทดสอบทางด้านอาชีพ และแบบทดสอบทางด้านส่วนตัวและสังคมให้เหมาะสมกับระดับชั้น 2) สำหรับระดับอุดมศึกษาควรมีการเปลี่ยนแปลงแบบทดสอบต่างๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพิ่มแบบทดสอบวัดความถนัดและความสนใจในอาชีพ และสามารถเรียกดูข้อมูลด้านต่างๆของนักศึกษาในปรึกษาได้พร้อมกันทั้งหมดในภาพรวม 3) สถาบันการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยในการพัฒนาระบบระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวไปสู่การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล นอกจากนั้นองค์กรต่างๆ สามารถนำแนวทางการพัฒนาระบบระเบียบระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวไปสู่การรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลในการพัฒนาองค์กรได้



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ *กิจกรรมแนะแนวนักเรียน (คู่มือครู)* กรุงเทพมหานคร
 โรงพิมพ์การศาสนา 2540
- "รายงานการวิจัย เรื่องสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา" พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ครู
 สภา ลาดพร้าว 2545
- *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธ
 ศักราช 2544* สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2545
- *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการบริหาร
 จัดการแนะแนว* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ 2545
- *มาตรฐานการแนะแนว* โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ 2546
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข *คู่มือครูที่ปรึกษา : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน*
 กรุงเทพมหานคร ยูเร็นส์อิมเมจกรุ๊ป 2544
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข *คู่มือครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-2 (ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1-6)* กรุงเทพมหานคร ยูเร็นส์อิมเมจกรุ๊ป 2546
- เกษม บุญอ่อน "เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย" *ครูปริทัศน์* (ตุลาคม 2522) หน้า 26-28
- เกษมชาติ ทองชา (2545) *คอมพิวเตอร์เบื้องต้น* กรุงเทพมหานคร ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด(มหาชน)
- โกศล มีคุณ (2544) "หน่วยที่ 1 การแนะแนว จริยธรรมและจรรยาวิชาชีพ" ใน *ประมวลสาระชุด
 วิชาหลักการและแนวคิดทางการแนะแนว* หน้า 1-55 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษา
 ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- คมเพชร ฉัตรศุกกุล *การแนะแนวเบื้องต้น* คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการแนะแนวและ
 จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521
- จิตราอารี เนตรหิน "หน่วยที่ 8 สัมมนาการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล" ใน *ประมวล
 สาระชุดวิชาการสัมมนาทางการแนะแนว* หน้า 1-38 นนทบุรี
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2545
- จำเนียร ช่วงโชติ *เทคนิคการแนะแนว* กรุงเทพมหานคร อมรินทร์การพิมพ์ 2524

- จินดารัตน์ ศรีสุภากาญจน์ "สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร" ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร 2535
- ชลิตย์ เปามี "ระบบเผยแพร่ความรู้ด้านยาสำหรับประชาชน ในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2541
- ชลธิชา ไชยวงศ์ "การศึกษากาการใช้หลักสูตรคอมพิวเตอร์พื้นฐานในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศึกษาศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540
- ทวี ถาวร "การสร้างรูปแบบการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรฝ่ายธุรการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2539
- ทิพวัลย์ มาแสง "การจัดการศึกษาเพื่ออนาคต" ใน **ชุดฝึกอบรมบุคลากรด้านการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อสนองตอบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน เล่มที่ 7** กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา 2537
- นฤมล เสรีรัตน์ "องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของการจัดบริการแนะแนวในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2531
- นเรศร์ สิงห์อุสาหะ "ทัศนคติของผู้บริหารต่อการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2541
- นิคม ตั้งคะภิกพ "การพัฒนารูปแบบการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภาคสนามของนิสิตครูสาขามัธยมศึกษา" ปรินญาณินพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528
- นิพนธ์ ศุขปรีดี "หน่วยที่ 11 คอมพิวเตอร์กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์" ใน **ประมวลสาระวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** หน้า 172-173 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2541
- บุญยัง สุชะพัฒน์ "แบบจำลองศูนย์การเรียนชุมชนสำหรับการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2540

- บุญเลิศ อรุณพิบูลย์ *คอมพิวเตอร์เบื้องต้น* กรุงเทพมหานคร ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ ม.ป.ป.
- บุญสืบ แสงทอง "สภาพและปัญหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสภาการศึกษาภาคท้องถิ่นแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร" *ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* 2541
- ประดินันท์ อุปรมัย "การแนะแนวกับการปฏิรูปการเรียนรู้" *วารสารวิชาการ* 5 (6 มิถุนายน 2545) หน้า 37 – 44
- ประดินันท์ อุปรมัย "หน่วยที่ 9 การวิจัยเกี่ยวกับบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล" ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยทางการแนะแนว* หน้า 49 – 92 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2544
- ปรีชา วิหคโต "หน่วยที่ 3 การจัดศูนย์แนะแนว" ใน *ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิตการแนะแนว* หน้า 53 – 126 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2546
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ *การแนะแนวและการให้การปรึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา* กรุงเทพมหานคร บัณฑิตการพิมพ์ 2529
- พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน กรุงเทพมหานคร อักษรเจริญทัศน์ 2525
- พนม ลีมาอารีย์ *การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล* มหาสารคาม ปรีดาการพิมพ์ 2530
- พนิตานันท์ นุชรักษ์ "การพัฒนาระเบียงสะสมบนคอมพิวเตอร์เพื่อการแนะแนวสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา" *วิทยานิพนธ์ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช* 2546
- พรจันทร์ เจียรอดิศักดิ์ *เทคนิคการรวบรวมข้อมูลเพื่อการแนะแนว* กรุงเทพมหานคร ธีระการพิมพ์ 2527
- พิชิตเดช ชัดติยะ "การพัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในวิทยาลัยเทคนิค" *วิทยานิพนธ์ปริญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช* 2542
- พิชัย งามทวี "สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานแนะแนวโรงเรียนในโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับในระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7" *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร* 2535
- พิรุณรัตน์ สันติลีลา "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูแนะแนวตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย" *ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร* 2541

- พงษ์ศิริ ลำลี "แนวโน้มของการศึกษานอกระบบโรงเรียนของประเทศไทยในอนาคต" ปรินญาครุศาสตร์
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525
- ไพฑูริย์ โพธิสาร "การสร้างแผนพัฒนาบุคลากรของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด" วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษาดุฎบัณฑิต สาขาวิจัยพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2539
- ไพโรจน์ คชชา *คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ* กรุงเทพมหานคร บริษัทเลิฟแอนด์ลิฟเพ
รล 2542
- พานุพันธ์ สุวรรณภูมิ "ปัญหาในการปฏิบัติงานของครูแนะแนวในวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีว
ศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา และ
การแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2530
- รวีวรรณ ชินะตระกูล *หลักการแนะแนว* คณะครุอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า
คุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์ 2539
- รัญจวน คำวชิรพิทักษ์ "หน่วยที่ 7 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นราย
บุคคล" ใน *ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการแนะแนว* หน้า 1 – 48
นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2544
- รติกร แก้วแท้ "สภาพการจัดบริการแนะแนวตามคาดหวังและความเป็นจริงในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
นเรศวร 2538
- ราชกิจจานุเบกษา *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542* สำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ 2542
- ลักขณา สรวิวัฒน์ *การแนะแนวเบื้องต้น* กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์ 2543
- ลานนา ดวงสิงห์ *เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ* กรุงเทพมหานคร เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น
อินโดไชน่าจำกัด 2543
- วัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์ *คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและเทคนิคการเขียนโปรแกรม* กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2539
- วิภา เจริญภัณฑารักษ์ "หน่วยที่ 3 การจัดการข้อมูล" ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาระบบสำนักงาน
อัตโนมัติ* หน้า 102 – 103 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช 2543
- วัชรีย์ ทรัพย์มี *การแนะแนวในโรงเรียน* กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2523
- วันพร ปั่นเก่า และธนาวรรณ จันทรัตน์ไพบูลย์ *คอมพิวเตอร์และการพัฒนาสารสนเทศ* พิมพ์ครั้งที่
ที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2538
- วินทนี้อย์ ชูศิลป์ *สถิติและการวิจัยเบื้องต้น* กรุงเทพมหานคร อักษรบัณฑิต 2525

- วาสนา สุขกระสานติ *โลกของคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ* กรุงเทพฯ โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2540
- ศิริรัตน์ จันทน์สมวงศ์ "อนาคตภาพของหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยใน พ.ศ.2540" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530
- ศิริชัย สมพงษ์ "การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2544
- ศิริลักษณ์ โรจนกิจอำนวย *ระบบฐานข้อมูล* กรุงเทพมหานคร ดอกหญ้า 2538
- สมพร ศรีไธ "การพัฒนาแนวทางการนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กประถมวัย เขตการศึกษา 10" รายงานการวิจัย 2532
- สมสมัย บุญอ่อน "อนาคตการฝึกหัดครูไทย : เทคนิคเดลฟาย" รายงานการวิจัย วิทยาลัยครูมหาสารคาม 2524
- สมบุญรัตน์ ต้นยะ "การศึกษาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524
- สุรชาติ สังข์รุ่ง "ระบบการสรรหาข้าราชการครู" วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2539
- สุวรรณนา เชื้อรัตนพงษ์ "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย" *วารสารการศึกษาแห่งชาติ* 19 (ธันวาคม 2527 - มกราคม 2528) หน้า 69 – 97
- สำนักนายกรัฐมนตรี *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พริกหวานกราฟฟิค
- อภิชาติ เศรษฐินวิจัยกิจการ "ระเบียบสะสม" *วารสารวิชาการ* 6 (เมษายน 2546) หน้า 20 – 26
- Gibson, Oliver R. and Herold C. *Hunt The School Personnel Administrator* Boston Houghton Mifflin, 1965.
- John W. Best *Research in Education* 4th ed New Jersey : Prenticehall, 1981.
- Linstone, Herold A. and Turoff Murray. *The Delphi: Method: Techniques and Application.* Massachusetts: Addison – Wesley Publishing, 1975.
- Miller. Carroll H. *Foundations of Guidance.* New York: Harper & Row Publisher, 1976.
- Otto, Theophil M. "The Future Role and Function of the Public Service Librarian in the Academic Research library : A Delphi Study." *Dissertation Abstracts International.* 40 (February, 1958) : 4287.

Rossman, H. Marl and Richard L. Bunning. "Knowledge and Skills for the Adult Educator: a Delphi Study." *Adult Education*. 28 (Spring, 1978): 139 – 155.

Traxler, Arthur E. *Techniques of Guidance*. New York: Harper & Broth, 1985.

