



รายงานการวิจัย

ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

**Factors in Reading a Textbook before Coming to Class of English
for International Communication Students at
Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla**

จุฑาภรณ์ ภารพ
Jutaporn Parapob

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ประจำปีงบประมาณเงินรายได้ พ.ศ. 2559

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณะศิลปศาสตร์ที่เล็งเห็นถึงความสำคัญโดยมอบทุนสนับสนุนงานวิจัย นอกจากนั้นงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีโดยความร่วมมือตอบแบบสอบถามของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่สละเวลาในการสอนเพื่อให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูล

จุฑาภรณ์ ภารพ

ผู้วิจัย



บทคัดย่อ

จุดประสงค์ของงานวิจัยฉบับนี้เพื่อศึกษาปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ประจำปีการศึกษา 2558 จำนวน 73 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Five Point Rated Scale) โดยแบ่งออกเป็น 3 ปัจจัยคือ ด้านหนังสือเรียน ด้านผู้เรียน และ ด้านอาจารย์ผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยในการอ่านตำราของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าเรียนทั้ง 3 ด้านในภาพรวมล้วนได้รับการประเมินในลำดับมาก โดยด้านผู้เรียนได้รับการประเมินสูงสุด ($\bar{x} = 4.20$) ตามด้วยด้านหนังสือเรียน ($\bar{x} = 3.98$) และด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{x} = 3.94$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในแต่ละปัจจัย คือปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านหนังสือเรียน และด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่าในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียน ด้านผู้เรียน ประเด็นผู้เรียนต้องการการยอมรับจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน ได้รับการประเมินเป็นลำดับแรก ส่วนปัจจัยด้านหนังสือเรียนประเด็นที่ได้รับการประเมินเป็นลำดับแรกคือหนังสือเรียนที่มีแบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหา รวมถึงแบบฝึกหัดมีความหลากหลายเพียงพอและไม่ยากจนเกินไปจะทำให้ให้นักศึกษาอยากอ่านมาล่วงหน้า และปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนประเด็นการมอบหมายงานของอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษาต้องเตรียมอ่านหนังสือมาล่วงหน้าได้รับการประเมินเป็นอันดับแรกเช่นกัน

ABSTRACT

The objective of this research was to study factors in reading textbooks before class of 73 first - year English for International Communication students , Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya, Songkhla in the academic year of 2015. An instrument was a Five Point Rated Scale questionnaire. It was divided into 3 factors: textbooks' factor, students' factor and teachers' factor. Data were analyzed by using mean (\bar{x}) and standard deviation (S.D.).

The results of the study found that all of the, 3 factors in reading textbooks before class of a sample group were rated at a high level. Students' factor was rated at the highest level ($\bar{x} = 4.20$) follow by textbooks' factor ($\bar{x} = 3.98$) and teachers' factor ($\bar{x} = 3.94$) respectively. When considering in each factor(students' factor, textbooks' factor and teachers' factor), it was found that in the students' factor, 'students wanted to be honored by teachers and friends' was rated at first. For textbooks' factor, 'students wanted to read a textbook that was relevant between contents and exercises'. Moreover, varieties and degree of difficulty of exercises had an important role in their reading. For teacher's factor, 'assignment led students read before class' was also rated at the same rating.



สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 บทบาทของการอ่านต่อความสำเร็จทางการเรียน	3
2.1.1 สุ-จิ-ปุ-ลิ หัวใจนักปราชญ์	4
2.1.2 บทสัมภาษณ์ผู้ประสบความสำเร็จทางการเรียน	4
2.2 อุปสรรคที่ทำให้นักศึกษาไม่อ่านหนังสือ	6
2.2.1 อุปสรรคภายนอก	6
2.2.2 อุปสรรคภายใน	6
2.3 แนวทางแก้ไขในการที่นักศึกษาไม่อ่านหนังสือก่อนเข้าเรียน	7
2.3.1 ด้านครอบครัว และอาจารย์ผู้สอน	7
2.3.2 ด้านตนเอง	9
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9

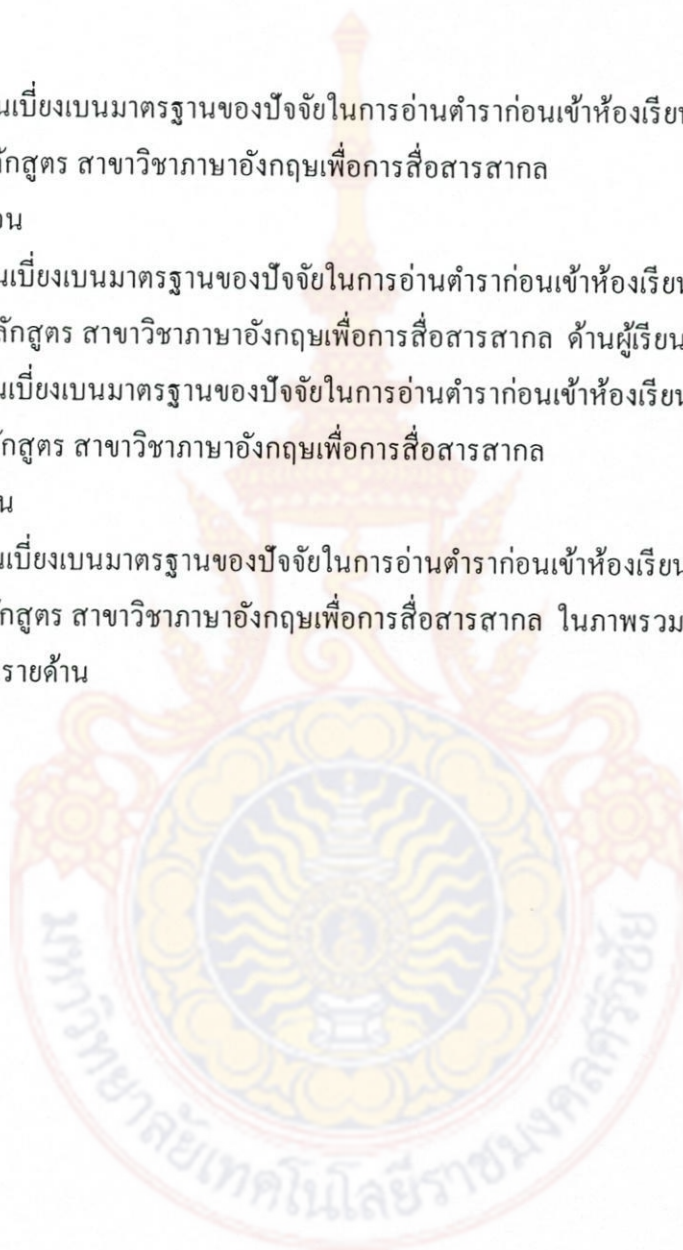
บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการวิจัย	11
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
	3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
	3.3 การทดสอบนั้ร่อง	12
	3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
	3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	13
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	14
	4.1 บัจจัยในการอ่านตำร่าก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน	14
	4.2 บัจจัยในการอ่านตำร่าก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน	16
	4.3 บัจจัยในการอ่านตำร่าก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือเรียน	17
	4.4 บัจจัยในการอ่านตำร่าก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ในภาพรวม โดยพิจารณาเป็นรายด้าน	18
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	15
	5.1 สรุปผลและอภิปรายผล (เรียงตามการได้รับการประเมินสูงสุด ในระดับมาก)	
	5.1.1 ภาพรวมบัจจัยในการอ่านตำร่าก่อนเข้าเรียนของนักศึกษา หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	19
	5.1.2 บัจจัยในการอ่านตำร่าก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน	20

บทที่	หน้า
5.1.3 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือเรียน	20
5.1.4 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน	21
5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	22
บรรณานุกรม	23
แบบสอบถาม	25



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน ของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน	14
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน ของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน	16
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน ของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือเรียน	17
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน ของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ในภาพรวม โดยพิจารณาเป็นรายด้าน	18



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในบริบทของสังคมไทยตำราเรียนยังคงเป็นสื่อหลักที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียน ตำราถือเป็นสื่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้สอน เป็นเครื่องช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ประหยัดเวลา ช่วยถ่ายทอดความรู้สึก ความกตริระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ช่วยสร้างความเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังช่วยในการจดจำได้ง่ายขึ้น ตำราที่ดีควรเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาทักษะ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม (ฟาฏินา วงศ์เลขา มปป. HYPERLINK "http://social.obec.go.th/node/99) นอกจากนี้การอ่านทำให้ผู้อ่านฉลาด สร้างและพัฒนาตนได้ดีขึ้น หากแต่ว่าพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนและนักศึกษาไทยเริ่มเปลี่ยนไป เมื่อไอทีเข้ามาแย่งเวลามากขึ้น ipad , smartphone เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันทำให้เวลาในการอ่านหนังสือน้อยลง ส่วนใหญ่ Tablet , Smartphone ถูกใช้งานในส่วนของบันเทิงมากกว่าการอ่านหนังสือ แม้ว่าจะสามารถนำอุปกรณ์นั้นๆมาเป็นเครื่องอ่าน Ebook ได้ แต่พบว่าวัยรุ่นไทยและคนวัยทำงานทั่วไปใช้งาน Gadget เหล่านี้กับ App เกมส์ หรือ Facebook , Youtube , Twitter , หรือเข้าเว็บไซต์ ตอบอีเมลล์มากกว่า รวมไปถึงจนถึง ช่องรายการ Cable ทีวี ต่างๆล้วนทำให้พฤติกรรมในการอ่านของนักเรียน-นักศึกษาไทยลดลง (6 เหตุผล ที่ "คนไทย" อ่านหนังสือน้อยลง <http://pantip.com/topic/30715138>)

จากการที่ผู้วิจัยได้รับผิดชอบในการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพบว่านักศึกษาส่วนมากไม่มีการเตรียมตัวที่จะเข้าเรียนโดยการอ่านหนังสือมาก่อนล่วงหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำราเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษยิ่งส่งผลให้นักศึกษาไม่ยอมอ่าน จึงทำให้เกิดปัญหาด้านการเรียนการสอนทั้งกับตัวนักศึกษาเองและอาจารย์ผู้สอน ทำให้เกิดการล่าช้าในการเรียนการสอนต้องเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ในการอธิบายซ้ำๆ เป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในบทเรียน ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย อันจะนำไปสู่ภาวะตั้งเครียดซึ่งส่งผลเป็นความล้มเหลวทางการศึกษา ดังนั้นงานวิจัยฉบับนี้จึงมุ่งที่จะศึกษาถึงปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดการเตรียมความพร้อมในการอ่านก่อนเข้าเรียนในแต่ละรายวิชานั้นๆ อันจะนำไปสู่ความเข้าใจและความสำเร็จทางการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่ได้จากการวิจัยนำมาใช้เป็นข้อมูลในการสนับสนุนให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนในแต่ละรายวิชานั้นๆ อันจะนำไปสู่ความเข้าใจและความสำเร็จทางการศึกษา

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 91 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 73 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ตำรา หมายถึง เอกสาร หนังสือ หรือแบบฝึกหัดที่เป็นภาษาอังกฤษ และใช้ในการศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2558

การอ่านตำราก่อนเข้าเรียน หมายถึง การเตรียมตัวในการเรียน โดยอ่านตำราล่วงหน้าก่อนถึงคาบเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำเสนอตามลำดับดังนี้

- 2.1 บทบาทของการอ่านต่อความสำเร็จทางการเรียน
 - 2.1.1 สุ-จิ-ปุ-ติ หัวใจนักปราชญ์
 - 2.1.2 บทสัมภาษณ์ผู้ประสบความสำเร็จทางการเรียน
- 2.2 อุปสรรคที่ทำให้นักศึกษาไม่อ่านหนังสือ
 - 2.2.1 อุปสรรคภายนอก
 - 2.2.3 อุปสรรคภายใน
- 2.3 แนวทางแก้ไขในการที่นักศึกษาไม่อ่านหนังสือก่อนเข้าเรียน
 - 2.3.1 ด้านครอบครัว และอาจารย์ผู้สอน
 - 2.3.2 ด้านตนเอง
- 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 บทบาทของการอ่านต่อความสำเร็จทางการเรียน

การอ่านมีความสำคัญ ทำให้ผู้อ่านรับรู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นอกจากนี้การอ่านยังทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้ อยากรูเห็น การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองในด้านการศึกษา อาชีพ คุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันทต่อเหตุการณ์ การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินนท์ http://www.bangkapi.ac.th/MediaOnLine/weerawanWMD/unit4_part10.htm)

นอกจากนี้เคล็ดลับในการเรียนดีของนักเรียนระดับหัวกะทิยังพบว่าเวลาในการเรียนในห้องเรียนเป็นสิ่งมีค่า การเตรียมอ่านบทเรียนล่วงหน้าก่อนฟังบรรยายเป็นสิ่งจำเป็น มีการตั้งคำถามระหว่างการอ่านล่วงหน้า เพื่อหาคำตอบจากการฟังบรรยายพยายามจับใจความสำคัญและหัวข้อที่อาจารย์สอน เพื่อใช้ในการสอบ มีการจดบันทึกซึ่งสามารถนำมาอ่านทบทวนในภายหลังได้ในระยะเวลาสั้นๆ <http://www.manager.co.th/Campus/ViewNews.aspx?NewsID=9580000028939>

2.1.1 สุ-จิ-ปุ-ติ หัวใจนักปราชญ์

สุ จิ ปุ ติ คือ หัวใจหรือสิ่งจำเป็นที่นักปราชญ์หรือบัณฑิตจะต้องมี ในสมัยโบราณหนังสือหรือตำราต่างๆมีให้อ่านน้อยมาก ดังนั้นการเรียนของคนในสมัยนั้นต้องอาศัยหลักยึดตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา รวมทั้งต้องอาศัยการฟังจากผู้รู้เช่น พระ ฤๅษี พรหมณ์ เป็นต้น

สุ-จิ-ปุ-ติ หัวใจนักปราชญ์ มีที่มาดังนี้ สุนมาจากคำว่า สุตตะ แปลว่า การฟัง จิ หรือจินตะ หรือ จินตนา แปลว่า การคิด ส่วนปุย่อมาจากคำว่า ปุจฉา แปลว่า การถาม และติ ย่อมาจากคำว่า ติจิต แปลว่า การเขียน

หัวใจของนักปราชญ์ คือ เมื่อฟังแล้วต้องรู้จักคิด เมื่อเกิดปัญหาต้องรู้จักถาม และเมื่อได้ความกระจ่างก็ต้องมีการเขียนมีการบันทึกไว้ สำหรับอ่านจะทำให้เป็นนักปราชญ์หรือบัณฑิตที่เก่งได้ ปัจจุบันการอ่านสำคัญมาก เทียบเท่ากับการฟังซึ่งเป็นหนึ่งในสี่ของหัวใจนักปราชญ์โดยในปัจจุบันจะมีสื่อสิ่งพิมพ์มากมายผู้ที่อ่านมากย่อมรู้มาก จนสามารถกล่าวได้ว่าฟังหรืออ่าน คิด ถาม เขียน คือทักษะของคนเก่งนั่นเอง

(<http://www.sujipuli.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=547019&Ntype=6>)

2.1.2 บทสัมภาษณ์ผู้ประสบความสำเร็จทางการเรียน

อาทิติยาพร แสนพรหม จากโรงเรียนผดุงปัญญา จ.ตาก ผู้ซึ่งสอบได้คะแนน 83.30 % คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (มช.) ได้กล่าวว่าโรงเรียนที่ตนเรียนเป็นโรงเรียนต่างจังหวัดไม่น่าจะสู้กับ โรงเรียนในกรุงเทพฯ ได้ จึงตั้งใจอ่านหนังสืออย่างเต็มที่ เพราะคิดว่าอ่านมากก็จะได้ความรู้มาก ในเรื่องการเรียนพิเศษได้เรียนบ้างเฉพาะในช่วงเปิดเทอม ซึ่งเคล็ดลับความเก่งของตัวเองก็ไม่มีอะไร เพียงแต่อ่านเยอะๆ (เปิดใจเด็กเก่งคะแนนสูงสุดแอดมิชชันส์ปี58 <http://www.komchadluek.net/detail/20150604/207462.html>)

นอกจากนี้ศิริดา ไตรตรีงษ์ทัศนาก นักเรียน ม.6 จากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ของประเทศ ในการสอบแอดมิชชันประจำปี 2558 และยังเป็นคะแนนสูงสุดของคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สาขาภาพยนตร์-โฆษณา โดยมียอดคะแนนสูงถึงร้อยละ 91.60 และยังเรียนสายวิทย์-คณิต ซึ่งคะแนนของเธอหากจะเลือกเอาดีทางสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์เช่นเดียวกับคุณพ่อคุณแม่ก็สามารถทำได้ แต่ศิริดามีความมุ่งมั่นและความใฝ่ฝันที่จะเป็นผู้กำกับภาพยนตร์ เคล็ดลับในการเรียนคือการมุ่งมั่นอ่านหนังสือที่สำคัญต้องมีวินัยในการอ่าน (คำบอกเล่าของน้องปราง ที่1 แอดมิชชัน!!

<https://blog.eduzones.com/training/144586>)

เรนนี่-ปวีณรัตน์ วงศ์ประเสริฐ อายุ 16 ปี นักเรียนไทยที่สามารถทำข้อสอบได้คะแนนเป็นอันดับที่ 1 ของโลก ซึ่งมี 2 รายวิชาด้วยกันคือ วิชาเศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ สำหรับการสอบได้ที่ 1 ของโลก เรนนี่ เริ่มต้นอธิบายให้ฟังว่า สมัยเรียนอยู่ Year 10-11 ทางโรงเรียนจะใช้หลักสูตรที่มีชื่อว่า IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) โดยเรียน 5-14 วิชา เมื่อเรียนจบจะต้องสอบวัดระดับความรู้ในระบบนานาชาติของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ หรือที่เรียกสั้น ๆ ว่า การสอบ IGCSE ซึ่งก็เป็นระดับที่เธอสามารถทำคะแนนได้เป็นที่ 1 ของโลกในวิชาเศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ รวมถึงได้คะแนนที่เป็นที่ 1 ของประเทศไทยในวิชาชีววิทยา เคมี และประวัติศาสตร์ด้วย

ปัจจุบัน เรนนี่เรียนอยู่ชั้น ม.5 (Year 12) โรงเรียนนานาชาติฮาร์วาร์ด ซึ่งในระดับที่เธอเรียนอยู่นี้จะใช้หลักสูตรที่มีชื่อว่า A-Level โดยเรียนเพียง 3-4 วิชา เลือกวิชาที่สอดคล้องกับสาขาที่ต้องการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย เมื่อเรียนจบจะต้องสอบข้อสอบกลางให้ผ่าน แล้วเอาเกรดที่ได้ไปยื่นสมัครเข้าเรียนมหาวิทยาลัย เคล็ดลับในการเรียนของเรนนี่คือเธอจะอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนที่ครูสอนอยู่ทุกวัน ส่วนไหนไม่เข้าใจก็จดโน้ตไปถามครูที่โรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่แล้วที่โรงเรียนจะไม่ค่อยให้การบ้าน โดยเฉพาะในเด็กโต แต่จะพยายามให้เด็กหาการบ้านเองด้วยการอ่าน สงสัยอะไรให้จด รู้จักตั้งคำถาม เมื่ออ่าน ทบทวน และเกิดคำถามอยู่ตลอด สิ่งที่ได้อ่านก็จะเข้าไปอยู่ในความจำระยะยาว และนำไปใช้ได้ดีขึ้น ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มักจะอ่านหนังสือเมื่อมีการสอบ นั่นคือความจำระยะสั้นพอสอบเสร็จก็ลืมแล้วจะไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนเท่าที่ควร ในการสอบที่ผ่านมา เธอเริ่มอ่านหนังสือประมาณ 3 เดือนก่อนสอบ และอ่านมาเรื่อยๆ จดโน้ตเป็น Mind Map และเวลาอ่านเธอพูดกับตัวเอง ถามเองตอบเอง และก็จะฝึกทำข้อสอบของปีก่อนๆ สิ่งเหล่านี้ช่วยในเรื่องความจำ และความเข้าใจได้เป็นอย่างดี ไม่เพียงแต่ความเก่งในระดับโลกเท่านั้น เธอยังได้รับรางวัลในระดับประเทศหลาย ๆ รางวัลด้วยกัน เริ่มจาก การแข่งขัน FedEx Junior Achievement International Trade Challenge (ประกวดแผนธุรกิจเยาวชนดีเด่น) เธอสามารถคว้าที่ 1 ของประเทศ นอกจากนี้ ยังได้ที่ 2 ของประเทศในการแข่งขัน Junior Achievement Company Program อีกด้วย

(บทสัมภาษณ์เด็กไทย “เรนนี่” เด็กไทยที่สอบได้ที่ 1 ของโลก <http://appliedphysics.ac.th/blog/?p=236>)

2.2 อุปสรรคที่ทำให้นักศึกษาไม่อ่านหนังสือ

2.2.1 อุปสรรคภายนอก

วรรณชนก โพธิ์สม (2555) กล่าวว่าในปัจจุบันนี้ซึ่งถือเป็นโลกแห่งเทคโนโลยีและการสื่อสาร สื่อตลอดจนเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ได้เข้ามามีอิทธิพลอย่างสูงต่อความเป็นอยู่ตลอดจนการศึกษาเล่าเรียนของเด็กไทย สื่อสิ่งเร้าต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้เด็กไทยอ่านหนังสือลดลงแทบทุกวัน นักเรียน นักศึกษาตลอดจนผู้คนในยุคปัจจุบันไม่ได้ให้ความสำคัญกับหนังสือ เนื่องจากอิทธิพลของสื่อและสิ่งเร้าต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม ความเป็นอยู่ การศึกษาและค่านิยมต่างๆ โดยการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในปัจจุบันไม่ได้มาจากการอ่านหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่หากจะมีสื่อชนิดอื่นที่มีอิทธิพลอีกมากมาย ไม่ว่าจะเป็น สมาร์ทโฟน ไอแพด อินเทอร์เน็ต และอีเมล เป็นต้น ความสะดวกจากการใช้ อินเทอร์เน็ต อีเมล มือถือคอมพิวเตอร์แบบพกพา สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความรู้ และความสามารถสืบค้นหาความรู้จากสื่ออื่นนั้นได้ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านวิชาการ บันเทิง หรือประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ทุกคนมีช่องทางในการค้นหาความรู้มากขึ้นเป็นผลให้เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลงและหันมาศึกษาหาความรู้จากสื่อเหล่านี้มากขึ้น เพราะมีความเพลิดเพลิน สะดวกสบาย ประหยัดเวลา ทันต่อเหตุการณ์ น่าสนใจและดึงดูดใจมากกว่า (วรรณชนก โพธิ์สม 2555 <http://wanchanok039.blogspot.com/>)

นอกจากนี้ จรรย์ หอมเทียนทอง นายกสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย กล่าวว่า พฤติกรรมคนไทยในยุคปัจจุบันนิยมอ่านผ่านช่องทางที่หลากหลายมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น อินเทอร์เน็ต อีบุ๊ก หรือดิจิทัล คอนเทนต์ นั้นล้วนแต่เข้ามามีผลกระทบต่อ การอ่านหนังสือแบบ paper book ของเด็กไทย (ที่มา : เว็บไซต์โพสทูเดย์ <http://www.thaihealth.or.th/Content/27711-พฤติกรรม การอ่านของคนไทย.html>)

2.2.3 อุปสรรคภายใน

นฤมล เนียมหอม ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้วรรณกรรมในการปลูกฝังการอ่านในเด็ก กล่าวว่า ก่อนที่เราจะสอนให้เด็กอ่านหนังสือ ควรสอนให้เขารักการอ่านเสียก่อน เพราะคนเราถ้ามีใจรักก็อยากจะทำก็จะพยายามหัดจนกว่าจะเป็น เช่นเดียวกับเด็กที่อยากขี่จักรยาน เขาก็จะพยายามหัดจนกว่าจะขี่ได้ การอ่านหนังสือก็เช่นกันหากผู้อ่านไม่มีความรักในการอ่านขอมหาความตั้งใจที่จะฝึกฝน ค้นคว้าเพื่อให้ตนเองเป็นผู้อ่านที่ดี

(ASTVผู้จัดการออนไลน์ <http://www.noyshop.com/web-board/board.php?newsId=1720>)

นอกจากนี้เด็กไทยยังมีค่านิยมที่ผิดๆ คิดว่าการอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่ล้าสมัยจึงนำไปสู่การใช้เวลาที่ไม่ถูกต้องในทุกๆ วัน เช่นการแชทผ่านมือถือ การพูดคุยโทรศัพท์ ซึ่งเวลาที่เด็กไทยใช้ไป

กับอุปกรณ์เหล่านี้ล้วนแล้วแต่เบียดบังเวลาที่เด็กควรได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมรวมถึงเวลาในการอ่านทบทวนบทเรียนและอ่านเพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน

ซึ่งจากการสำรวจพฤติกรรมการอ่านและซื้อหนังสือของคนไทย โดยสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย ร่วมกับคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและธุรกิจ พบว่าปัจจัยเรื่องเพศ อายุ สถานภาพ และรายได้มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านหนังสือ โดยหากเป็นเพศหญิง อายุน้อย สถานภาพโสดและรายได้สูง จะอ่านหนังสือบ่อยขึ้น ซึ่งเพศหญิงมีระยะเวลาในการอ่านหนังสือสูงกว่าเพศชาย 4 นาที/วัน และผู้ที่อาศัยอยู่ในคอนโดมิเนียม หอพัก หรืออพาร์ทเมนต์ จะมีระยะเวลาการอ่านหนังสือเฉลี่ยต่อวันสูงกว่าผู้อาศัยอยู่ในบ้านเดี่ยวและทาวน์เฮาส์เล็กน้อย ขณะที่พฤติกรรมการซื้อหนังสือนั้น จะซื้อเฉลี่ยปีละ 4 เล่ม โดยกลุ่มที่ซื้อหนังสือมากที่สุดคือคนที่อายุน้อยกว่า 20 ปี ผลสำรวจยังระบุอีกว่าคนโสดจะซื้อหนังสือสูงกว่าคนที่แต่งงานประมาณ 4 บาท ฉะนั้นกลุ่มที่อ่านหนังสือมากจึงเป็นคนโสดและมีรายได้สูง

คนเกษียณที่มีอายุตั้งแต่ 61 ปีนั้นเริ่มหันมาอ่านหนังสือกันมากขึ้น เหตุผลก็เพราะมีเวลาว่างในชีวิตมากขึ้น ซึ่งจะใช้เวลาอ่านหนังสือเฉลี่ย 4 เล่ม/ปี

(โพสต์ทูเดย์ <http://www.thaihealth.or.th/Content/27711-พฤติกรรมการอ่านของคนไทย.html>)

2.3 แนวทางแก้ไข

2.3.1 ด้านครอบครัว และอาจารย์ผู้สอน

ปัญหาโดยทั่วไปไปที่ครูและผู้ปกครองประสบมากที่สุดเมื่อเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ คือนักเรียนขาดแรงจูงใจที่จะเรียน (Motivation) แรงจูงใจนี้อาจเกิดมาจากภายในใจเด็กหรือจากภายนอกก็ได้ เด็กที่ถูกกระตุ้นจากภายในเห็นได้จากความสนุกเพลิดเพลินที่เขาได้อ่านได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการอ่าน แรงจูงใจภายในเกิดได้จากการสร้างให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เห็นประโยชน์ คุณค่า และความสำคัญของการอ่าน เป็นต้น แรงจูงใจจากภายนอกเกิดได้จากการได้รับการยอมรับจากพ่อแม่ ครูอาจารย์ ได้เกรดที่ดี ได้รับรางวัล เหล่านี้เป็นต้น มีงานวิจัยที่แสดงชัดเจนว่า เด็กๆ ที่มีแรงจูงใจจากภายในอาจประสบความสำเร็จมากกว่า ขณะที่พ่อแม่และครูอาจารย์มักพบว่า เด็กส่วนใหญ่แสวงหาแรงเสริมจากภายนอก พ่อแม่ที่ชอบถามคำถามที่ทำให้เด็กเกิดคำถามต่อจะประสบความสำเร็จมากกว่าการพัฒนาแรงจูงใจจากภายใน อย่างไรก็ตามกฎเกณฑ์สำหรับพ่อแม่และครูอาจารย์คือ ต้องหาแรงจูงใจให้พบ

(กระทรวงศึกษาธิการ http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=19339&Key=news_research)

การปลูกฝังลูกให้รักการอ่านนั้น พ่อแม่อาจเลือกหนังสือดี ๆ สักเล่มมานั่งอ่านด้วยกัน ไม่นานลูก ๆ ก็เกิดความคุ้นเคยและเรียกร้องต้องการอ่านหนังสือได้ พ่อแม่ควรใช้เวลาพูดคุยถึงหนังสือที่อ่าน สอบถามเรื่องเรียน ให้คำชมเชยเมื่อลูกอ่านหรือทำงานได้ดี การหาหนังสือดีที่เหมาะสมกับลูกแล้วแต่ช่วยสนับสนุนให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่านได้ทั้งสิ้น

สำหรับครูอาจารย์กลยุทธ์ต่างๆในการสอนเป็นสิ่งที่ครูอาจารย์ต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกันเด็กแต่ละคน การเลือกใช้สื่อการสอนล้วนเป็นสิ่งจำเป็นที่จะดึงดูดและทำให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ โดยในบริบทของสังคมไทย หนังสือเรียนถือเป็นสื่อสำคัญต่อการเรียนการสอน ทั้งต่อผู้สอน และผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้เน้นย้ำให้มีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน การพิจารณาเลือกใช้หนังสือจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ไม่ควรมองข้าม (ฟาฎิม่า วงศ์เลขา มปป. <http://social.obec.go.th/node/99>) ครูอาจารย์ในฐานะผู้เลือกหรือผลิตหนังสือควรเลือกหรือผลิตหนังสือที่ดีและเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก ขนาด รูปเล่ม ภาพที่มีสีสัน เนื้อหาที่น่าสนใจชวนติดตามไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เหล่านี้ล้วนแล้วแต่ช่วยสนับสนุนและกระตุ้นให้เด็กแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรักการอ่านได้ทั้งสิ้น

นอกจากนี้จากการสัมภาษณ์เด็กที่ประสบความสำเร็จทางการเรียน คือ ศิรดา ไตรตรีงษ์ ทัศนาศ ซึ่งสอบได้คะแนนสูงถึงระดับจะเป็นแพทย์เหมือนคุณพ่อและคุณแม่ได้ หากแต่ศิรดาเลือกจะเดินทางในสิ่งที่ตนเองชอบและใฝ่ฝัน คือการเป็นผู้นำกับภาพยนตร์ โดยทั้งคุณพ่อและคุณแม่ให้การสนับสนุนให้ลูกได้ทำในสิ่งที่ตนเองรัก ได้เรียนในสิ่งที่รักที่ชอบ ก็จะมีความสุข และความสำเร็จจะตามมาเอง การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ไม่จำเป็นต้องเป็นแพทย์อย่างเดียว อาชีพอื่นก็ทำได้(คำบอกเล่าของน้องปราง ที่ 1 แอดมิชชัน!! <https://blog.eduzones.com/training/144586>)

เรนนี่-ปวีณรัตน์ วงศ์ประเสริฐ นักเรียนไทยที่สามารถทำข้อสอบได้คะแนนเป็นอันดับที่ 1 ของโลกถือเป็นอีกหนึ่งตัวอย่างของเด็กที่ประสบความสำเร็จโดยมีแรงสนับสนุนจากครอบครัวเธอกล่าวว่าการมีเธอในวันนี้ เพราะมีครอบครัวเป็นผู้อยู่เบื้องหลังคนสำคัญ ซึ่งมีอิทธิพลสำหรับชีวิตเธอมาก คุณแม่เป็นพนักงานต้อนรับบนเครื่องบินของสายการบินไทย ส่วนคุณพ่อทำธุรกิจเครือข่าย คุณพ่อคุณแม่จะให้อิสระในการคิด ไม่เคยบอกหรือกะเกณฑ์ให้ต้องเป็นอะไร ทำอาชีพอะไร มีแต่จะสนับสนุน และแนะนำ แนะนำบ้างในหลาย ๆ เรื่อง ส่วนถ้ามีปัญหาอะไรสามารถคุยกับพ่อแม่ได้ทุกเรื่องพ่อแม่พร้อมรับฟังความคิดของลูกเสมอ (บทสัมภาษณ์เด็กไทย “เรนนี่” เด็กไทยที่สอบได้ที่ 1 ของโลก <http://appliedphysics.ac.th/blog/?p=236>)

จากตัวอย่างข้างต้นแสดงให้เห็นว่าพ่อแม่ ครอบครัวมีส่วนสำคัญที่จะช่วยสร้างให้เด็กประสบความสำเร็จ และความสำเร็จที่ได้ส่วนหนึ่งเกิดจากนิสัยรักการอ่านอย่างไรก็ตามแนวทางการส่งเสริมให้เด็กหันมาอ่านหนังสือมากขึ้นเป็นสิ่งที่พ่อแม่ ครูอาจารย์ต้องร่วมมือกันโดยจะต้องปรับเปลี่ยนหรือสร้างกลยุทธ์เพื่อช่วงชิงเวลาการเล่นเกม เล่นอินเทอร์เน็ต คุยโทรศัพท์ โดยไม่สนใจที่จะทบทวนบทเรียนหรืออ่านหนังสือของเด็กๆ ให้กลับกลายเป็นความสนใจใคร่เรียนรู้ อยากอ่าน อยากถาม และแสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น อันจะสร้างเด็กให้ประสบความสำเร็จต่อไปในอนาคตในยุคของสังคมแห่งปัญญาและโลกแห่งการสื่อสารและเทคโนโลยี

2.3.2 ด้านตนเอง

ผู้เรียนต้องมีเจตคติหรือทัศนคติในเชิงบวกต่อการอ่าน ทั้งนี้เพราะเจตคติหรือทัศนคติในเชิงบวกจะเป็นแรงจูงใจให้เกิดการกระทำหรือพฤติกรรมในเชิงบวก ในการเรียนหากผู้เรียนมีเจตคติในเชิงบวกต่อรายวิชาที่เรียน ผู้เรียนย่อมเกิดความพยายามใฝ่รู้ พากเพียรต่อการเรียน อันจะนำไปสู่ความสำเร็จทางการศึกษา (จุฑาทภรณ์ ภารพ 2555) นอกจากนี้ผู้เรียนต้องไม่มีความเชื่อผิดๆ ที่เห็นว่าการอ่านหนังสือเป็นเรื่องล้าสมัยไม่ทันยุคทันสมัย เหตุการณ์ จะต้องมิจิตสำนึกในการเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ มิจิตใจแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน รวมถึงการใช้เวลาว่างให้เหมาะสม ไม่หมดไปกับการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสมาร์ทโฟน ไอแพด อินเทอร์เน็ต และอีเมล เป็นต้น ผู้เรียนต้องยึดหลัก สุ จิ ปุ ลิ คือ หัวใจหรือสิ่งจำเป็นที่นักปราชญ์หรือบัณฑิตจะต้องมี นั่นคือ การฟัง การคิด การถาม และการเขียน โดยในสมัยปัจจุบันการฟังเทียบได้กับการอ่าน ผู้เรียนต้องมีการค้นคว้าหาความรู้โดยการอ่านซึ่งเป็นหนึ่งในหัวใจของนักปราชญ์ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน

(<http://www.sujipuli.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=547019&Ntype=6>)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากงานวิจัยเรื่องเทคนิคการจูงใจให้นักศึกษาสนใจอ่านหนังสือก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชาบัญชี และนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 10 คน พบว่าการเรียนการสอนรายวิชาจริยธรรมกับมนุษย์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษามีความรู้ เกิดความเข้าใจในเนื้อหาเมื่อได้อ่านหนังสือมาก่อนเข้าเรียน ส่งผลให้ผู้สอนมีความสุข ภูมิใจที่สามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาได้อย่างราบรื่น เพลิดเพลิน มีสาระ และเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา (<http://huso.kpru.ac.th/Vijai/classroom/File/vichit.pdf>)

งานวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดย หทัย ดาวสดใส และ จันทร์ ทรงกลด คชเสนี ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีการใช้พฤติกรรมการเรียนต่างๆในระดับปานกลาง และมีความถี่ในการใช้พฤติกรรมการเรียนที่แตกต่างกัน นักเรียนจะเลือกพฤติกรรมการเรียนที่คิดว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อนำมาใช้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาของตนเอง นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนใช้พฤติกรรมการเรียนโดยการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนมากที่สุดสามลำดับแรกคือ ทำการบ้านเป็นประจำ มีความตั้งใจในการเข้าเรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน หากแต่การอ่านหนังสือก่อนเข้าเรียนยังไม่อยู่ในสามลำดับแรก (Princess of Naradhiwas University Journal p90-99 ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2554)

ดิฐประพนธ์ สุวรรณศาสตร์ (2556) ได้กล่าวไว้ในวิจัยเรื่องพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิจาาระบบฐานข้อมูล ว่าพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาจะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น นักศึกษาเตรียมการอ่านหนังสือมาก่อนที่จะเข้าเรียน มาเรียนสม่ำเสมอ มีความตั้งใจเรียน มีหนังสือแบบเรียนเป็นของตนเอง ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง มีโอกาสซักถามข้อสงสัยสามารถแสดงความคิดเห็น มักเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้อ่านหนังสือก่อนสอบเสมอ และมักรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่อติวหนังสือ นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทางการเรียนที่ดีเหล่านี้จะให้นักศึกษาได้เกรดที่ดีตามมาด้วย อย่างไรก็ตามผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของนักศึกษาที่มีการเตรียมอ่านหนังสือมาก่อนและการเข้าห้องสมุด เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ดังนั้นทางวิทยาลัยฯ จะต้องมีการทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม และพยายามกระตุ้นให้นักศึกษามีความใส่ใจในการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะมีการจัดการสอนภายในคาบเรียน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การทดสอบนั้ร่อง
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 91 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 73 คน (โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan) การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามวัดระดับ (Five Point Rated Scale) ในประเด็นปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ระบุปัจจัยอื่นๆในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนนอกเหนือจากในแบบสำรวจ)

โดยในตอนที่ 1 ให้นักศึกษาประเมินปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษา โดยทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับระดับความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษามากที่สุด ซึ่งคะแนนที่แสดง แบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	เห็นด้วย
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

นำแบบสอบถามที่ได้ให้ผู้ทรงคุณตรวสอบคุณภาพ และปรับแก้ตามคำแนะนำก่อนนำไปทดสอบนำร่อง

3.3 การทดสอบนำร่อง

นำแบบสอบถามปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ไปทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (ภาคสมทบ) ปีการศึกษา 2558 คณะศิลปศาสตร์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของแบบสอบถาม

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามป้อนข้อมูลในการอ่านตำรา ก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 73 คน โดยในตอนที่ 1 นักศึกษาตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับระดับความเห็นเกี่ยวกับป้อนข้อมูลในการอ่านตำรา ก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษามากที่สุด และในตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด โดยนักศึกษสามารถเขียนให้ข้อมูลด้วยตัวของนักศึกษาเอง

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์และตีความข้อมูล (analysis and interpretation of the data) โดยใช้หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ โดยนำผลของแต่ละข้อคำถามมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ในรูปของตาราง บรรยายคำตอบและข้อแนะนำที่ได้จากคำถามปลายเปิด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา เสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สเกลของลิเคิท (Likert Scale) ในการแบ่งระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

- 4.1 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน
- 4.2 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน
- 4.3 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือเรียน
- 4.4 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ในภาพรวมโดยพิจารณาเป็นรายด้าน

4.1 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. มีการช่วยเหลือ ชักจูง กระตุ้นให้อ่านหนังสือก่อนเข้าเรียน	3.96	.753	มาก
2. มีการถามกระตุ้นให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียนส่งผลให้ต้องเตรียมอ่านหนังสือล่วงหน้า	3.95	.743	มาก
3. มีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ สนุก เพลิดเพลิน คิดเป็นทำเป็น	3.97	.881	มาก

ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
4. เปลี่ยนวิธีการสอนจากการอัดความรู้ เป็นการแนะนำให้นักศึกษาหาความรู้จากการอ่าน	3.89	.756	มาก
5. มีการมอบหมายงานที่ทำให้นักศึกษาต้องเตรียมอ่านล่วงหน้า	4.08	.640	มาก
6. มีการชี้แนะเปลี่ยนค่านิยมจากการอ่านหนังสือ เพื่อสอบเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน	3.84	.782	มาก
7. มีการสรุปเนื้อหาที่เรียนในทุกคาบ และมีการชี้แจงถึงเนื้อหาที่จะเรียนในคราวต่อไป เพื่อให้นักศึกษาเตรียมอ่านล่วงหน้า	3.84	.866	มาก
8. ก่อนเรียนมีการซักถามพูดคุยถึงเนื้อหาที่จะเรียน	3.88	.849	มาก
9. ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางทั้งในรายวิชาและเนื้อหาทั่วไป อันเกิดจากนิสัยรักการอ่าน	4.03	.763	มาก
10. ผู้สอนไม่ได้ใช้คะแนนในการขู่ให้อ่าน หากแต่สอนให้นักศึกษามีความสุข พอใจ ใค้อ่าน	3.93	.871	มาก
รวม	3.94	.574	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมีการมอบหมายงานที่ทำให้ นักศึกษาต้องเตรียมอ่านล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.08$) รองลงมา คือ ผู้สอนมีความรู้ กว้างขวางทั้งในรายวิชาและเนื้อหาทั่วไป อันเกิดจากนิสัยรักการอ่าน ($\bar{x} = 4.03$) และความคิดเห็น เกี่ยวกับมีการชี้แนะเปลี่ยนค่านิยมจากการอ่านหนังสือ เพื่อสอบเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.84$) ตามลำดับ

4.2 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน

ด้านผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ต้องการประสบความสำเร็จเหมือนเพื่อน	4.44	.726	มากที่สุด
2. ต้องการการยอมรับจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน	4.67	3.571	มากที่สุด
3. การอ่านทำให้เกิดปัญหา สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียนได้	4.30	.758	มากที่สุด
4. ต้องการพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือกับกลุ่มเพื่อนสนิทได้	4.36	.714	มากที่สุด
5. เพื่อนสนิทในกลุ่มแนะนำให้อ่านหนังสือก่อนเข้าเรียน	3.97	.942	มาก
6. มีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นหลังจากเตรียมอ่านหนังสือมาก่อน	4.18	.788	มาก
7. เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน ทำให้ได้คะแนนดี	4.14	.713	มาก
8. สนใจเตรียมอ่านหนังสือก่อนล่วงหน้าเพราะรู้สึกสนุกและอยากรู้	3.93	.903	มาก
9. มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินในการอ่าน	4.01	.874	มาก
10. มีประสบการณ์ที่ดีจากการอ่านหนังสือก่อนเข้าเรียน	4.03	.816	มาก
รวม	4.20	.654	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับต้องการการยอมรับจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$) รองลงมา คือ ต้องการประสบความสำเร็จเหมือนเพื่อน ($\bar{x} = 4.44$) และความคิดเห็นเกี่ยวกับสนใจเตรียมอ่านหนังสือก่อนล่วงหน้าเพราะรู้สึกสนุกและอยากรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.84$) ตามลำดับ

4.3 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือเรียน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของ
นักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือเรียน

ด้านหนังสือเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. หนังสือที่อ่านมีเนื้อหาเข้าใจง่าย คำอธิบายและตัวอย่างชัดเจน	4.04	.841	มาก
2. มีแบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหา หลากหลายเพียงพอและไม่ยากจนเกินไป	4.08	.741	มาก
3. มีการเขียนอธิบายคำศัพท์ พร้อมภาพประกอบ	4.04	.857	มาก
4. ตัวอักษร และภาพประกอบคมชัด ดูและอ่านได้ง่าย	4.04	.889	มาก
5. เนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัว เข้าใจง่าย	4.00	.957	มาก
6. รูปเล่มและขนาดพอเหมาะ ไม่หนาจนเกินไป	4.08	.862	มาก
7. มีเนื้อหาท้าทาย ทำให้อยากอ่านเพื่อหาคำตอบ	3.81	.908	มาก
8. ชื่อเสียงของสำนักพิมพ์ และผู้แต่งทำให้อยากอ่าน	3.74	.928	มาก
9. เนื้อหาอ่าน ไม่อึดเฉพาะตัวหนังสือ	3.93	.839	มาก
10. หน้าปก การจัดรูปเล่มสวยงาม ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกที่กำลังอ่านตำรา	4.01	.825	มาก
รวม	3.98	.702	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับมีแบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหา หลากหลายเพียงพอและไม่ยากจนเกินไป มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.08$) รองลงมา รูปเล่มและขนาดพอเหมาะ ไม่หนาจนเกินไป ($\bar{x} = 4.08$) และชื่อเสียงของสำนักพิมพ์ และผู้แต่งทำให้อยากอ่าน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.74$) ตามลำดับ

4.4 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารสากล ในภาพรวมโดยพิจารณาเป็นรายด้าน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของ
นักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ในภาพรวมโดย
พิจารณาเป็นรายด้าน

	ระดับความถี่เห็น		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.94	.574	มาก
2. ด้านผู้เรียน	4.20	.654	มาก
3. ด้านหนังสือเรียน	3.98	.702	มาก
รวม	4.04	.573	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ในภาพรวม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมา ด้านหนังสือเรียน ($\bar{x} = 3.98$) และด้านอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.94$) ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในบทนี้ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยจำแนกเป็นประเด็นดังต่อไปนี้

- 5.1 สรุปผลและอภิปรายผล (เรียงตามการได้รับการประเมินสูงสุดในระดับมาก)
 - 5.1.1 ภาพรวมปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
 - 5.1.2 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน
 - 5.1.3 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือเรียน
 - 5.1.4 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน
- 5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

- 5.1.1 ภาพรวมปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2558 จำนวน 73 คน พบว่าในภาพรวมปัจจัยทั้ง 3 ด้านคือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านหนังสือเรียน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) โดยด้านผู้เรียนได้รับการประเมินอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$) ตามด้วยด้านหนังสือเรียน ($\bar{X} = 3.98$) และด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในลำดับท้ายสุด ($\bar{X} = 3.94$)

5.1.2 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล ด้านผู้เรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่าปัจจัยด้านผู้เรียนที่ได้รับการประเมินสูงสุดในระดับมาก คือ ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของกลุ่มตัวอย่างคือ ต้องการยอมรับจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน ทั้งนี้ในการที่กลุ่มผู้เรียนเตรียมอ่านตำรามาล่วงหน้า จะทำให้สามารถตอบคำถามต่างๆในห้องได้ เรียนทันเนื้อหา และเป็นที่ยอมรับของอาจารย์และเพื่อนๆ รองลงมาคือต้องการประสบความสำเร็จเหมือนเพื่อน คือเรียนทัน ถามและตอบคำถามได้ นอกจากนี้นักศึกษายังเห็นว่าการอ่านทำให้เกิดปัญหา เมื่อทราบถึงปัจจัยด้านนี้อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงออกโดยการตั้งคำถาม หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจะเป็นการช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเตรียมอ่านตำรามาล่วงหน้า เพื่อจะได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเอง อันจะนำไปสู่ความมั่นใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี นอกจากนี้เมื่อนักศึกษาได้มีโอกาสดังกล่าวจะทำให้เกิดความมั่นใจ อย่างไรก็ตามประเด็นที่นักศึกษารู้สึกสนุกในการเรียนและสนใจอยากเตรียมอ่านหนังสือมาล่วงหน้าได้รับการประเมินอยู่ในระดับน้อยสุดของลำดับมาก ผู้สอนอาจแก้ไขโดยให้งานที่ทำทาบความสามารถสำหรับคนที่ตอบคำถามหรือแก้ปัญหาได้ โดยมีรางวัลตอบแทนจะทำให้รู้สึกอยากแข่งขัน หรือแก้ปัญหานั้นๆ ได้จนรู้สึกสนุกและเตรียมอ่านมาล่วงหน้า

5.1.3 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล ด้านหนังสือเรียน

ปัจจัยด้านหนังสือเรียนได้รับการประเมินรองลงมาในลำดับมากเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหนังสือเรียนที่มีแบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหา รวมถึงแบบฝึกหัดมีความหลากหลายเพียงพอและไม่ยากจนเกินไปจะทำให้ นักศึกษาอยากอ่านมาล่วงหน้า รวมถึงรูปเล่มและขนาดที่พอเหมาะ ชื่อเสียงของสำนักพิมพ์และผู้แต่งล้วนเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักศึกษาอยากเตรียมอ่านหนังสือทั้งสิ้น ดังนั้นในการพิจารณาเลือกหรือผลิตตำราหรือเอกสารประกอบการสอน ผู้สอนจึงควรตระหนักในประเด็นต่างๆเหล่านี้ด้วย

5.1.4 ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล ด้านอาจารย์ผู้สอน

ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนได้รับการประเมินในภาพรวมในระดับมากโดยเป็นลำดับสุดท้ายของทั้งสามปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ากรมอบหมายงานของอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษาต้องเตรียมอ่านหนังสือมาล่วงหน้าได้รับการประเมินเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือผู้สอนมีความรู้กว้างขวางทั้งในรายเนื้อหาวิชาและความรู้ทั่วไป อันเกิดจากนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในการปฏิบัติตัวตาม ส่วนการชี้แนะเปลี่ยนค่านิยมจากการอ่านหนังสือเพื่อสอบเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินได้รับการประเมินในลำดับท้ายสุด

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าปัจจัยในการอ่านตำราของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าเรียนทั้งสามด้านในภาพรวมล้วนได้รับการประเมินในระดับมาก โดยเมื่อเจาะลึกเป็นรายข้อยังพบประเด็นต่างๆที่น่าสนใจ อาจารย์ผู้สอนควรให้ความสนใจและส่งเสริมนักศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน และมีการอ่านหนังสือหรือตำราเพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน เพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จทางการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องเทคนิคการจูงใจให้นักศึกษาสนใจอ่านหนังสือก่อนเข้าห้องเรียน ซึ่งได้ทำการศึกษาแก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โปรแกรมวิชาบัญชี และนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวน 10 คน ผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีความรู้ เกิดความเข้าใจในเนื้อหาในการเรียนการสอนรายวิชา จริยธรรมกับมนุษย์ อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้อ่านหนังสือมาก่อนเข้าเรียน รวมถึงยังทำให้อาจารย์ผู้สอนมีความภูมิใจและสุขใจ ที่สามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษาได้อย่างราบรื่น เพลิดเพลิน มีสาระ และเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการเรียนการสอนในรายวิชานั้น (<http://huso.kpru.ac.th/Vijai/classroom/File/vichit.pdf>)

นอกจากนี้กลยุทธ์ทางการเรียนเป็นอีกเรื่องหนึ่งที่อาจารย์ควรส่งเสริมผู้เรียน จากงานวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ โดย หทัย ดาวสศไส และ จันทร์ทรงกลด คชเสนี พบว่านักเรียนมีการใช้กลยุทธ์การเรียนต่างๆในระดับปานกลาง และมีความถี่ในการใช้กลยุทธ์เรียนที่แตกต่างกัน นักเรียนจะเลือกกลยุทธ์เรียนที่คิดว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อนำมาใช้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาของตนเอง โดยนักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์เตรียมตัวก่อนเข้าเรียนมากที่สุดสามลำดับแรกคือ ทำการบ้านเป็นประจำ มีความตั้งใจในการเข้าเรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน หากแต่การอ่านหนังสือก่อนเข้าเรียนยังไม่อยู่ในสามลำดับแรก (Princess of

Naradhiwas University Journal p90-99 ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2554) ในฐานะผู้สอน ควรสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมอ่านหนังสือก่อนเข้าเรียนเพื่อ ผลักดันให้การเตรียมอ่านเข้าไปอยู่หนึ่งในสามลำดับแรกของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษายังมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิชาระบบฐานข้อมูล โดย ดิฐประพจน์ (2556). พบว่า นักศึกษาที่เตรียมการอ่านหนังสือมาก่อนที่จะเข้าเรียน มาเรียนสม่ำเสมอ มีความตั้งใจเรียน มี หนังสือแบบเรียนเป็นของตนเอง ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง มีโอกาสซักถามข้อสงสัย สามารถแสดง ความคิดเห็น มักเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหาความรู้ก่อนสอบเสมอ และมักรวมกลุ่มกับ เพื่อนเพื่อติวหนังสือ นักศึกษาที่มีพฤติกรรมทางการเรียนที่ดีเหล่านี้จะให้นักศึกษาได้เกรดที่ดี ตามมาด้วย นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า พฤติกรรมของนักศึกษาที่มีการเตรียมอ่านหนังสือมา ก่อนและการเข้าห้องสมุด เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน มีระดับการปฏิบัติปานกลาง ดังนั้นทางวิทยาลัยฯ จะต้องมีการทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดเพื่อค้นคว้าหา ข้อมูลเพิ่มเติม และพยายามกระตุ้นให้นักศึกษามีความใส่ใจในการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะมี การจัดการสอนภายในคาบเรียน

5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษากลยุทธ์ในการส่งเสริมให้นักศึกษาเตรียมอ่านตำราล่วงหน้า
2. ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เตรียมอ่านตำราล่วงหน้ากับนักศึกษา ที่ไม่มีการเตรียมอ่านตำรามาก่อน
3. ศึกษากลวิธีในการแก้ปัญหา นักศึกษาขาดการเตรียมอ่านตำราล่วงหน้า

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ สืบค้นเมื่อ 13 กรกฎาคม 2558 จาก
http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=19339&Key=news_research
- คำบอกเล่าของน้องปราง ที่1 แอดมิชชัน!! สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2558 จาก
<https://blog.eduzones.com/training/144586>
- ฉวีวรรณ คูหาภินนทร์ 2542 หน้า 11 สืบค้นเมื่อ 2 เมษายน 2558 จาก
http://www.bangkapi.ac.th/MediaOnLine/weerawanWMD/unit4_part10.htm
- จิตูประพจน์ สุวรรณศาสตร์ 2556 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการระบบฐานข้อมูล
สืบค้นเมื่อ 12 มีนาคม 2558 จาก
http://www.atc.ac.th/Thaiatc/office_atc/ATC_Research/administrator/file/63.pdf
- บทสัมภาษณ์เด็กไทย “เรนนี่” เด็กไทยที่สอบได้ที่ 1 ของโลก สืบค้นเมื่อ 23 เมษายน 2558 จาก
<http://appliedphysics.ac.th/blog/?p=236>
- ฟาฏินา วงศ์เลขา (มปป) หนังสือเรียน : ตัวช่วยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากหนังสือพิมพ์
เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 7 ก.พ. 52 สืบค้นเมื่อ 23 เมษายน /2558 จาก
<http://social.obec.go.th/node/99> สืบค้นเมื่อ 23 เมษายน /2558
- หทัย ดาวสาดใส และ จันทร์ทรงกลด คชเสนี (มปป) การศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนอัสสัมชัญ
สมุทรปราการ Princess of Naradhiwas University Journal p90-99 ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 กันยายน-
ธันวาคม 2554
- วรรณชนก โพธิ์สม เพราะเหตุใด?เด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลง สืบค้น เมื่อ 3 มิถุนายน 2558 จาก
<http://wanchanok039.blogspot.com/>
- สุจิตู ปูรี หัวใจนักปราชญ์ สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2558 จาก
<http://www.sujipuli.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=547019&Ntype=6>
- 6 เหตุผล ที่ "คนไทย" อ่านหนังสือน้อยลง สืบค้นเมื่อ 23 เมษายน 2558 จาก
<http://pantip.com/topic/30715138>
- 15 เคล็ดลับเรียนเก่ง...จากนักเรียนระดับหัวกะทิ ASTV ผู้จัดการออนไลน์ สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2558
จาก <http://www.manager.co.th/Campus/ViewNews.aspx?NewsID=9580000028939>

เปิดใจเด็กเก่งคะแนนสูงสุดแอดมิชชั่นส์ปี 58 สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2558 จาก

<http://www.komchadluek.net/detail/20150604/207462.html>

เรื่องเทคนิคการจูงใจให้นักศึกษาสนใจอ่านหนังสือก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

โปรแกรมวิชาบัญชี และนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2558 จาก <http://huso.kpru.ac.th/Vijai/classroom/File/vichit.pdf>

เว็บไซต์โพสท์ทูเดย์ - พฤติกรรมการอ่านของคนไทย สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2558 จาก

<http://www.thaihealth.or.th/Content/27711>

ASTV ผู้จัดการออนไลน์ สาเหตุที่เด็กไทยไม่รักการอ่านหนังสือ สืบค้นเมื่อ 13 กรกฎาคม 2558 จาก

<http://www.noyshop.com/web-board/board.php?newsId=1720>



ภาคผนวก



แบบสอบถามเรื่องปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ระบุปัจจัยอื่นๆในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนนอกเหนือจากในแบบสอบถาม)

คำชี้แจง :

ตอนที่ 1 โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่เครื่องหมาย / ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
	5	4	3	2	1
ด้านอาจารย์ผู้สอน					
1. มีการช่วยเหลือ ชักจูง กระตุ้นให้อ่านหนังสือก่อนเข้าเรียน					
2. มีการถามกระตุ้นให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียนส่งผลให้ต้องเตรียมอ่านหนังสือล่วงหน้า					
3. มีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ สนุก เพลิดเพลิน คิดเป็นทำเป็น					
4. เปลี่ยนวิธีการสอนจากการอัดความรู้ เป็นการแนะนำให้นักศึกษาหาความรู้จากการอ่าน					
5. มีการมอบหมายงานที่ทำให้นักศึกษาต้องเตรียมอ่านล่วงหน้า					

ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
	5	4	3	2	1
6. มีการชี้แนะเปลี่ยนค่านิยมจากการอ่านหนังสือเพื่อ สอบเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน					
7. มีการสรุปเนื้อหาที่เรียนในทุกคาบ และมีการชี้แจง ถึงเนื้อหาที่จะเรียนในคราวต่อไป เพื่อให้นักศึกษา เตรียมอ่านล่วงหน้า					
8. ก่อนเรียนมีการซักถามพูดคุยถึงเนื้อหาที่จะเรียน					
9. ผู้สอนมีความรู้กว้างขวางทั้งในรายวิชาและเนื้อหา ทั่วไป อันเกิดจากนิสัยรักการอ่าน					
10. ผู้สอนไม่ได้ใช้คะแนนในการขู่ให้อ่าน หากแต่ สอนให้นักศึกษามีความสุข พอใจ ใคร่อ่าน					
ด้านผู้เรียน					
11. ต้องการประสบความสำเร็จเหมือนเพื่อน					
12. ต้องการการยอมรับจากอาจารย์และกลุ่มเพื่อน					
13. การอ่านทำให้เกิดปัญญา สามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ในชั้นเรียนได้					
14. ต้องการพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือ กับกลุ่ม เพื่อนสนิทได้					
15. เพื่อนสนิทในกลุ่มแนะนำให้อ่านหนังสือก่อนเข้า เรียน					
16. มีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นหลังจากเตรียมอ่าน หนังสือมาก่อน					
17. เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน ทำให้ได้คะแนนดี					
18. สนใจเตรียมอ่านหนังสือก่อนล่วงหน้าเพราะรู้สึก สนุกและอยากรู้					
19. มีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินในการอ่าน					
20. มีประสบการณ์ที่ดีจากการอ่านหนังสือก่อนเข้า เรียน					

ปัจจัยในการอ่านตำราก่อนเข้าห้องเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
	5	4	3	2	1
ด้านหนังสือเรียน					
21. หนังสือที่อ่านมีเนื้อหาเข้าใจง่าย คำอธิบายและ ตัวอย่างชัดเจน					
22. มีแบบฝึกหัดตรงตามเนื้อหา หลากหลาย เพียงพอและไม่ยากจนเกินไป					
23. มีการเขียนอธิบายคำศัพท์ พร้อมภาพประกอบ					
24. ตัวอักษร และภาพประกอบคมชัด ดูและอ่านได้ ง่าย					
25. เนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัว เข้าใจง่าย					
26. รูปเล่มและขนาดพอเหมาะ ไม่หนาจนเกินไป					
27. มีเนื้อหาท้าทาย ทำให้อยากอ่านเพื่อหาคำตอบ					
28. ชื่อเสียงของสำนักพิมพ์ และผู้แต่งทำให้อยาก อ่าน					
29. เนื้อหาอ่าน ไม่อัดเฉพาะตัวหนังสือ					
30. หน้าปก การจัดรูปเล่มสวยงาม ไม่ทำให้ผู้เรียน รู้สึกที่กำลังอ่านตำรา					

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ระบุปัจจัยอื่นๆในการอ่านตำราก่อนเข้าเรียนนอกเหนือจากในแบบ
สอบถาม)
