

การเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง

The Enhance Lecturers' Potentiality in Educational Subject to Develop the Competency in Teaching Skills of Technical Teacher Students

ทรงนคร การนา* และ สุราษฎร์ พรหมจันทร์
Songnakorn Karnna* and Surat Promchun

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา 2) ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง การดำเนินการและผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา จัดทำเป็นคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ (1) หลักสูตรฝึกอบรม (2) วัสดุฝึกอบรม และ (3) ภาคผนวก เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินความเหมาะสมจากผู้ประเมินที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 7 คน 2) การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา ดำเนินการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 12 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยใบประเมินผลกิจกรรมและแบบประเมินตนเองสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม 3) การเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ ดำเนินการเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษา จำนวน 6 รายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินการเตรียมการสอนจากอาจารย์ผู้เตรียมการสอน และผู้วิจัย 4) การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนสำหรับนักศึกษาครูช่าง ในรายวิชาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ แก่นักศึกษาครูช่าง จำนวน 20 คน โดยอาจารย์ผู้สอนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 2 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยใบประเมินผลกิจกรรมและแบบประเมินความพึงพอใจ

สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
เลขที่ 1518 ถนนประชาราษฎร์ 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร 10800

Department of Technical Pedagogic Research and Development, Faculty of Technical Education, King Mongkut's University of Technology North Bangkok, 1518 Pracharat 1 Road, Wongsawang, Bangsue, Bangkok 10800, Thailand.

* ผู้นิพนธ์ประสานงาน ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Corresponding author, e-mail): songnakorn@hotmail.com Tel: 08 1478 0680

ผลการวิจัยพบว่า 1) คู่มือหลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสมในระดับมาก 2) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ และมีทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้ระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมระดับมาก 3) การเตรียมการสอนผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 100 และ 4) ประสิทธิภาพของการ จัดการเรียนการสอน เท่ากับ 82.15/81.53 ผลการประเมินสมรรถนะการสอนด้านการเตรียมการสอน ทักษะการสอน ความมั่นใจ และบุคลิกภาพการสอนของนักศึกษาครูช่าง ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 85 และนักศึกษาครูช่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนระดับมาก ผลการวิจัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งหมด จึงถือได้ว่าการเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่างได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: อาจารย์ผู้สอน, รายวิชาการศึกษา, สมรรถนะการสอน, นักศึกษาครูช่าง

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop a training course's manual to enhance lecturers' potentiality in the educational subject, 2) evaluate the effectiveness of teaching to develop the competency in the teaching skills of technical teacher students. The study can be divided into 4 steps as follows. Step 1) developed and created a training course's manual consists of 3 parts: (1) training course, (2) training material and (3) appendix. Data were collected from the assessors of the qualifying criteria 7 specialists. They validated the suitability of the training course's manual through 5 rating scales. Step 2) developed a lecturers' potentiality in educational subject 12 persons with Bachelor of Science in Technical Education at Rajamangala University of Technology Srivijaya. They were evaluated the activity of training through the evaluation activity sheet by keynote speaker and evaluate themselves through 5 rating scales. Step 3) prepared to teach 6 subjects in the educational subject by lecturers who passed the development potential. They validated the quality of teaching preparation by themselves through subjective evaluation. Step 4) teaching and learning to develop the competency in the teaching skills of technical teacher students in Principles and Methods of Learning Management subject by 2 lecturers who passed the development potential, who have to teach 20 students. They were evaluated the effectiveness of teaching through evaluation activity sheet and satisfaction evaluation form.

Research has found that 1) the suitability of a training course's manual in overall was at high level. 2) The trainees through the threshold levels of the good 100%, acquire knowledge and skills were at a high level, and trainees' satisfaction was at high level. 3) Prepared to teach through the threshold levels of the good 100%. 4) The teaching reached the efficiency of 82.15/81.53, competency in teaching skills through the threshold levels of the good 85% and students' satisfaction was at high level. The findings are according to all criteria, it can be concluded that the enhance lecturers' potentiality in educational subject can be further implemented to develop the competency in teaching skills of technical teacher students.

Key words: lecturer, educational subject, competency in teaching skills, technical teacher student

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในส่วนของ การอาชีวศึกษานั้นมีเจตนารมณ์ในการสรรค์สร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระคัมภีร์มีอรรถาธิบาย ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551, 2551) ซึ่งปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายดังกล่าวคือ “ครูช่าง” ที่จะต้องมีความรู้ความสามารถในการสอน และต้องมีทักษะ การปฏิบัติงานในวิชาชีพที่จะสอนด้วย (อร่ามศรี, 2554)

ครูช่าง เป็นคำที่รวมเอาคำสองคำเข้าไว้ด้วยกัน ก็คือ “ครู” ซึ่งหมายถึงผู้ทำหน้าที่สอนอบรมให้ความรู้ทักษะและชีวิตจิตใจแก่ผู้เรียน และอีกคำหนึ่งคือ คำว่า “ช่าง” ซึ่งหมายถึงผู้ทำหน้าที่ออกแบบ สร้าง ช่วยแก้ไขวัสดุสิ่งของ เครื่องไม้ เครื่องมือต่างๆ ดังนั้นในการฝึกหัดครูช่างจะต้องเริ่มจากการฝึกหัดให้เป็นช่างที่ดี มีทักษะ มีฝีมือทางด้านช่างอย่างชำนาญก่อน แล้วจากนั้นจึงมาฝึกหัดการเป็นครู เป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาถ่ายทอดทักษะต่างๆ ที่มีอยู่อย่างชำนาญแล้ว ให้แก่ผู้เรียน การฝึกหัดครูช่างจึงถือได้ว่าเป็นการผลิตคนในสองอาชีพเข้าไว้ด้วยกัน คือ การสร้างคนให้มีความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและ

การปฏิบัติงานทางช่าง ตลอดจนมีจิตสำนึกในความเป็นครู (สุราษฎร์, 2531)

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ของกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งเน้นการผลิตครูอาชีวศึกษาครูช่างอุตสาหกรรม ให้มีความรู้และทักษะ เพื่อทำการสอน อบรม และให้ความรู้ทางเทคโนโลยี ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการศึกษาในสาขาอาชีพ (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี, 2553) ดังนั้นการผลิตนักศึกษาครูช่าง ให้ไปเป็นครูช่างอุตสาหกรรมที่ดีและมีคุณภาพนั้น นักศึกษาครูช่างจะต้องมีสมรรถนะการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง นั่นก็คือ “อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา” ที่จะต้องมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีทักษะการสอน จนเกิดสมรรถนะการสอนขึ้นมาได้

สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาที่ผ่านมา จะมีรายวิชาการศึกษาที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติทักษะการสอน ได้แก่ รายวิชาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ เป็นรายวิชาแรกที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากจะต้องสร้างความประทับใจครั้งแรกกับการที่จะได้เป็นครูให้กับนักศึกษา โดยจะต้องสร้างทักษะการสอน ความมั่นใจ และสร้างบุคลิกภาพของการเป็นครูที่ดี แต่การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาจาก การสังเกต สัมภาษณ์ และการสอบถามนักศึกษาพบว่าต้องมีเนื้อหาจากรายวิชาอื่นๆ มาใช้ต่อเนื่องกับการฝึกทักษะการสอน แต่อาจารย์ผู้สอนสอนเนื้อหาทฤษฎีที่ซ้ำซ้อนกัน สอนเนื้อหาที่เป็นทฤษฎีมากกว่าให้ฝึกทักษะและในขณะฝึกทักษะการสอน

หน้าชั้นเรียนผู้สอนแต่ละคนก็มีเทคนิคในการให้คำแนะนำที่ต่างกัน รวมทั้งมาตรฐานการให้คะแนนที่ไม่เหมือนกัน ทำให้นักศึกษาได้รับการชี้แนะที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความมั่นใจและบุคลิกภาพในการสอน จากการสอบถามอาจารย์ผู้สอนพบว่าอาจารย์ผู้สอนซึ่งมาจากหลายสถาบันการศึกษา จึงมีองค์ความรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการผลิตครูช่าง อีกทั้งสัดส่วนของอาจารย์ผู้สอนที่ต้องดูแลนักศึกษาหลายคน ทำให้มีการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมนักศึกษาทุกคนทำได้ยากในเวลาที่มีจำกัดและสอบถามผู้สอนในรายวิชาถัดไป ก็พบว่านักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานในการสอน โดยเฉพาะความพร้อมในเรื่องของบุคลิกภาพ ความมั่นใจและทักษะวิธีการสอนในลักษณะต่างๆ ยังไม่สามารถนำมาใช้ต่อเนื่องได้ จะต้องฝึกทักษะการสอนเบื้องต้นใหม่ จึงควรมีการพิจารณาความสอดคล้องของรายวิชาให้สามารถบูรณาการกันได้ และเพิ่มศักยภาพของผู้สอนให้เข้าใจการผลิตครูช่างที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา จึงส่งผลต่อสมรรถนะการสอนของนักศึกษาด้านการเตรียมการสอน ทักษะการสอน ความมั่นใจและบุคลิกภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยปัญหากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการสอนพบว่าด้านที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านอาจารย์นิเทศก์ที่แต่ละคนมีเทคนิคในการให้คำแนะนำที่ต่างกัน การเปลี่ยนอาจารย์ในระหว่างการเตรียม การซ้อม และการสังเกตการสอนจริง รวมทั้งมาตรฐานในการให้คะแนนทำให้นักศึกษาได้รับการชี้แนะที่มีความแตกต่างกัน โดยเสนอแนะแนวทางแก้ไขไว้ว่าควรจัดการประชุมระหว่างอาจารย์นิเทศก์ให้มีความเข้าใจตรงกัน

และมีแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกัน 2) ด้านนักศึกษา ยังขาดทักษะในการสอน ขาดความพร้อมก่อนสอน โดยเสนอแนะแนวทางแก้ไขไว้ว่าควรเน้นทักษะการฝึกสอนจุดภาคให้เข้มข้นขึ้น เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสอนให้แก่นักศึกษา (ขนิษฐา, 2558) และจากต้นแบบการผลิตครูช่างของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สามารถจัดการเรียนการสอนในการผลิตครูช่างให้มีสมรรถนะการสอนนั้น จะทำได้ดีต่อเมื่อต้องได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อาจารย์ผู้สอน 1 คนต่อนักศึกษาจำนวน 7-10 คน จึงต้องใช้อาจารย์ผู้สอนจำนวนมาก และจะต้องได้รับการพัฒนาให้เข้าใจในหลักการผลิตครูช่างมาเป็นอย่างดี (ชนะ, 2528) และจากการศึกษาสภาพปัญหาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนและการทำแผนบทเรียนมาแล้ว พบว่าจะต้องเพิ่มพูนความรู้ และทักษะในการจัดเตรียมการสอน การปฏิบัติการสอน การวัดและประเมินผลการสอนที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันในแต่ละรายวิชา ไม่เกิดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสามารถบูรณาการระหว่างรายวิชาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่างได้ (ทรงนคร, 2558) ดังนั้นผู้ที่มิบทบาทสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ผู้สอนที่มีคุณภาพ” เพราะคุณภาพของผู้สอนสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษา และเป็นตัวแปรสำคัญที่นำไปทำนายคุณภาพของผู้เรียน โดยตรง (รุ่ง, 2541) การพัฒนาเพื่อเพิ่มความสามารถของผู้สอนสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การศึกษาเพิ่มเติม การฝึกอบรม การนิเทศ เป็นต้น (เด่นพงษ์, 2532) แต่ที่นิยมมากที่สุดก็คือ การฝึกอบรมจึงจะต้องมี

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ที่เป็น โครงการ ฝึกอบรมสมรรถนะเฉพาะอย่าง ในช่วงเวลาสั้นๆ เพื่อสนับสนุนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง (สุราษฎร์, 2553)

โดยประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนา กระบวนการเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชา การศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของ นักศึกษาครูช่าง โดยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การเพิ่มศักยภาพของผู้สอนที่ส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มี ความรู้ และทักษะการจัดทำแผนการเรียนที่มีความ สอดคล้องเชื่อมโยงกันของรายวิชาการศึกษา การเตรียมการสอน การปฏิบัติการสอนที่เน้น ทักษะด้วยการทำกิจกรรม การวัดและประเมินผล การสอน และการนิเทศปฏิบัติการสอน จากนั้น ติดตามผลว่าสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับ ไปใช้ในจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อสมรรถนะ การสอนของนักศึกษาครูช่างในด้านการเตรียม การสอน การมีทักษะการสอน มีความมั่นใจและ

มีบุคลิกภาพการสอนที่ดีได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

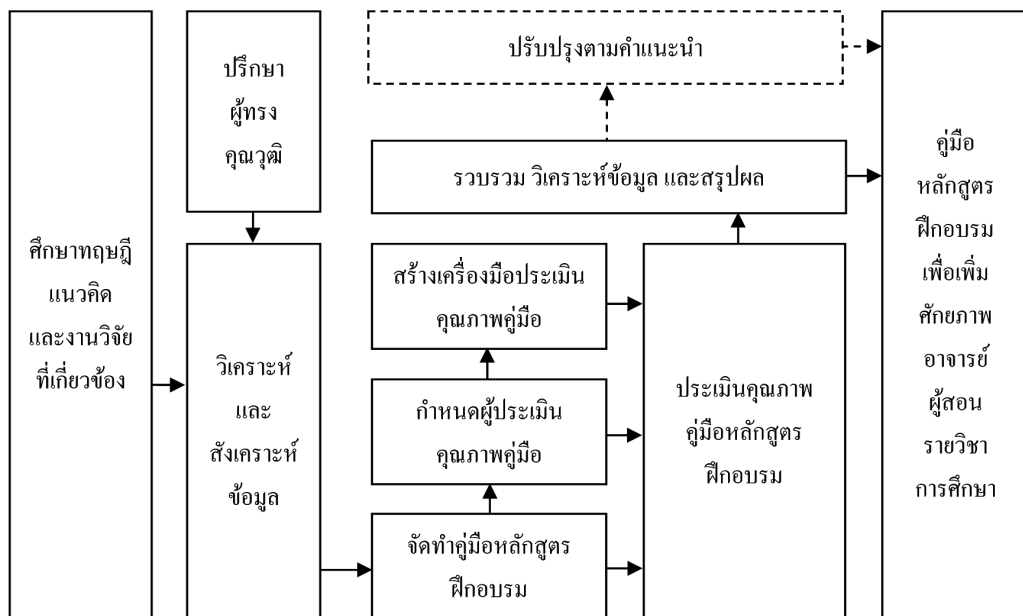
1. เพื่อพัฒนาคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา
2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของ นักศึกษาครูช่าง

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่ม ศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา

จากภาพที่ 1 การพัฒนาคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษามี ขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนาคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา

1.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) การพัฒนาคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมโดยวิเคราะห์ความต้องการฝึกอบรม กำหนดวัตถุประสงค์ วิเคราะห์ข้อมูลกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย (1) ชื่อหลักสูตร (2) บทนำ (3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (4) หัวข้อการฝึกอบรม (5) มาตรฐานของหลักสูตร (6) คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม (7) กำหนดการฝึกอบรม (8) จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อรุ่น (9) คุณสมบัติของวิทยากรผู้ฝึกอบรม (10) สิ่งอำนวยความสะดวก (11) เงื่อนไขการผ่านการฝึกอบรม และ (12) การบริหารหลักสูตรฝึกอบรม (สุรินทร์, 2557) 2) รูปแบบของการประเมินคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม เป็นการประเมินที่เน้นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ (อุทุมพร, 2533) 3) การจัดการศึกษาในการผลิตครูช่าง วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดหัวข้อเรื่องที่ใช้ในการฝึกอบรมจำนวน 18 หัวข้อเรื่อง 4) การจัดทำวัสดุฝึกอบรม ได้แก่ ใบเนื้อหา ใบกิจกรรม ใบประเมินผลกิจกรรม สื่อการอบรม และแผนบทเรียน (สุราษฎร์, 2553)

1.2 จัดทำคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) หลักสูตรฝึกอบรม 2) วัสดุฝึกอบรม และ 3) ภาคผนวก

1.3 กำหนดผู้ประเมินคุณภาพคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม เป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนในรายวิชาการศึกษาที่เกี่ยวกับการสอนหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือรายวิชาที่สัมพันธ์กันของหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี, 2553) มีประสบการณ์การทำหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 7 คน

1.4 สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพของคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม ได้แก่ แบบประเมิน

ความเหมาะสมของคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม

1.5 รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล โดยนำคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม และแบบประเมินความเหมาะสม เสนอรายละเอียดต่อผู้ประเมินที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วสรุปผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (วิเชียร, 2538)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง เหมาะสมน้อย

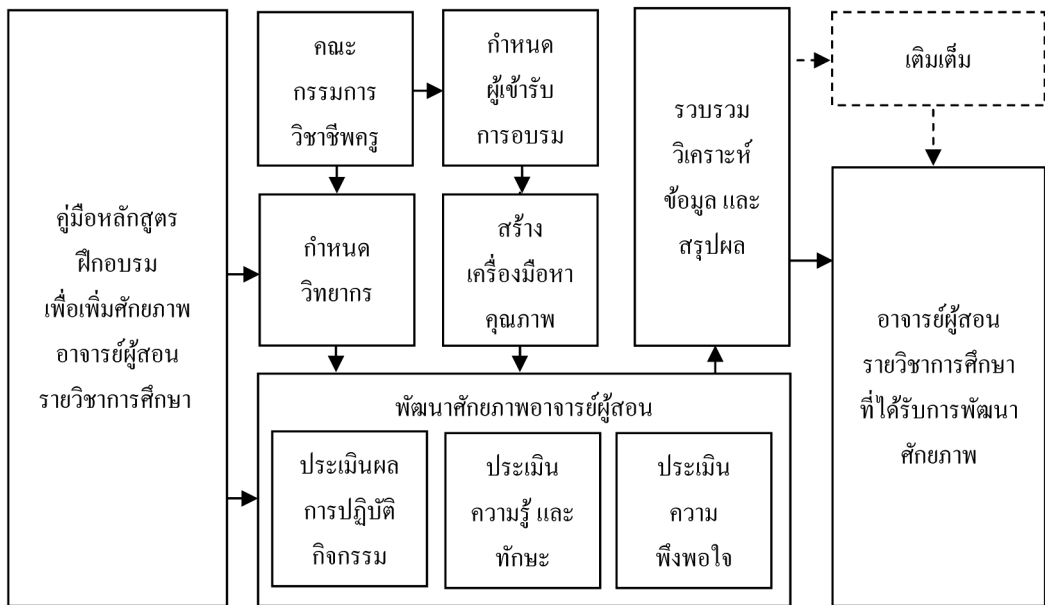
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

หากค่าเฉลี่ยที่ได้มีค่าไม่ต่ำกว่าระดับมาก ถือว่าคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมมีคุณภาพ สามารถนำไปขยายผลต่อไปได้

2. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา

จากภาพที่ 2 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษามีขั้นตอนดังนี้

2.1 นำคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจำนวน 8 คน ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้าสาขา และหัวหน้าสาขาวิชาเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาชีพครู



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา

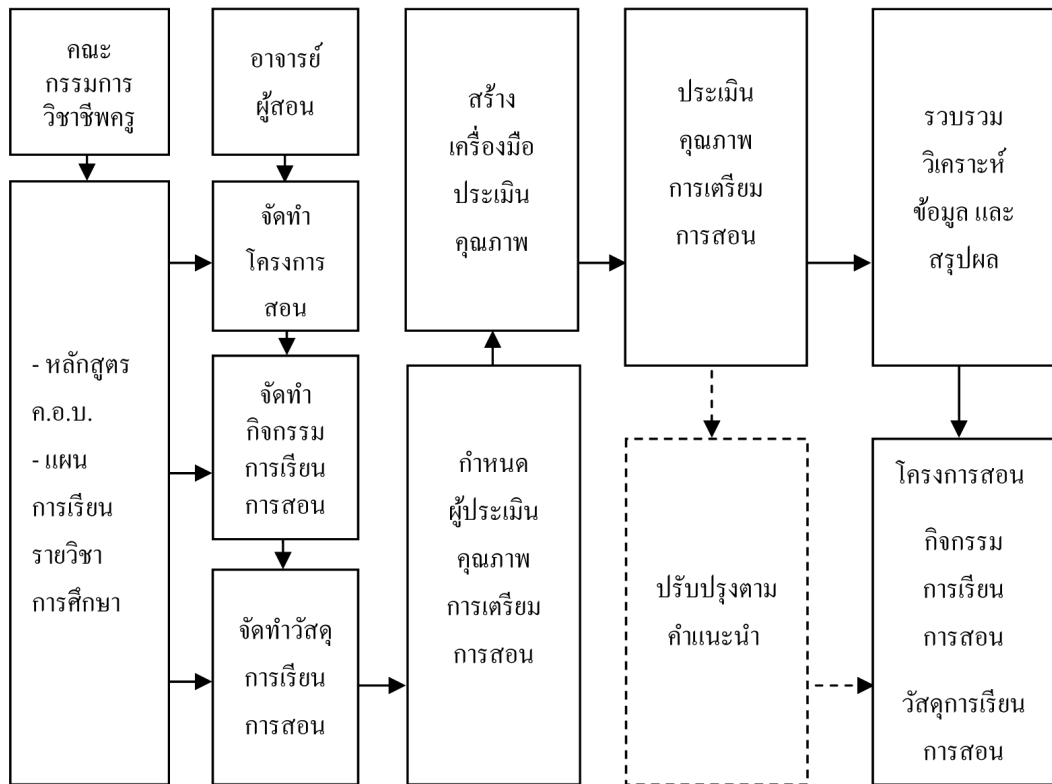
ในการขับเคลื่อน โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษากำหนดวิทยากรกำหนดผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิตจำนวน 12 คน

2.2 สร้างเครื่องมือหาคุณภาพการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา ได้แก่ ใบประเมินผลกิจกรรม และแบบประเมินตนเอง สำหรับผู้เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ที่ได้รับ ทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้ และความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

2.3 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา โดยวิทยากรจำนวน 2 คน ต่อผู้เข้ารับ การอบรมจำนวน 12 คน วิทยากรบรรยายเนื้อหา ที่ละหัวข้อเรื่อง หลังจบแต่ละหัวข้อเรื่อง วิทยากร แจกใบกิจกรรม และประเมินผลการทำกิจกรรม

เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการอบรมประเมินตนเองในด้านความรู้ที่ได้รับ ด้านทักษะที่นำไป ประยุกต์ใช้และความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

2.4 รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล โดย 1) ค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผลการทำ กิจกรรม นำมาวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน หากค่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละที่ได้มีค่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ถือว่า ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี และจะต้องมีผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ระดับดี 2) ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน ตนเอง ด้านความรู้ ด้านทักษะ และความพึงพอใจ นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน หากค่าเฉลี่ยที่ได้แต่ละด้านมีค่าไม่ต่ำกว่าระดับมาก จึงถือว่าการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชา การศึกษามีคุณภาพ



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการเตรียมการสอนจากแผนการเรียนรายวิชาการศึกษา

3. การเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษา

จากภาพที่ 3 การเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษามีขั้นตอนดังนี้

3.1 คณะกรรมการวิชาชีพครู กำหนดรายวิชาที่จะพัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง ได้แก่ รายวิชาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเวลาเรียนภาคปฏิบัติเพิ่มเติมจากที่หลักสูตรกำหนด จาก 2 ชั่วโมงเป็น 4 ชั่วโมง เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาในการฝึกปฏิบัติ กำหนดอาจารย์ผู้สอน 2 คน พร้อมทั้งกำหนดห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนไว้จำนวน 2 ห้องเรียน ต่อนักศึกษา 20 คน จากนั้นอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ นำรายวิชา

การศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบตามแผนการเรียนในภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 6 รายวิชา วิชาละ 2 คน มาจัดทำโครงการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและวัสดุการเรียนการสอน

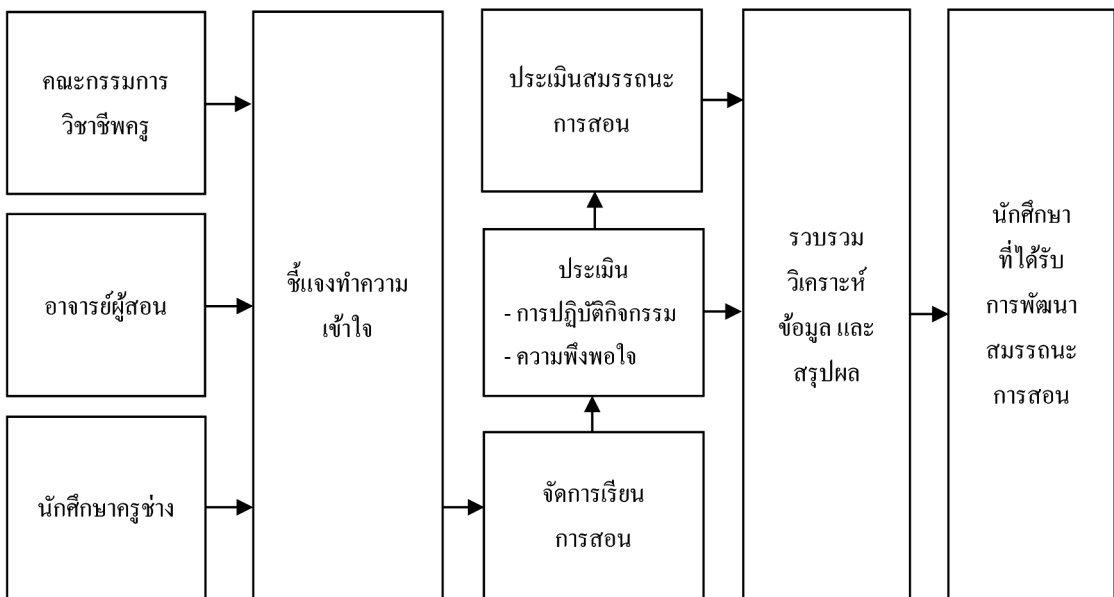
3.2 กำหนดผู้ประเมินคุณภาพการเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษา คือ อาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ที่ดำเนินการเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษา จำนวน 6 รายวิชา วิชาละ 2 คน และผู้วิจัย

3.3 สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพการเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษา ได้แก่ แบบประเมินการเตรียมการสอนเป็นแบบการพิจารณาแล้วให้คะแนน (Subjective Evaluation)

3.4 รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล โดยผู้วิจัยและอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา ร่วมกันประเมินการเตรียมการสอนวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ หากค่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละที่ได้แต่ละรายวิชา มีค่าไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 จึงถือว่าการเตรียมการสอนมีคุณภาพ ระดับดี

4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การสอนของนักศึกษาครูช่าง

จากภาพที่ 4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง มี ขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง

4.1 คณะกรรมการวิชาชีพครู ประชุม ทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ครูช่าง ในรายวิชาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู ปีการศึกษา 2/2558 ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอน 2 คน และนักศึกษา 20 คน จากสาขาวิชาวิศวกรรม แมคคาทรอนิกส์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในการขอความอนุเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน สำหรับภาคปฏิบัติที่เพิ่มขึ้นจาก 2 ชั่วโมงเป็น 4 ชั่วโมง

4.2 จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา สมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง ส่วนที่ เป็นภาคปฏิบัติ จำนวน 4 ชั่วโมง โดยใน 1 ชั่วโมง แรกจะเป็นการให้เนื้อหาทฤษฎี นักศึกษาครูช่าง จำนวน 20 คน เรียนห้องเดียวกัน อาจารย์ผู้สอน 2 คน จะสลับกันให้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง ส่วนอีก 3 ชั่วโมง นักศึกษาครูช่างจะต้องทำกิจกรรม แบ่งออกเป็น 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 10 คน ต่อ อาจารย์ผู้สอน 1 คน

4.3 สร้างเครื่องมือหาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ใบประเมินผลกิจกรรม แบบประเมินผลการทดสอบปฏิบัติและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

4.4 รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลจาก 1) ใบประเมินผลกิจกรรม และแบบประเมินผลการทดสอบปฏิบัติ นำมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกณฑ์ E1/E2 มีค่าไม่น้อยกว่า 75/75 และค่าคะแนนที่ได้จากการทดสอบปฏิบัติ นำมาวิเคราะห์ผลการพัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่างโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักศึกษาแต่ละคน หากคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้มีค่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ถือว่านักศึกษาครูช่างมีสมรรถนะการสอนด้านการเตรียมการสอน ทักษะการสอน ความมั่นใจ และบุคลิกภาพการสอน ระดับดีและจะต้องมีนักศึกษาครูช่างไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการสอนระดับดี 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และ

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยค่าเฉลี่ยที่ได้ จะต้องมิต่ำกว่าระดับมาก

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนำเสนอ 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของกลุ่มหลักสูตรฝึกอบรบเพื่อเพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา

จากตารางที่ 1 พบว่าความเหมาะสมของกลุ่มหลักสูตรฝึกอบรบ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละส่วนพบว่า ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 มีความเหมาะสมระดับมาก ในขณะที่ส่วนที่ 3 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

2. ผลการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษา

2.1 ผลการประเมินผลการทำกิจกรรมของผู้เข้าอบรมแต่ละคน ทั้ง 18 กิจกรรม ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลุ่มหลักสูตรฝึกอบรบ

n=7

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ส่วนที่ 1 หลักสูตรฝึกอบรบ	4.39	0.58	มาก
ส่วนที่ 2 วัสดุฝึกอบรบ	4.43	0.70	มาก
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	4.57	0.51	มากที่สุด
โดยภาพรวม	4.42	0.68	มาก

ตารางที่ 2 ผลการประเมินผลการทำกิจกรรมจำนวน 18 กิจกรรม ของผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพการทำกิจกรรม
คนที่ 1	89.12	ดีมาก
คนที่ 2	88.45	ดีมาก
คนที่ 3	83.81	ดี
คนที่ 4	96.71	ดีมาก
คนที่ 5	86.68	ดีมาก
คนที่ 6	83.56	ดี
คนที่ 7	82.21	ดี
คนที่ 8	89.46	ดีมาก
คนที่ 9	93.76	ดีมาก
คนที่ 10	90.64	ดีมาก
คนที่ 11	91.40	ดีมาก
คนที่ 12	86.34	ดีมาก
โดยภาพรวม	88.51	ดีมาก

จากตารางที่ 2 การทำกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรม โดยภาพรวม มีคุณภาพการทำกิจกรรมระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่าผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดีร้อยละ 100

2.2 ผลการประเมินตนเองด้านความรู้ที่ได้รับและด้านทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 3

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินตนเองด้านความรู้ที่ได้รับและด้านทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้ โดยภาพรวม ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และมีทักษะในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าได้รับความรู้ระดับมากที่สุด

ในรายการที่ 2 และ 3 และมีทักษะในระดับมากที่สุดในการที่ 6 และ 8

2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อการจัดการอบรม ดังแสดงในตารางที่ 4

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อการจัดการอบรมโดยภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจด้านวิทยากรในระดับมากที่สุด สำหรับด้านสถานที่ฝึกอบรม และด้านการดำเนินการระหว่างฝึกอบรม มีความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ 3 ผลการประเมินตนเองด้านความรู้ที่ได้รับและด้านทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้ n=12

รายการประเมิน	ความรู้ที่ได้รับ			ทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับทักษะ
1. จากหลักสูตร ค.อ.บ. คู่มือการเรียนรายวิชาการศึกษา	4.17	0.58	มาก	4.00	0.60	มาก
2. การเรียนรู้และระดับพฤติกรรม	4.50	0.52	มากที่สุด	4.25	0.62	มาก
3. ขั้นตอนในการเรียนการสอน	4.50	0.67	มากที่สุด	4.42	0.51	มาก
4. จากหลักสูตรรายวิชาผู้โครงการสอน	4.00	0.74	มาก	4.08	0.67	มาก
5. องค์ประกอบของวัตถุประสงค์การสอน	4.25	0.75	มาก	4.33	0.65	มาก
6. แนวทางในการเขียนวัตถุประสงค์การสอน	4.25	0.62	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด
7. การวิเคราะห์และสร้างใบเนื้อหา	4.17	0.72	มาก	4.33	0.49	มาก
8. กิจกรรมการเรียนการสอน (การนำเข้าสู่บทเรียน)	4.42	0.51	มาก	4.50	0.52	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนการสอน (การสอนแบบบรรยาย)	4.17	0.39	มาก	4.08	0.51	มาก
10. กิจกรรมการเรียนการสอน (การสอนแบบถามตอบ)	4.33	0.49	มาก	4.33	0.49	มาก
11. การวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้สื่อในการสอน	4.33	0.49	มาก	4.42	0.51	มาก
12. แบบฝึกหัด/แบบทดสอบท้ายบทเรียน	4.17	0.39	มาก	4.17	0.83	มาก
13. ใบกิจกรรมและใบประเมินผล	4.08	0.79	มาก	3.92	0.67	มาก
14. การออกแบบและสร้างแผนบทเรียน	4.42	0.67	มาก	4.25	0.75	มาก
15. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	4.00	0.60	มาก	4.25	0.75	มาก
16. กิจกรรมชั้นพยายามและชั้นสำเร็จผล	4.00	0.74	มาก	4.25	0.62	มาก
17. การนิเทศปฏิบัติการสอน	4.17	0.83	มาก	4.33	0.65	มาก
18. ฝึกประเมินผลปฏิบัติการสอนแบบถามตอบ	4.33	0.65	มาก	4.25	0.45	มาก
โดยภาพรวม	4.24	0.63	มาก	4.26	0.61	มาก

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อการจัดการอบรม n=12

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านสถานที่จัดฝึกอบรม	4.46	0.59	มาก
2. ด้านวิทยากร	4.79	0.51	มากที่สุด
3. ด้านการดำเนินการระหว่างฝึกอบรม	4.29	0.65	มาก
โดยภาพรวม	4.46	0.63	มาก

3. ผลการประเมินการเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินการเตรียมการสอนพบว่า การเตรียมการสอนผ่านเกณฑ์ระดับดีทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนสำหรับนักศึกษาครูช่าง

4.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง ดังแสดงในตารางที่ 6 และตารางที่ 7

ตารางที่ 5 ผลการประเมินการเตรียมการสอนรายวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี n=3

รายวิชาการศึกษา	ค่าคะแนนร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพการเตรียมการสอน
1. รายวิชาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้	90.00	ดีมาก
2. รายวิชาการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา	86.67	ดีมาก
3. รายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	83.33	ดี
4. รายวิชาวิธีการสอนในห้องประลองและโรงฝึกงาน	83.33	ดี
5. รายวิชาการวิจัยทางการศึกษา	90.00	ดีมาก
6. รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร	83.33	ดี

ตารางที่ 6 คะแนนการทำกิจกรรมของนักศึกษาครูช่าง n=20

รายการ	หัวข้อกิจกรรม												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
คะแนน	(3)	(6)	(39)	(6)	(41)	(6)	(4)	(53)	(3)	(57)	(4)	(85)	(307)
รวม	53	98	552	91	667	102	64	912	40	960	59	1,446	5,044
เฉลี่ย	2.65	4.90	27.60	4.55	33.35	5.10	3.20	45.60	2.00	48.00	2.95	72.30	252.20
ร้อยละ	88.33	81.67	70.77	75.83	81.34	85.00	80.00	86.04	66.67	84.21	73.75	85.06	82.15

ตารางที่ 7 คะแนนการประเมินผลการทดสอบปฏิบัติของนักศึกษาครูช่าง n=20

รายการ	หัวข้อการทดสอบ									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
คะแนน	(9)	(9)	(12)	(6)	(6)	(35)	(15)	(14)	(15)	(121)
รวม	155	154	196	105	110	466	257	244	286	1,973
เฉลี่ย	7.75	7.70	9.80	5.25	5.50	23.30	12.85	12.20	14.30	98.65
ร้อยละ	86.11	85.56	81.67	87.50	91.67	66.57	85.67	87.14	95.33	81.53

จากตารางที่ 6 และตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาครูช่าง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำกิจกรรมร้อยละ 82.15 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทดสอบปฏิบัติร้อยละ 81.53 แสดงว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครูช่าง

เท่ากับ 82.15/81.53 ซึ่งสูงกว่าค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ที่ตั้งไว้คือ 75/75

4.2 ผลการพัฒนาสมรรถนะการสอนให้กับนักศึกษาครูช่าง จากการทดสอบปฏิบัติดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการพัฒนาสมรรถนะการสอนให้กับนักศึกษาครูช่าง

นักศึกษาครูช่าง	คะแนนการทดสอบปฏิบัติ									คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คุณภาพสมรรถนะการสอน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	(9)	(9)	(12)	(6)	(6)	(35)	(15)	(14)	(15)		
คนที่ 1	7	8	8	4	6	24	13	13	15	80.99	ดี
คนที่ 2	9	8	11	4	6	24	13	10	15	82.64	ดี
คนที่ 3	6	7	8	5	4	22	14	12	11	73.55	พอใช้
คนที่ 4	9	9	11	6	6	24	13	14	15	88.43	ดีมาก
คนที่ 5	7	7	11	6	6	24	13	9	12	78.51	ดี
คนที่ 6	9	9	8	4	4	24	13	13	15	81.82	ดี
คนที่ 7	6	6	9	6	6	24	13	13	15	80.99	ดี
คนที่ 8	9	9	10	6	6	27	14	13	15	90.08	ดีมาก
คนที่ 9	9	9	11	6	6	24	10	11	15	83.47	ดี
คนที่ 10	9	9	11	6	6	24	13	13	15	87.60	ดีมาก
คนที่ 11	7	7	11	6	6	22	13	13	15	82.64	ดี
คนที่ 12	7	7	8	6	6	22	13	13	15	80.17	ดี
คนที่ 13	9	8	11	6	6	24	13	11	14	84.30	ดี
คนที่ 14	6	6	10	4	5	24	13	13	15	79.34	ดี
คนที่ 15	8	6	8	4	4	22	13	12	12	73.55	พอใช้
คนที่ 16	6	7	8	4	5	24	13	13	15	78.51	ดี
คนที่ 17	9	9	11	6	6	22	12	11	15	83.47	ดี
คนที่ 18	9	8	11	6	6	21	12	13	15	83.47	ดี
คนที่ 19	8	7	10	5	4	20	13	11	12	74.38	พอใช้
คนที่ 20	6	8	10	5	6	24	13	13	15	82.64	ดี
โดยภาพรวม	7.75	7.70	9.80	5.25	5.50	23.30	12.85	12.20	14.30	81.53	ดี

จากตารางที่ 8 ผลการพัฒนาสมรรถนะ การสอนให้กับนักศึกษาครูช่าง จำนวน 20 คน จากการทดสอบปฏิบัติ จำนวน 9 กิจกรรม โดยภาพรวม นักศึกษาครูช่างมีสมรรถนะ การสอนด้านการเตรียมการสอน ทักษะการสอน ความมั่นใจ และบุคลิกภาพในการสอนอยู่ใน ระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่านักศึกษา ครูช่างมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการประเมิน สมรรถนะการสอนผ่านเกณฑ์ระดับดี จำนวน 14 คน และระดับดีมาก จำนวน 3 คนรวมทั้งสิ้น 17 คน

คิดเป็นร้อยละ 85

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การสอนสำหรับนักศึกษาครูช่าง ดังแสดงใน ตารางที่ 9

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาครูช่างต่อการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่านักศึกษามี ความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนของ นักศึกษาครูช่าง n=20

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.40	0.60	มาก
2. ด้านการจัดการ	4.33	0.69	มาก
3. ด้านความรู้และทักษะที่ได้รับ	4.43	0.65	มาก
โดยภาพรวม	4.39	0.62	มาก

สรุปและอภิปรายผล

1. การพัฒนาคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อ เพิ่มศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาสรุปผล และอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้ 1) การพัฒนาคู่มือ หลักสูตรฝึกอบรมพบว่าความเหมาะสมของคู่มือ หลักสูตรฝึกอบรมโดยภาพรวม มีความเหมาะสม มาก ทั้งนี้เนื่องมาจากว่าได้จัดทำเป็นคู่มือหลักสูตร ฝึกอบรม ที่สามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้จริง โดยมีจุดเด่นที่หัวข้อการฝึกอบรมจำนวน 18 เรื่อง ซึ่งมีรายละเอียดของเนื้อหาการอบรมในแต่ละเรื่อง ที่สามารถหลอมรวมให้ผู้เข้ารับการอบรมที่มาจาก หลากหลายสถาบันได้เข้าใจหลักการผลิตครูช่าง ได้เป็นอย่างดี 2) การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

รายวิชาการศึกษาพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกคน ได้รับความรู้ และมี ทักษะที่นำไปประยุกต์ใช้ในระดับมาก และมีความ พึงพอใจต่อการฝึกอบรมในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากว่าได้มีการประชุมทำความเข้าใจ โดย ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการกำหนดวัน เวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีเวลา ในการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับ ผู้เข้าอบรมเองก็มีความมุ่งมั่น และมีความต้องการ ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการผลิตครูช่างที่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน 3) การเตรียมการสอนรายวิชาการ

ศึกษาพบว่า การเตรียมการสอนผ่านเกณฑ์ระดับดี ทุกรายวิชา ทั้งนี้เนื่องมาจาก ในขั้นตอนการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการศึกษาเน้นส่งเสริม การเรียนรู้ภายในตัวบุคคล เนื้อหา กิจกรรม และ การประเมินผลที่มีคุณภาพ โดยได้มีการจัดทำ โครงการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และ วัสดุการเรียนการสอน ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ได้รับการประเมินผลและคำแนะนำจากวิทยากร มาแล้ว 1 หัวข้อเรื่อง จึงสามารถนำมาเป็นตัวอย่าง ในการเตรียมการสอนครบทั้งรายวิชาได้เป็นอย่างดี และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอน ของนักศึกษาครูช่าง สรุปผลและอภิปรายผล การวิจัย ได้ดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 82.15/81.53 2) นักศึกษา ครูช่างมีสมรรถนะการสอนด้านการเตรียมการสอน ทักษะการสอนความมั่นใจและบุคลิกภาพการสอน ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ 85 3) นักศึกษาครูช่าง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากว่า อาจารย์ผู้สอน ได้รับการเพิ่มศักยภาพให้มีความรู้ มีทักษะ และมีความเข้าใจหลักการผลิตครูช่าง สามารถเตรียม และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ ภาคปฏิบัติได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ โดยเฉพาะการกำหนดจำนวนชั่วโมง เวลาเรียนภาคปฏิบัติเพิ่มเติมจากที่หลักสูตรกำหนด กำหนดอาจารย์ผู้สอนจำนวน 2 คน พร้อมทั้ง กำหนดห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนไว้จำนวน 2 ห้องเรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสอนเพิ่มมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณคณบดี ผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในเรื่องงบประมาณ สถานที่ และกลุ่มตัวอย่างสำหรับการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- ขนิษฐา หินอ่อน. 2558. ปัญหาและแนวทางการพัฒนา กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการครุศาสตร์ อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 6(1): 165-167.
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี. 2553. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรม บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (5 ปี). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- ชนะ กลินาร์. 2528. ปรัชญาการฝึกหัดครูช่าง. ใน รายงานการประชุม **Eight In-Country Workshop in Thailand เรื่อง Developing Skills in Production of Instructional Materials for In-service Teacher Upgrading**. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, วิทยาลัยเทคโนโลยี, อาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา และ Colombo Plan Staff College, กรุงเทพมหานคร.

- เด่นพงษ์ พลละคร. 2532. การพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชา. *วารสารเพิ่มผลผลิต* 28: 20-25.
- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. (2551, 5 มีนาคม) *ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 125 ตอนที่ 43 ก*, น. 1-24.
- รุ่ง แก้วแดง. 2541. *ประวัติการศึกษาไทย*. มติชน, กรุงเทพมหานคร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. 2538. ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็ผิดพลาดได้. *ข่าวสารการวิจัยการศึกษา* 18(3): 8-11.
- สุราษฎร์ พรหมจันทร์. 2531. *เอกสารประกอบการสอน วิชาปฏิบัติการฝึกสอน 1*. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุราษฎร์ พรหมจันทร์. 2553. *เอกสารประกอบการสอน วิชายุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค*. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อร่ามศรี อากาศกุล, อัครรัตน์ พูลกระจ่าง และราตรี ศิริพันธ์. 2554. *รายงานการวิจัยมาตรฐานวิชาชีพครูการอาชีวศึกษา*. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อุทุมพร จามรมาน. 2553. *การทำวิจัยเชิงสำรวจ*. ฟันนี่พับบลิชซี้, กรุงเทพมหานคร.
- Boonsanong, S. 2015. The Development of Practical Competence Course for Teaching Coaches in Vocational Institutes, pp. 737-746. *In The 5th International Silpakorn Graduate Study Conference 2015*. Silpakorn University, Bangkok.
- Karnna, S. 2016. A Development of a Practical Training Course to Enhance Lecturers' Potentiality in Educational Subject in Bachelor of Science in Technical Education, pp. 103-104. *In The 7th Rajamangala University International Conference*. Rajamangala University of Technology Krungthep, Bangkok.