



รายงานวิจัยในชั้นเรียน  
(Classroom Action Research)

เรื่อง

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อเอกสารประกอบการเรียนเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ  
Students' Satisfaction on the Use of Compilation for English Preparation

064196

428.32

ศ 265

2555

โดย

นางสาวสมพร	มณีโชติ
นายจักรายุธ	มั่งศิริ
นางไพพรรณ	มั่งศิริ

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

### บทคัดย่อ

การรายงานการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษากลุ่มอ่อนเพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานคำศัพท์และไวยากรณ์เบื้องต้น และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ใน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 และไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ เอกสารประกอบการเรียนเตรียมความพร้อมรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 และแบบประเมินความพึงพอใจในเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมพร้อมภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน ด้านการอธิบายเนื้อหาและหลักการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนสำหรับการอ่านเพิ่มเติมนอก และผู้เรียนจำนวน 100% มีความคิดเห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานเล่มนี้มีความน่าสนใจ

## ABSTRACT

This classroom action research aimed to 1) develop a compilation used to prepare the students who did not have fundamental English vocabulary and grammar necessary for English 1 course and 2) Investigate the students' satisfaction on the compilation. The samples used in the research were 60 first year students who did not pass the fundamental English knowledge test. They registered for the course in Semester 1 of Academic year 2011. The instruments used were 50 multiple-choice item fundamental English knowledge test, Compilation for Preparation for English 1, and the questionnaire of the students' satisfaction on the compilation for preparation for English I. The collected data was statistical analyzed for Percentage, Mean and S.D.

The research found that...

1. The students showed the satisfaction on the compilation's content at the Much Level.
2. The students showed the satisfaction on the compilation's explanation of content and language use at the Most Level.
3. 95% of the students were satisfied with the compilation as their source of outside classroom study and 100% of them expressed that the compilation was interesting.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญและปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐานการวิจัย	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	2
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาของไทย	4
2.2 จุดมุ่งหมายการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1	4
2.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ	5
2.4 การออกแบบเอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ	7
2.5 ขั้นตอนในการออกแบบและพัฒนาหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียน	9
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียน	10
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	13

สารบัญ (ต่อ)

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	14
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียน	14
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการอธิบายของเอกสารประกอบการเรียน	14
4.3 การประเมินเอกสารประกอบการเรียนโดยภาพรวม	14
5 การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	18
5.1 สรุปผลการวิจัย	18
5.2 อภิปรายผล	19
5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ	19
บรรณานุกรม	21
ภาคผนวก ก แบบทดสอบก่อนเรียน	23
ภาคผนวก ข ตัวอย่างเอกสารประกอบการเรียน	27
ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจ	35



## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนด้านเนื้อหา	15
2 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนด้านเนื้อหาในแต่ละส่วนย่อย	15
3 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนด้านการอธิบายหลักการใช้ภาษา	16
4 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนด้านภาษาที่ใช้ในการอธิบาย	16
5 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนสำหรับการอ่านเพิ่มเติม	17
6 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนในด้านความน่าสนใจ	17



## บทที่ 1

### ความสำคัญและปัญหา

#### 1.1 ความสำคัญและปัญหา

วิชาภาษาอังกฤษ 1 เป็นวิชาบังคับพื้นฐานของสาขาศึกษาทั่วไปที่จัดสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี เนื้อหารายละเอียดวิชาเกี่ยวกับการใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างที่เหมาะสมในการ การอ่านและเขียนข้อความสั้นๆ การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ในการบอกขั้นตอนการปฏิบัติงาน การบรรยายลักษณะสิ่งของต่างๆ การอธิบายเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยเน้นการจับสาระสำคัญของเรื่อง การสรุปความ และการตอบคำถาม ซึ่งจะเห็นได้ว่าเนื้อหาสาระสำคัญที่นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนมีอยู่ด้วยกันหลากหลาย ในระดับอุดมศึกษานักศึกษาจำเป็นต้องเรียนวิชานี้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และในวงการอาชีพที่เกี่ยวข้อง

การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 ให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านด้วยกัน เช่น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ด้านไวยากรณ์เป็นพื้นฐานสำคัญ เพราะการมีความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ดี ย่อมนำไปสู่ความสามารถที่จะพัฒนาทักษะในการพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป นอกจากตัวผู้สอนและสื่อทัศนูปกรณ์แล้ว ปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง คือ หนังสือประกอบการเรียนหรือเอกสารการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพราะหนังสือเรียนมีบทบาทและความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้น และหนังสือเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้และฝึกทบทวนความรู้ของนักศึกษา ในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ผู้สอนได้เลือกหนังสือที่ใช้ประกอบรายวิชาคือ หนังสือ Total English: Pre-Intermediate ในระยะเวลาที่ผ่านมาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากหนังสือเล่มนี้เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดีพอสมควร เนื่องจากว่าหนังสืออธิบายประเด็นทางไวยากรณ์ด้วยภาษาอังกฤษที่นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ดียากที่จะเข้าใจ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีพื้นฐานภาษาอังกฤษมาพอสมควร คือ ผู้เรียนต้องรู้คำศัพท์ และอ่านภาษาอังกฤษได้จึงจะเรียนภาษาอังกฤษจากหนังสือเล่มนี้ได้ดี แต่จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าผู้เรียนกลุ่มนี้มีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่ค่อยอ่อน คือนักศึกษาไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ที่เป็นพื้นฐานและอ่านเนื้อหาคำอธิบายหรือบทอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษไม่ได้ จำเป็นต้องใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ตลอดเวลา และเมื่อทราบความหมายของคำศัพท์แล้ว แต่ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนเพราะขาดความรู้ทางไวยากรณ์ที่จำเป็น มีผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาและตามบทเรียนไม่ทัน ผู้เรียนไม่สามารถอ่านสื่อการเรียนการสอนที่มีคำอธิบายเป็นภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากไม่เข้าใจความหมายของประโยคต่างๆ

คณะผู้วิจัยเห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียนจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 จากหนังสือแบบเรียน Total English เป็นสื่อหลักได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงคิดพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มเรียนที่ขาดทักษะทางด้านไวยากรณ์และคำศัพท์พื้นฐานเพื่อที่จะได้ช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษอ่อนได้เรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา  
กลุ่มอ่อนเพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานคำศัพท์และไวยากรณ์เบื้องต้น
2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม  
ภาษาอังกฤษ

## 1.3 สมมุติฐานการวิจัย

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษอยู่  
ในระดับพอใช้ถึงระดับดี

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา  
2554 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 และมีคะแนนทดสอบก่อนเรียนต่ำกว่า 50 %  
จำนวน 60 คน

### 1.4.2 ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่

#### ตัวแปรอิสระ

เอกสารประกอบการเรียนเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรายวิชา  
ภาษาอังกฤษ 1

#### ตัวแปรตาม

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อเอกสารประกอบการเรียนไวยากรณ์และ  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน



### 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

เอกสารประกอบการเรียน คือแบบเรียนที่ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารจากแหล่งต่าง ๆ และจัดทำเป็นเอกสารสำหรับการเรียนเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษเพื่อปูพื้นฐานให้นักศึกษามีความรู้เพียงพอในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1

### 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เอกสารประกอบการเรียนเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษที่มีระดับความยากของเนื้อหา และคำศัพท์เหมาะสมกับนักศึกษากลุ่มที่มีปัญหาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ซึ่งมีความต้องการที่จะเรียนการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ และบทเรียนอาจมีส่วนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษากลุ่มอ่อนเพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานคำศัพท์และไวยากรณ์เบื้องต้น รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ โดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

- 2.1 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาของไทย
- 2.2 จุดมุ่งหมายการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1
- 2.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.4 การออกแบบเอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ
- 2.5 ขั้นตอนในการออกแบบและพัฒนาหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียน
- 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียน

#### 2.1 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาของไทย

รายวิชาภาษาอังกฤษได้ถูกจัดให้เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาบังคับ สำหรับนักศึกษาอย่างมากที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพ โดยมีความคาดหวังว่านักศึกษาจะมีความรู้ภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะสื่อสารเพื่อการทำงาน และสำหรับการศึกษาค้นคว้าในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งตามมาตรฐานอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาขีดความสามารถของประเทศเพิ่มศักยภาพของบัณฑิตในด้านต่างๆ รวมถึงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการมีงานทำในอนาคต และรองรับการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ตามที่กล่าวไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554) [หน้า 37] ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยที่ต้องมีความรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสามารถสื่อสารและทำงานภายใต้กลุ่มประชาคมอาเซียนได้

#### 2.2 จุดมุ่งหมายการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ 1

การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีจุดมุ่งหมายรายวิชา คือ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะและความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ

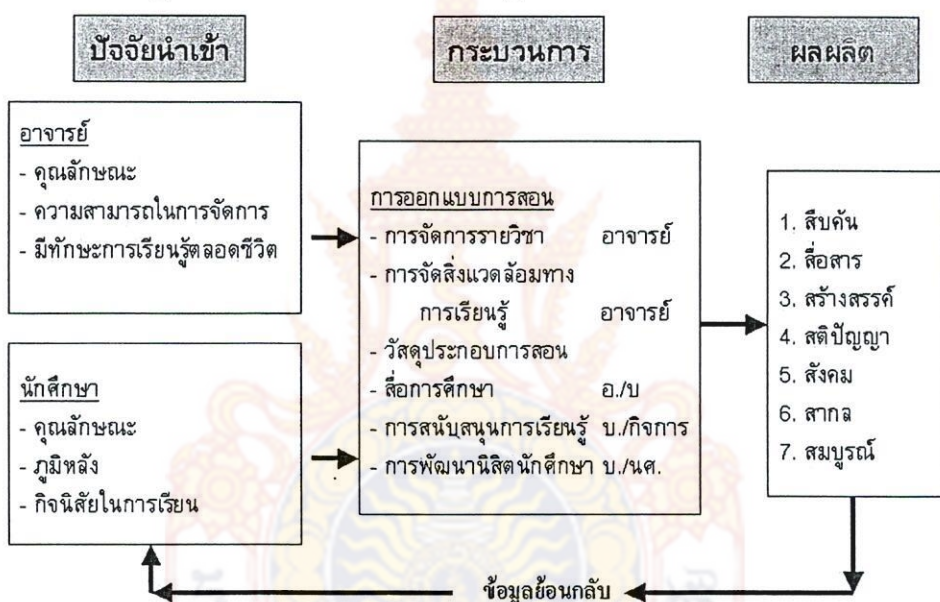
โดยวิชารายวิชาภาษาอังกฤษ 1 มีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ คือ การศึกษาทักษะเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างที่เหมาะสมในการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านข้อความสั้นๆ ในการบอกขั้นตอนการปฏิบัติงาน การบรรยายลักษณะของสิ่งของต่างๆ ไป การอธิบายเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การบรรยายลักษณะของสิ่งของต่างๆ ไป การอธิบายเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยเน้นการจับสาระสำคัญของเรื่อง การสรุปความ และการตอบคำถาม (คู่มือนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 2550)

## 2.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ

การเรียนการสอนเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น ระดับสติปัญญาของผู้เรียน เนื้อหา และหลักสูตร วิธีการสอนของครู และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากแผนภูมิรูปแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งนำเสนอโดย วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543)

### รูปแบบของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



แหล่งที่มา: วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2543

หมายเหตุ ผู้รับผิดชอบคือ อ = อาจารย์ บ = ผู้บริหาร นศ = ตัวนักศึกษา

อาจกล่าวได้ว่าองค์ประกอบหลักที่ส่งผลในเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีดังต่อไปนี้ คือ

#### 1. ผู้สอนที่มีความสามารถ

คุณสมบัติประการหนึ่งของครูที่สอนดี ได้ถูกกล่าวไว้ในคู่มือการคัดเลือกครูสอนดี (คู่มือการคัดเลือกครูสอนดี และครูผู้รับทุนครูสอนดี ประจำปี 2554) ว่าผู้สอนที่ดีจะต้องจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียน สามารถแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนที่แตกต่างกันได้ ตลอดจนคิดค้นวิธีการเรียนการสอน รวมถึงการผลิตสื่อ อุปกรณ์เพื่อช่วยในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้สอนจะต้องติดตามประเมินผลผู้เรียน และนำผลของการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ผู้สอนควรมี

สามารถในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนด้วยความสุขและแรงจูงใจที่จะใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม

## 2. ผู้เรียนที่มีนิสัยในการเรียน

ตัวอย่าง เช่น จากการศึกษาของกิงกาญจน์ ปานทอง (2545) ได้อธิบายความหมายและลักษณะของพฤติกรรมกรเรียนว่า พฤติกรรมกรเรียน หมายถึง การปฏิบัติตัวของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัน เวลา และสถานที่ ได้แก่ การแบ่งเวลาในการเรียน การฟัง การอ่าน การจดโน้ตเพื่อช่วยจำ การส่งการบ้าน การทบทวนบทเรียน และการเตรียมตัวสอบ เป็นต้น

กล่าวคือ นิสัยหรือพฤติกรรมกรเรียน คือ การกระทำหรือกิจกรรมที่นักเรียนตระหนักและลงมือทำเพื่อมุ่งพัฒนาตนเองในด้านการเรียน และทักษะตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรที่ศึกษา

## 3. ความรู้พื้นฐานหรือความรู้เดิมของผู้เรียน

การทบทวนความรู้เดิมช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาใหม่ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น หากผู้เรียนไม่มีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่กำลังจะเรียนเลย บทเรียนที่จะเรียนก็เกิดได้ยาก

ผู้เรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ได้ดี คือ ผู้ที่มีความรู้พื้นฐานทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์พื้นฐานมาแล้ว

ในการออกแบบกิจกรรมกรเรียนรู้อัจฉริยะสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วยเนื้อหา ประสบการณ์เดิม และความต้องการของผู้เรียน

หนึ่งในขั้นตอนสำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดกรเรียนรู้อัจฉริยะในรูปแบบกรสอนของกานเย่ (ทิตนา แชมมณี. 2548) คือ การกระตุ้นความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge) ความรู้เดิมของผู้เรียนต้องมีอยู่ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดปัญหาในการเรียนรู้เรื่องที่เพิ่มเติมซับซ้อนขึ้น ซึ่งต้องมีการประเมินความรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับเนื้อหาใหม่ นอกจากจะเป็นการตรวจวัดความรู้พื้นฐานแล้ว และ เพื่อจัดบทเรียนให้ตอบสนองต่อระดับความสามารถของผู้เรียน

## 4. กิจกรรมและวิธีการสอน

ทิตนา แชมมณี (2545 : 225 อ้างอิงจาก Gangne , 1985 : 70 90 ) ได้พัฒนาทฤษฎีเงื่อนไขกรเรียนรู้อัจฉริยะ (Condition of Learning) ซึ่งมี 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ ทฤษฎีกรเรียนรู้อัจฉริยะและทฤษฎีกรจัดการเรียนกรสอน กระบวนการเรียนกรสอนของรูปแบบตามแนวคิดของ Gangne ประกอบด้วยกิจกรรมกรสอนที่ดำเนินการเป็นลำดับ 9 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้า หรือสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี

2. การแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ความคาดหวัง

3. การกระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิมเป็นการช่วยให้ผู้เรียนดึงข้อมูลเดิมที่อยู่ในหน่วยความจำระยะยาวให้มาอยู่ในหน่วยความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4. การนำเสนอสิ่งเร้าหรือเนื้อหาสาระใหม่ ผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเห็นลักษณะสำคัญของสิ่งเร้านั้นอย่างชัดเจน เพื่อความสะดวกในการเลือกรับรู้ของผู้เรียน

5. การให้แนวการเรียนรู้ หรือการจัดระบบข้อมูลให้มีความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับสาระที่เรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น

6. การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสาระที่เรียน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

7. การให้ข้อมูลป้อนกลับ เป็นการให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน และข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน

8. การประเมินผลการแสดงออกของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด

9. การส่งเสริมการคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการให้โอกาสผู้เรียนได้มีการฝึกฝนอย่างพอเพียงและในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ ได้

## 2.4 การออกแบบเอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ

### รูปแบบของหนังสือเรียน

หนังสือ หรือเอกสารประกอบการเรียนเป็นเครื่องมือในการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา เอกสารประกอบการเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ยึดรูปแบบหลักมาจากรูปแบบของหนังสือเรียน โดยหนังสือเรียนภาษาอังกฤษอาจถูกแบ่งได้เป็น 2 ประเภทตามแนวคิดของ Grant (1978) คือ หนังสือเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional Textbooks) และ หนังสือเรียนแบบเพื่อการสื่อสาร (Communicative Textbooks)

หนังสือเรียนแบบดั้งเดิมพยายามให้ผู้เรียน เรียนภาษาอย่างเป็นระบบ โดยหนังสือประเภทนี้จะคำนึงถึงคุณลักษณะดังนี้

1. เน้นโครงสร้าง รูปแบบหรือไวยากรณ์ของภาษา
2. เน้นกิจกรรมการเขียนและอ่านมากกว่าการฟังและพูด

3. บ่อยครั้งใช้คู่กับภาษาแม่
4. ให้ความสำคัญกับความถูกต้องของภาษา
5. เน้นที่การประมวลผลหรือการสอบ

หนังสือเรียนแบบดั้งเดิมมีการเรียงลำดับไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนน้อย ไปสู่ มาก ยกตัวอย่าง เช่น มีการเรียงลำดับ Present Simple ก่อนการนำเสนอ Past Simple และ Past Continuous เนื่องจากว่า Present Simple มีความซับซ้อนน้อยกว่า ข้อดีประการหนึ่งของหนังสือแบบดั้งเดิม หรือแบบที่เน้นโครงสร้าง คือ ผู้เรียนที่เรียนจากหนังสือประเภทนี้ จะมีความแม่นยำเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ แต่อาจจะไม่สามารถนำความรู้ไวยากรณ์ที่เรียนมาใช้ได้ ผู้เรียนขาดทักษะการสื่อสาร เพราะไม่ได้ฝึกใช้ไวยากรณ์นั้น (สุพรรณิ อาศักราช, 2550 อ้างอิงจาก Cunningsworth, 1995)

หนังสือเรียนแบบเพื่อการสื่อสาร ( Communicative Textbooks) หนังสือเรียนแบบนี้มุ่งเน้นพยายามแก้ปัญหาการสื่อสารไม่ได้ของผู้เรียน โดยสร้างกิจกรรมและเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนได้สื่อสารในห้องเรียน แบบเรียนแบบเพื่อการสื่อสารอาจจะมีลักษณะดัง ต่อไปนี้

1. เน้นหน้าที่ของภาษาเพื่อการสื่อสาร ไม่ได้เน้นโครงสร้าง หรือรูปแบบของภาษา
2. มีกิจกรรมเป็นพื้นฐานส่งเสริมให้มีกิจกรรมคู่หรือกลุ่ม เช่น มีการจำลองสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา
3. มีการผสมผสานกันระหว่างทักษะๆ แต่อาจจะเน้นทักษะการฟัง และพูด มากกว่า การเขียนและอ่าน
4. มีเนื้อหาที่นำเสนอภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน
5. ส่งเสริมให้ทำกิจกรรมคู่หรือกลุ่ม
6. เน้นความคล่องไม่เน้นความถูกต้อง

064196

หนังสือเรียนแบบเพื่อการสื่อสารเน้นเนื้อหาที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นหลัก และตอบสนองความต้องการทางการสื่อสารของนักศึกษาด้วยการจัดสถานการณ์จริง หรือจำลองให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้ภาษา

อาจกล่าวได้ว่า หนังสือเรียนทั้ง 2 ประเภท คือหนังสือเรียนแบบดั้งเดิม และหนังสือเรียนแบบเพื่อการสื่อสาร มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน คือ หนังสือเรียนแบบแรกเน้นโครงสร้างภาษาหรือไวยากรณ์มากกว่าการนำภาษาไปใช้ กิจกรรมการเรียนที่ใช้จะเน้นการฝึกซ้ำๆ เพื่อความถูกต้องมากกว่าเพื่อความคล่องของการใช้ภาษา นักศึกษาที่ใช้หนังสือเรียนแบบดั้งเดิมนี้นักจะมีความสามารถในการสื่อสารต่อกว่ากลุ่มที่ใช้หนังสือเรียนแบบเพื่อการสื่อสาร แต่มีความรู้ทางด้านโครงสร้างและไวยากรณ์แม่นยำกว่าผู้เรียนที่ใช้หนังสือเรียนแบบเพื่อการสื่อสาร การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยส่วนใหญ่เน้นให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ แต่ความสำคัญของโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ยังคงมีความจำเป็นสำหรับนักศึกษาในปัจจุบัน

## 2.5 ขั้นตอนในการออกแบบและพัฒนาหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียน

มีผู้สนใจคิดพัฒนาทฤษฎีและขั้นตอนสำหรับการพัฒนาแบบเรียน รวมถึงสื่อการเรียนต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประโยชน์และเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ADDIE Model เป็นทฤษฎีการพัฒนาแบบเรียนซึ่งได้ถูกปรับปรุงและพัฒนาโดย Dick และ Carey (1996) มีขั้นตอนในการดำเนินการ 5 ขั้นตอนดังนี้

### 1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis)

ในขั้นตอนการวิเคราะห์ ผู้พัฒนาสื่อหรือแบบเรียนจะต้องสังเกตเห็นและเข้าใจปัจจัยหลายอย่างเช่น ปัญหาในการเรียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความต้องการของผู้เรียน ความรู้เดิมและคุณลักษณะประการอื่นๆ ของผู้เรียน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมของการเรียน และ ข้อจำกัดต่างๆ วิธีของการสื่อสาร ก็ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ

### 2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

ขั้นตอนการออกแบบเป็นวางแผนและวางจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางโครงร่างและตัดสินใจเลือกเนื้อหาและรายละเอียดต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

### 3. ขั้นตอนการพัฒนา (Development)

ขั้นตอนการพัฒนาเป็นการลงมือสร้างสื่อการเรียน หรือ แบบเรียนตามโครงร่างที่ได้วางไว้

### 4. ขั้นตอนการนำไปใช้ (Implementation)

ขั้นตอนการนำไปใช้ คือ การนำเนื้อหาและรายละเอียดกิจกรรมการสอนที่สร้างสำเร็จเรียบร้อยแล้ว ไปเข้ากระบวนการทดลองใช้ หรือเผยแพร่กับกลุ่มผู้เรียนและผู้สอนจำนวนหนึ่ง เพื่อประเมินประสิทธิภาพของสื่อที่สร้าง

### 5. ขั้นตอนการประเมิน (Evaluation)

ขั้นตอนการประเมินประกอบด้วย การประเมินย่อย 2 ขั้นตอน คือ การพิจารณาประเมินแต่ละขั้นตอนของการสร้างสื่อและแบบเรียน ตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย และการประเมินโดยภาพรวมซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบหรือแบบสอบถามที่ออกแบบเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ใช้อุปกรณ์สอนแสดงความคิดเห็นและผลย้อนกลับ การแก้ไขปรับปรุงสื่อการสอนอาจทำได้หลังจากขั้นตอนนี้

## 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียน

มนตรี เฉียบแหลม (2544) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกมีความสุขเมื่อเราได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย (Goals) ความต้องการ (Want) หรือ

แรงจูงใจ (Motivation) และ ศลใจ วิบูลย์กิจ (2544) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของอารมณ์บุคคลที่มีต่อองค์ประกอบของงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลนั้น ๆ

ความพึงพอใจ คือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ ในทางบวกและเป็นความรู้สึกที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลาหรือสถานการณ์เปลี่ยนไป ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึงความรู้สึกที่มีต่อการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนจนบรรลุผลหรือเป้าหมายในการเรียนรู้

ความพอใจมีบทบาทสำคัญต่อผู้เรียนในการเรียนการสอน กล่าวคือ ผู้เรียนจะมาเรียน ใส่ใจการเรียน และมีแรงจูงใจที่จะเรียนมากขึ้น หากผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพการเรียน องค์ประกอบของการเรียนการสอน ก็จะส่งผลเชิงบวกกับแนวโน้มของความสำเร็จทางการเรียน

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักวิจัยในวงการศึกษได้สนใจศึกษาระดับความพึงพอใจต่อสื่อการสอนในระดับการศึกษาต่างๆ เพื่อต้องการรับฟังผลย้อนกลับจากผู้เรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อและแบบเรียนดังนี้

สุนทรทิพย์ เติตจจอหอ (2550) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาชุดการสอน และสำรวจผลย้อนกลับจากผู้เรียนจากชุดการสอนเรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดการสอนมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.26 หรืออยู่ในระดับดี นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยรวมและทั้ง 7 ชุด มากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนโดยภาพรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่มด้วยความสนุกสนาน รองลงมา คือ ชุดการสอนกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย

สุภาภรณ์ คุณขุนทด (2553) ศึกษาและรายงานการพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการพิจารณาถึงความเหมาะสมของนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น ส่งผลให้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเหมาะกับวัยของผู้เรียน โดยจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้ใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมและประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้ร่วมกันคิดและตัดสินใจอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน หน่วยการเรียนรู้ Food



and Drinks ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด อาจสืบเนื่องมาจากนักเรียนได้มีโอกาสใช้สื่อด้วยตนเองและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นอิสระในการคิด มีกิจกรรมให้ปฏิบัติอย่างหลากหลาย และมีสื่อประกอบที่หลากหลายและเร้าความสนใจของนักเรียนตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานไม่เกิดความเครียด และทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองที่พัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

อัญชริกา จันจุฬา และคณะ ( 2553) ได้วิจัย เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสถิตยชลธาร อำเภอ สิงหนคร จังหวัดสงขลา จำนวน 30 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องคำศัพท์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ผลการวิจัย พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผลิตขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ในระดับมากที่สุด

ผลของการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษต่อแบบเรียนและสื่อการเรียนต่างๆ ส่วนใหญ่พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากเหตุผลว่า ผู้วิจัยต่างๆ พัฒนาแบบเรียนหรือสื่อการเรียนต่างๆ ด้วยความรอบคอบ และพิจารณาวิเคราะห์คัดเลือกเนื้อหา และออกแบบอย่างละเอียด โดยผู้วิจัยยึดหลักเกณฑ์การพัฒนาสื่อการเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความรู้และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนเป็นหลัก จึงเป็นผลให้ผู้เรียนรู้สึกพอใจกับการเรียนจากแบบเรียนดังกล่าว

## บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ  
กลุ่มเรียนที่ 13 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 119 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2554 ที่ลงทะเบียนเรียน  
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 จำนวน 60 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยได้มาโดยการสุ่มแบบ  
เฉพาะเจาะจง โดยเป็นกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ Placement Test ต่ำกว่า 50%

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. การทดสอบก่อนเรียน คือแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน แบบปรนัย ชนิด  
เลือกตอบ จำนวน 50 ข้อ ซึ่งได้มาจากส่วนอ้างอิงของหนังสือ Total English ฉบับคู่มือครู  
เพื่อทดสอบระดับความสามารถของผู้เรียนก่อนเรียน

2. เอกสารประกอบการเรียน คือแบบเรียนที่ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารจากแหล่งต่างๆ และ  
จัดทำเป็นเอกสารสำหรับการเรียนเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษเพื่อปูพื้นฐานให้นักศึกษามีความรู้  
เพียงพอในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1

3. แบบประเมินความพึงพอใจในการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมภาษาอังกฤษจากเอกสาร  
ประกอบการเรียน แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ระดับความพึงใจของนักศึกษาต่อ  
เนื้อหาของบทเรียนและภาษาที่ใช้อธิบายบทเรียน ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ  
นักศึกษาต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียนเตรียมพื้นฐานภาษาอังกฤษ 1

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้คือ เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อเตรียมความ  
พร้อมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษากลุ่มอ่อนและศึกษาระดับความพึงใจของนักศึกษาที่มีต่อ  
เอกสารประกอบเพื่อเสริมพื้นฐานด้านความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ 1  
ผู้วิจัยสังเกตเห็นปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษ 1 ของนักศึกษา คือ นักศึกษามีพื้นฐานทางด้าน  
ภาษาอังกฤษน้อย จึงทำความเข้าใจบทเรียนได้ยาก นักศึกษาต้องการความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ  
ในระดับหนึ่ง จึงจะเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษได้เข้าใจและมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนในการเก็บ  
ข้อมูลการวิจัยมีดังนี้

3.3.1 การทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบ  
Placement Test จากฉบับคู่มือครูของหนังสือแบบเรียน Total English: Pre-Intermediate  
ผู้เรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมงในการทำข้อสอบ

ในระดับหนึ่ง จึงจะเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษได้เข้าใจและมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนในการเก็บข้อมูลการวิจัยมีดังนี้

3.3.1 การทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดระดับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบ Placement Test จากฉบับคู่มือครูของหนังสือแบบเรียน Total English: Pre-Intermediate ผู้เรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมงในการทำข้อสอบ

3.3.2 ผู้วิจัยจึงออกแบบเอกสารประกอบการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 และมอบหมายให้นักศึกษาผู้ที่มีคะแนนการทดสอบก่อนเรียนต่ำกว่า 50% อ่านและศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบเรียนหลัก เพื่อให้ นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นมากขึ้น

3.3.3 หลังจากนั้นผู้วิจัยเก็บข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

#### 3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของค่าระดับความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การรายงานครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเตรียมพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 และมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษต่ำ โดยนำไปใช้และเก็บข้อมูลจากนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อหาค่าความพึงพอใจของนักศึกษาต่อเอกสารประกอบการสอน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียน
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการอธิบายของเอกสารประกอบการเรียน
- 4.3 การประเมินเอกสารประกอบการเรียนโดยภาพรวม



#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียน

##### ตารางที่ 1 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนด้านเนื้อหา

ประเด็น	N	Mean ( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
เนื้อหา	60	4.47	0.72	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.47 คะแนนจากแบบสอบถามประเมินค่า 1-5

##### ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนด้านเนื้อหาในแต่ละส่วนย่อย

ประเด็น	N	( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาเหมาะกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน	60	4.6	1.62	มากที่สุด
2. ความยาวของเนื้อหาเหมาะสม	60	4.3	0.47	มาก
3. ระดับความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสม	60	4.45	0.60	มาก
4. การเสนอเนื้อหามีความต่อเนื่องกัน	60	4.4	0.68	มาก
5. เนื้อหาตรงความต้องการ	60	4.75	0.44	มากที่สุด
6. มีแบบฝึกเพียงพอสำหรับการฝึก	60	4.25	0.55	มาก
7. เนื้อหาสามารถเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้เรียน	60	4.55	0.69	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละด้าน โดยผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนตรงกับความต้องการของผู้เรียน และ เนื้อหาเหมาะกับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) และ (4.6) ตามลำดับ

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการอธิบายของเอกสารประกอบการเรียน

##### ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนด้านการอธิบายหลักการ ใช้ภาษา

ประเด็น	N	Mean ( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
การอธิบาย หลักการใช้ภาษา	60	4.68	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน ด้านการอธิบายเนื้อหาและหลักการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เรียนให้คะแนนระดับความพึงพอใจต่อเอกสารในด้านเนื้อหา โดยเฉลี่ย 4.68 คะแนนจากแบบสอบถามประเมินค่า มีคะแนน 1-5

##### ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนด้านภาษาที่ใช้ในการอธิบาย

ประเด็น	N	( $\bar{x}$ )	S.D.	ระดับความพอใจ
1. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	60	4.7	0.47	มากที่สุด
2. ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ	60	4.6	0.50	มากที่สุด
3. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมและมีความชัดเจน	60	4.75	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการอธิบายหลักการใช้ภาษาของเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ว่าภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้อธิบายมีความชัดเจนเข้าใจง่าย ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ มีความเหมาะสม และมีความชัดเจน

### 4.3 การประเมินเอกสารประกอบการเรียนโดยภาพรวม

#### 4.3.1 ความเหมาะสมของเอกสารประกอบการเรียนสำหรับการอ่านเพิ่มเติม

ตารางที่ 5 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนสำหรับการอ่านเพิ่มเติม

ประเด็น	N	Frequency	Percentage	ระดับความพึงพอใจ
ความเหมาะสมสำหรับการอ่านเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	60	57	95	มาก
ความสามารถในการเพิ่มความรู้อให้แก่ผู้เรียน	60	51	85	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนสำหรับการอ่านเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน ผู้เรียนจำนวน 95% แสดงความคิดเห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับการอ่านเสริมนอกห้องเรียน ผู้เรียนจำนวน 85% แสดงความคิดเห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมขึ้นจากการศึกษาบทเรียนในเอกสารประกอบการสอน

#### 4.3.2 ความน่าสนใจของเอกสารประกอบการเรียน

ตารางที่ 6 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนในด้านความน่าสนใจ

ประเด็น	N	Frequency	Percentage	ความคิดเห็น
ความน่าสนใจของเอกสารประกอบการเรียน	60	60	100	น่าสนใจ

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนอยู่ในระดับน่าสนใจ ผู้เรียนจำนวน 100% มีความคิดเห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานเล่มนี้มีความน่าสนใจ

## บทที่ 5

### การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการสร้างเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษน้อย เพื่อพัฒนาและเสริมพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาให้มีความพร้อมเพียงพอสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ คือ เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานความรู้สำหรับการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษต่ำ และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อเอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ 1

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก คะแนน

ระดับความพึงพอใจต่อเอกสารในด้านเนื้อหา โดยเฉลี่ย คือ 4.47

2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

และมากที่สุด โดยผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า เนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนตรงกับความต้องการของผู้เรียน และ เนื้อหาเหมาะกับประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (4.75) และ (4.6) ตามลำดับ

3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียน ด้านการอธิบายเนื้อหาและหลักการใช้

ภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เรียนให้คะแนนระดับความพึงพอใจต่อเอกสารในด้านเนื้อหา โดยเฉลี่ย 4.68

4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการอธิบายหลักการใช้ภาษาของเอกสารประกอบการเรียน

ในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ว่าภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ใช้อธิบายมีความชัดเจนเข้าใจง่าย ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ มีความเหมาะสม และมีความชัดเจน

5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนสำหรับการอ่านเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

ผู้เรียนจำนวน 95% แสดงความคิดเห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับ



การอ่านเสริมนอกห้องเรียน ผู้เรียนจำนวน 85% แสดงความคิดเห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมขึ้นจากการศึกษาบทเรียนในเอกสารประกอบการสอน

6. ผู้เรียนจำนวน 100% มีความคิดเห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐานเล่มนี้มีความน่าสนใจ

## 5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยเพื่อหาศึกษาระดับความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อภิปรายผลได้ ดังนี้

จากการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษต่ำ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจสืบเนื่องมาจาก ลักษณะเด่นสำคัญอย่างหนึ่งของเอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษเล่มนี้ คือ การใช้ภาษาไทยอธิบาย และมีการยกตัวอย่างการใช้หลักไวยากรณ์พื้นฐานที่สำคัญในประโยคที่เข้าใจง่าย รวมถึงมีการอธิบายถึงบริบทของการใช้ประโยคประกอบด้วย อาจทำให้ผู้เรียนอ่านประโยคและเข้าใจการใช้หลักไวยากรณ์มากขึ้น

นอกจากนี้เนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษเรียงลำดับอย่างรอบคอบ โดยเรียงลำดับจากเนื้อหาง่าย ไม่ซับซ้อน ไปสู่นเนื้อหาที่ยากขึ้นผู้เรียนได้มีโอกาสใช้เอกสารประกอบการเรียนพื้นฐานภาษาอังกฤษนี้ประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้เรียนส่วนหนึ่งสามารถใช้เวลาอ่านและทบทวนทำความเข้าใจ พร้อมลงมือทำแบบฝึกหัดซ้ำ ทำให้สามารถเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น

## 5.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ

สื่อหรือเอกสารการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ควรเป็นสิ่งที่ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ง่าย ผู้เรียนจะมีแรงจูงใจที่จะเรียนมากขึ้น เมื่อมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ และเข้าเรียนบทเรียนที่กำลังเรียน และเห็นความเป็นไปได้ที่จะสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 ผู้เรียนจะมีความมั่นใจและลดความรู้สึกอึดอัดในการเรียนภาษาอังกฤษลง อัตราการตกและถอนรายวิชาจะลดลงด้วย

การเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ผลนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์ และไวยากรณ์พื้นฐาน เพราะการมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ติดนั้น ย่อมนำไปสู่ความสามารถที่จะพัฒนาทักษะในการเข้าใจ และใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนภาษาอังกฤษที่มีพื้นฐานไวยากรณ์ดี จะสามารถเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งการพูด การอ่าน การเขียนได้เร็วกว่าและดีกว่าผู้ที่ไม่รู้หรือรู้ไวยากรณ์อังกฤษน้อย (นเรศ สุรสิทธิ์, 2547)

ควรจัดกลุ่มเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามระดับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา ก่อนการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 นักศึกษาควรทำการทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา

เพื่อจัดกลุ่มเรียนให้เหมาะสมกับระดับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานในระดับเดียวกันควรได้เรียนในกลุ่มเรียนเดียวกัน กล่าวคือ นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานดีควรได้เรียนกลุ่มเดียวกัน และ นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานไม่ดีควรได้เรียนในกลุ่มเรียนเดียวกันเช่นกัน หากไม่สามารถจัดให้นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานระดับเดียวกันเรียนในกลุ่มเดียวกันได้ ควรจัดให้มีการเรียนเพิ่มเติม หรือมีกลุ่มเรียนเสริมนอกเวลาเรียน สำหรับนักศึกษาที่มีระดับความรู้พื้นฐานไม่ดี



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กิ่งกาญจน์ ปานทอง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษา  
สำหรับบุคลากรประจำ (กศ. บป.) คณะวิทยาการจัดการโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ สถาบัน  
ราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนคริน  
ทรวิโรฒ, 2545.

คู่มือการคัดเลือกครูสอนดี และครูผู้รับทุนครูสอนดี ประจำปี 2554 , สศค, 2554

คู่มือนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปี 2552, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช  
มงคลศรีวิชัย, 2552

ทศนา เขมมณี. รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 3)  
กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์, 2548.

นเรศ สุรสิทธิ์. English Grammar ไวยากรณ์ฉบับสมบูรณ์, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เดือนตุลา, 2547

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน, กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2544

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554), สำนักงานคณะกรรมการ  
การอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, วัลลภาเทพหัสติน ณ อยุธยา และนท.หญิง ทิพย์รัตน์ สีเพชรเหลือง. รายงาน  
การวิจัย “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี”. กรุงเทพฯ :  
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2543.

มนตรี เขียบแหลม, ความพึงพอใจในภาระหน้าที่และงานของเกษตรกรอำเภอในจังหวัดภาคเหนือ.  
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2544.

ภาณุมาศ เชื้อเพชร. รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My Self, My School, My Routine, สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จังหวัดสุพรรณบุรี, 2551

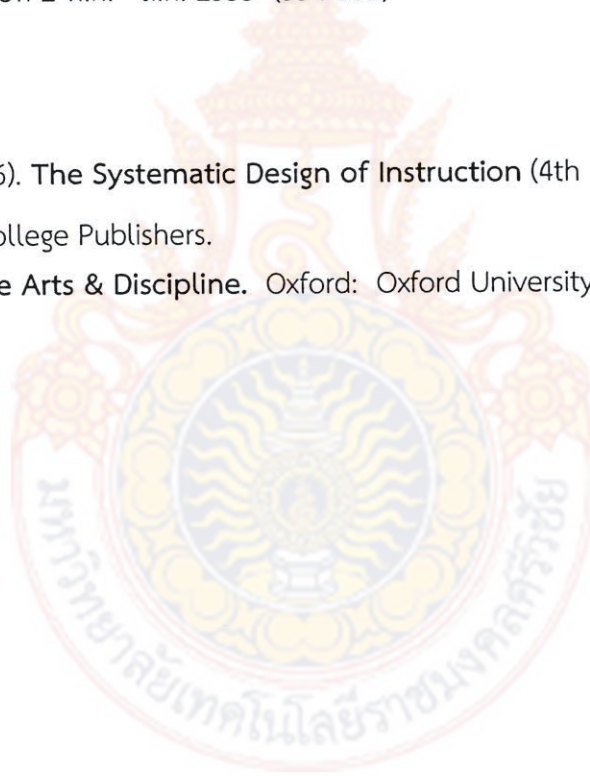
ศลใจ วิบูลย์กิจ. รายงานผลการใช้เอกสารการเรียนการสอน. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงาน  
การประถมศึกษา. 2544.

ศิริรัตน์ ชูพันธ์. การศึกษาความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2549

- สุนทรทิพย์ เชิดจ้อหอ. การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ, โรงเรียน  
น้ำพองศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4, 2550
- สุพรรณณี อาศัยราช. การวิเคราะห์และประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4, ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550
- สุภาภรณ์ คุณขุนทด. รายงานการพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks สำหรับชั้น  
มัธยมศึกษา ปีที่ 4, วังหมื่นพิทยาคม: นครราชสีมา, 2553
- อัญชริกา จันจุฬา พงศ์พิงษ์ เล็กศิริรัตน์ และ เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์  
และความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย วิชา  
ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระ  
นครเหนือ ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 พ.ค. - ส.ค. 2553 (354-362)

#### ภาษาอังกฤษ

- Dick, W., & Carey, L. (1996). *The Systematic Design of Instruction* (4th Ed.). New  
York: Haper Collins College Publishers.
- Colin, B. Grant. *Language Arts & Discipline*. Oxford: Oxford University Press. 1978.



ภาคผนวก ก



## ภาคผนวก ก

## A. Total English Placement Test

Direction: Choose the best answer. Mark it with an X.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
 a) Me                                      b) I                                      c) My                                      d) Am
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
 a) is                                      b) are                                      c) do                                      d) does
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
 a) What                                      b) Who                                      c) Where                                      d) When
4. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
 a) Are                                      b) Have                                      c) Do                                      d) does
5. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
 a) don't                                      b) hasn't                                      c) doesn't                                      d) are not
6. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
 a) any                                      b) have                                      c) got                                      d) get
7. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
 a) a                                      b) any                                      c) got                                      d) some
8. \_\_\_\_\_ some money here.  
 a) There're                                      b) There                                      c) There's                                      d) That
9. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .  
 a) expensive                                      b) a lot                                      c) cost                                      d) many
10. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
 a) was                                      b) are                                      c) were                                      d) did
11. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
 a) very                                      b) a lot                                      c) many                                      d) much
12. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
 a) sitting                                      b) 'm sitting                                      c) sit                                      d) sat



27. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.

- a) listening      b) heard      c) listened      d) talked

28. A: I like this song.      B: \_\_\_\_\_ do I.

- a) Either      b) So      c) Neither      d) Same

29. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.

- a) meet      b) 're meet      c) 're meeting      d) meets

30. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.

- a) when      b) which      c) that      d) where

31. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?

- a) seen      b) played      c) listened      d) wanted

32. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.

- a) happier      b) happier than      c) happier      d) the happy

33. This is \_\_\_\_\_ than I thought.

- a) bad      b) badder      c) worse      d) worst

34. Do you know what \_\_\_\_\_ ?

- a) time is it      b) time is      c) time is now      d) time it is

35. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.

- a) since      b) from      c) after      d) for

36. We \_\_\_\_\_ work in that factory.

- a) use to      b) was      c) used to      d) then

37. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.

- a) will probably      b) probably      c) can      d) will to

38. He \_\_\_\_\_ like his brother.

- a) look      b) isn't      c) isn't look      d) can look

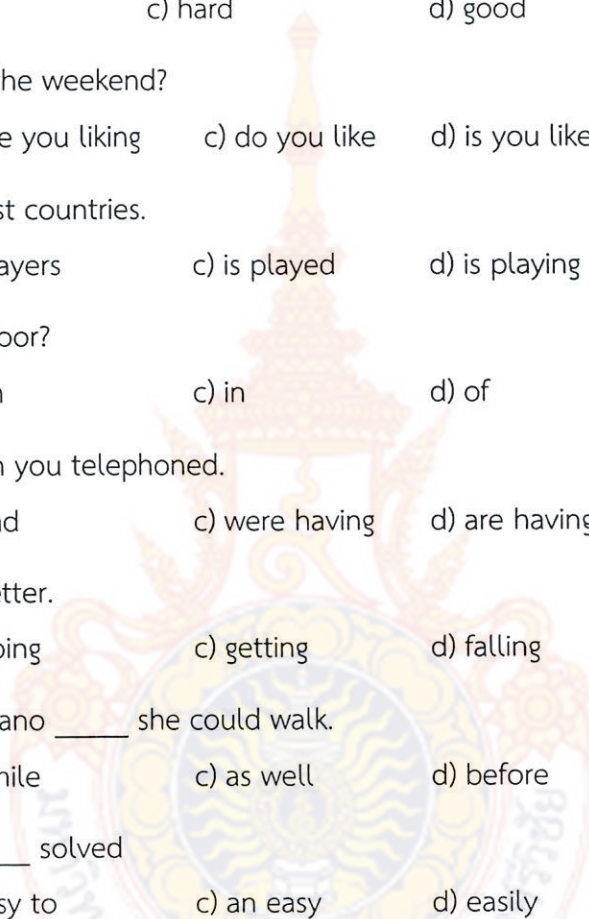
39. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?

- a) How      b) What      c) Why      d) Which

40. I've got \_\_\_\_\_ many problems.

- a) too      b) a      c) enough      d) really



41. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch    b) we caught    c) we had caught    d) we'll catch
42. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide    b) deciding    c) decided    d) to decide
43. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly    b) much    c) hard    d) good
44. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like    b) are you liking    c) do you like    d) is you like
45. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays    b) players    c) is played    d) is playing
46. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at    b) on    c) in    d) of
47. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having    b) had    c) were having    d) are having
48. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being    b) doing    c) getting    d) falling
49. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during    b) while    c) as well    d) before
50. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
a) easy    b) easy to    c) an easy    d) easily
- 

ภาคผนวก ข



## ตัวอย่างเอกสารประกอบการเรียน

### Parts of Speech Table

This is a summary of the 8 parts of speech\*. You can find more detail if you click on each part of speech.

part of speech	function or "job"	example words	example sentences
----------------	-------------------	---------------	-------------------

#### Verb

action or state (to) be, have, do, like, work, sing, can, must	EnglishClub.com is a web site. I like EnglishClub.com.
--	--

#### Noun

thing or person	pen, dog, work, music, town, London, teacher, John	This is my dog. He lives in my house. We live in London.
-----------------	--	--

#### Adjective

describes a noun	a/an, the, 69, some, good, big, red, well, interesting	My dog is big. I like big dogs.
------------------	--	---------------------------------

#### Adverb

describes a verb, adjective or adverb	quickly, silently, well, badly, very, really	My dog eats quickly. When he is very hungry, he eats really quickly.
---------------------------------------	--	--

#### Pronoun

replaces a noun	I, you, he, she, some	Tara is Indian. She is beautiful.
-----------------	-----------------------	-----------------------------------

#### Preposition

links a noun to another word	to, at, after, on, but	We went to school on Monday.
------------------------------	------------------------	------------------------------

#### Conjunction

joins clauses or sentences or words	and, but, when	I like dogs and I like cats. I like cats and dogs. I like dogs but I don't like cats.
-------------------------------------	----------------	---

#### Interjection

short exclamation, sometimes inserted into a sentence	oh!, ouch!, hi!, well	Ouch! That hurts! Hi! How are you? Well, I don't know
---	-----------------------	---

### Parts of Speech Examples

Here are some sentences made with different English parts of speech:

**verb**

Stop!

noun verb

John works.

noun verb verb

John is working.

pronoun verb noun

She loves animals.

noun verb adjective noun

Animals like kind people.

noun verb noun adverb

Tara speaks English well.

noun verb adjective noun

Tara speaks good English.

pronoun verb preposition adjective noun adverb

She ran to the station quickly.

pron. verb adj. noun conjunction pron. verb pron.

She likes big snakes but I hate them.

Here is a sentence that contains every part of speech:

interjection pron. conj. adj. noun verb prep. noun adverb

Well, she and young John walk to school slowly.

**Words with More than One Job**

Many words in English can have more than one job, or be more than one part of speech. For example, "work" can be a verb and a noun; "but" can be a conjunction and a preposition; "well" can be an adjective, an adverb and an interjection. In addition, many nouns can act as adjectives.

To analyze the part of speech, ask yourself: "What job is this word doing in this sentence?"

In the table below you can see a few examples. Of course, there are more, even for some of the words in the table. In fact, if you look in a good dictionary you will see that the word "but" has six jobs to do:

- verb, noun, adverb, pronoun, preposition and conjunction!

word part of speech example

work noun My work is easy.

verb I work in London.

but conjunction John came but Mary didn't come.

preposition Everyone came but Mary.

well adjective Are you well?

adverb She speaks well.

interjection Well! That's expensive!

afternoon noun We ate in the afternoon.

noun acting as adjective We had afternoon tea.

## 1.0 Identify & Label

### Parts of Speech Quizzes: Quiz 1

**Directions: Label the part of speech for each word in bold.**

Example: (1) Mary Lennox = (proper) noun

If you just wrote noun for the answer, that is good, too. Whenever possible, I like to be more descriptive, but if you just have the part of speech, that's okay!

Answers are at the bottom of the page.

This excerpt is taken from chapter one of *The Secret Garden* by Frances Hodgson Burnett.

When (1) Mary Lennox (2) was (3) sent to Misselthwaite Manor to live (4) with her uncle everybody (5) said she was the (6) most disagreeable-looking child ever seen. It was true, too. (7) She had a little thin face (8) and a little thin body, thin light hair and a (9) sour expression. (10) Her hair was (11) yellow, and her face was yellow (12) because she had been born (13) in (14) India and had always

been ill in one way (15) or another.

- From The Secret Garden by Frances Hodgson Burnett

---

### 1.1 Matching Definitions

#### Parts of Speech Quizzes: Quiz 2

**Directions: Match the part of speech to the correct definition.**

Example: 1. Pronouns = H. Words that take the place of nouns

**Answers are at the bottom of the page.**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Pronouns      | A. Words that name people, places, things, or ideas   |
| 2. Adverbs       | B. Words that modify nouns or pronouns  |
| 3. Verbs         | C. Words that connect words, phrases, or clauses  |
| 4. Adjectives    | D. Words that describe a relationship between a noun or pronoun and another element in the sentence |
| 5. Conjunctions  | E. Words that show emotion  |
| 6. Prepositions  | F. Words that modify verbs, adjectives, and adverbs   |
| 7. Nouns         | G. Words that show an action or a state of being  |
| 8. Interjections | H. Words that take the place of nouns   |
- 

### 1.2 Choose the Right Part of Speech

#### Parts of Speech Quizzes: Quiz 3

**Directions: For the words in bold, choose the correct part of speech from the choices listed in a and b.**

Example: 1. yellow = b. adjective

Answers are at the bottom of the page.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Today, I will wear my <b>yellow</b> skirt. | a. noun         |
| b. adjective                                  |                 |
| 2. No, you may not climb onto the roof.       | a. interjection |
| b. pronoun                                    |                 |

3. This warm bath will feel good on my legs. a. verb  
b. adverb
4. This is a good movie. a. adverb  
b. adjective
5. Throw the ball as hard as you can. a. verb  
b. noun
6. I am extremely excited for our trip to Costa Rica. a. adjective  
b. adverb
7. Should we stay in a hotel or in a youth hostel? a. interjection  
b. conjunction
8. Where is my suitcase? a. verb  
b. adverb
9. Your suitcase is in the closet. a. preposition  
b. adjective
10. Let's make cookies! a. noun  
b. preposition

### 1.3 Choose the Right Word

#### Parts of Speech Quizzes: Quiz 4

Directions: Choose the correct word to fill in the blank from the choices listed in a and b.

Example 1. I am doing \_\_\_ b. well \_\_\_.

Answers are at the bottom of the page.

1. I am doing \_\_\_\_\_. a. good  
b. well
2. You play the piano \_\_\_\_\_. a. beautiful  
b. beautifully
3. I would like two glasses of \_\_\_\_\_. a. milk

b. milks

4. \_\_\_\_\_ is coming to the concert. a. Her

b. She

5. Yesterday, I \_\_\_\_\_ for two hours! a. play

b. played

6. This song is \_\_\_\_\_ than that song. a. more better

b. better

7. I sat \_\_\_\_\_ the coffee shop. a. in

b. between

8. My sister \_\_\_\_\_ to play the flute. a. is learning

b. have learned

9. I \_\_\_\_\_ sleepy. a. are

b. am

10. This closet is \_\_\_\_\_ than my closet! a. more organized

b. most organized

---

### 8 Parts of Speech Quizzes Answers!

Here are all of your answers to these parts of speech quizzes. Check your work, learn more, and rock on!

#### 1.0 Identify & Label

The stuff in parenthesis is optional.

1. Mary Lennox = (proper) noun
2. was = (helping) verb
3. sent = (action) verb
4. with = preposition
5. said = (action) verb
6. most = adverb



7. she = pronoun
  8. and = (coordinating) conjunction
  9. sour = adjective
  10. her = possessive pronoun/ adjective
  11. yellow = (predicate) adjective
  12. because = (subordinating) conjunction
  13. in = preposition
  14. India = (proper) noun
  15. or = (coordinating) conjunction
- 

### 1.1 Matching Definitions

1. Pronouns = H. Words that take the place of nouns
  2. Adverbs = F. Words that modify verbs, adjectives, and adverbs
  3. Verbs = G. Words that show an action or a state of being
  4. Adjectives = B. Words that modify nouns or pronouns
  5. Conjunctions = C. Words that connect words, phrases, or clauses
  6. Prepositions = D. Words that describe a relationship between a noun or pronoun and another element in the sentence
  7. Nouns = A. Words that name people, places, things, or ideas
  8. Interjections = E. Words that show emotion
- 

### 1.2 Choose the Right Part of Speech

1. yellow = b. adjective
2. No = a. interjection
3. will = a. verb
4. good = b. adjective
5. Throw = a. verb

6. extremely = b. adverb
  7. or = b. conjunction
  8. Where = b. adverb
  9. in = a. preposition
  10. cookies = a. noun
- 

### 1.3 Choose the Right Word

1. I am doing \_\_\_ b. well \_\_\_\_.
  2. You play the piano \_\_\_\_ b. beautifully \_\_\_\_.
  3. I would like two glasses of \_\_\_ a. milk \_\_\_\_.
  4. \_\_\_ b. She \_\_\_\_ is coming to the concert.
  5. Yesterday, I \_\_\_ b. played\_\_ for two hours!
  6. This song is \_\_\_ b. better\_\_ than that song.
  7. I sat \_\_\_ a. in\_\_ the coffee shop.
  8. My sister \_\_\_ a. is learning\_\_ to play the flute.
  9. I \_\_\_ b. am\_\_ sleepy.
  10. This closet is \_\_\_ a. more organized\_\_ than my closet!
-

ภาคผนวก ค



แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการเรียนความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ  
แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ

สำหรับนักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ 1

คำชี้แจงเกี่ยวกับการตอบแบบประเมิน

แบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินคุณภาพแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 อันดับ

ตอนที่ 2 แบบประเมินปลายปิด

ตอนที่ 3 แบบประเมินปลายเปิด

ตอนที่ 1 เป็นแบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 อันดับ

โดยแบบประเมินคุณภาพแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 โดยกำหนดเกณฑ์ตัดสิน  
คุณภาพเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่พึงพอใจ

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
เนื้อเรื่อง-สาระ						
1. เนื้อหาเหมาะกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน						
2. ความยาวของเนื้อหา มีความเหมาะสม						
3. ระดับความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสม						
4. การเสนอเนื้อหา มีความต่อเนื่องกัน						
5. เนื้อหา มีความถูกต้องตรง						
6. มีแบบฝึกเพียงพอสำหรับการฝึก						
7. เนื้อหาสามารถเสริมสร้างความรู้ให้กับผู้เรียน						

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
การใช้ภาษา						
1. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
2. ตัวอักษรมีความเป็นระเบียบ						
3. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสมและมีความชัดเจน						

### ตอนที่ 2 แบบประเมินแบบปลายปิด

เขียนเครื่องหมาย / ลงในตัวเลือกที่เห็นสมควร

1.แบบเรียนเล่มนี้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมมากน้อยเพียงใด

( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

2.แบบเรียนมีเนื้อหาที่สามารถให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษาได้มากน้อยเพียงใด

( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

3.แบบเรียนเล่มนี้ช่วยให้เกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

( ) มาก ( ) ปานกลาง ( ) น้อย

4. เมื่อท่านอ่านแบบเรียนเพิ่มเติมเล่มนี้แล้ว นักศึกษารู้สึกอย่างไร

( ) น่าสนใจ ( ) เฉยๆ ( ) ไม่สนใจ

### ตอนที่ 3 แบบประเมินแบบปลายเปิด

ความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเล่มนี้

.....

.....

.....

.....

.....

### C. เกณฑ์การแปรค่าระดับคะแนนความพึงพอใจ

ใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535: 99 – 100)

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.50 – 5.00
มาก	มีค่าเท่ากับ	3.50 – 4.49
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.50 – 3.49
น้อย	มีค่าเท่ากับ	1.50 – 2.49
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1.00 – 1.49

