

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาด้านภาพผู้สอบเข้าศึกษาต่อ  
วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ ปีการศึกษา 2529



ภัทรพร สังขวาสี

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้

## บทคัดย่อ

เรื่อง การศึกษาสถานภาพผู้สอบเข้าศึกษาต่อ วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ ปีการศึกษา 2529

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อใน วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ ปีการศึกษา 2529 และวิเคราะห์คะแนนของผู้ที่สอบเข้าศึกษาต่อ ได้ในแต่ละสาขาวิชา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ในส่วนของการศึกษาสถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อ ผู้วิจัย ได้ใช้จำนวนประชากร ซึ่งเป็นผู้สมัครทั้งหมดในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 5,413 คน ส่วนการวิเคราะห์คะแนนของผู้ที่สอบเข้าศึกษาต่อได้ ผู้วิจัยได้ใช้จำนวนผู้ที่สอบได้ทั้งหมด ซึ่งมีจำนวน 1,694 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในส่วนของการศึกษาสถานภาพ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยสอบถามสถานภาพด้าน เพศ ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ สำเร็จ ภูมิลำเนา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา และระดับการศึกษาของมารดา ส่วนคะแนนผลการสอบของผู้สอบ ได้ ได้อาศัยข้อมูลจากที่บันทึกไว้ใบ ค.2 ข. ที่วิทยาเขตจัดทำขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หากกระจายละ กา เกลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD.$ ) ทั้งนี้ ได้ใช้ทั้งวิธีการแจกแจง ใช้ เครื่องคำนวณ และคอมพิวเตอร์

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพผู้สอบเข้าศึกษาต่อ ทั้งในส่วนรวมและ ส่วนที่เป็นรายละเอียด และการวิเคราะห์คะแนนของผู้ที่สอบเข้าศึกษาต่อได้ สามารถ

## สรุปผลได้ ดังนี้

1. ในปีการศึกษา 2529 มีผู้มาสมัครทั้งสิ้น 5,413 คน สอบได้ 1,694 คน หรือ 31.30% สาขาวิชาที่มีผู้มาสมัครมากที่สุดคือ วิศวกรรม รองลงมาคือ ช่างไฟฟ้ากำลัง บัญชี ช่างยนต์ และการตลาด และช่างอิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ โดยที่สาขาวิศวกรรม มีผู้สมัคร 842 คน สอบได้ 231 คน (สอบได้ 27.43% ของผู้สมัครสอบในสาขาวิชา) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สมัคร 583 คน สอบได้ 100 คน (สอบได้ 17.15% ของผู้สมัครในสาขาวิชา) สาขาวิชาบัญชีสมัคร 531 คน สอบได้ 133 คน (สอบได้ 25.05% ของผู้สมัครในสาขาวิชา) สาขาวิชาช่างยนต์สมัคร 404 คน สอบได้ 131 คน (สอบได้ 32.43% ของผู้สมัครในสาขาวิชา)

ส่วนสาขาวิชาที่อัตราส่วนของผู้สอบเข้าได้อยู่ในระดับต่ำ (ประมาณร้อยละ 15 - 18 ของผู้สมัครในแต่ละสาขาวิชา) คือ การตลาด ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเครื่องกล เรือ และช่างเทคโนโลยีขนส่ง

2. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้โดยส่วนรวม เป็นผู้ชาย มากกว่าผู้หญิง คือผู้ชายสมัคร 3,002 คน หรือ 55.50% สอบได้ 878 คน หรือ 16.22% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 29.25% ของผู้สมัครเพศชาย) ผู้หญิงสมัคร 2,411 คน หรือ 44.54% สอบได้ 816 คน หรือ 15.07% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 33.84% ของผู้สมัคร เพศหญิง) และสาขาวิชาทางช่างอุตสาหกรรม ผู้สมัครและสอบได้ มากเป็นผู้ชาย ขณะที่สาขาวิชาทางบริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์เป็นผู้หญิง

3. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ในทุกสาขาวิชา ส่วนใหญ่ สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาล โดยมีผู้สมัคร จำนวน 3,757 คน หรือ 69.41% และ สอบได้ 1,302 คน หรือ 24.05% ของจำนวนผู้สมัครสอบทั้งหมด (สอบได้ 34.66% ของผู้สมัครที่สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาล) ส่วนผู้ที่สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชน มีจำนวน 1,171 คน หรือ 21.63% สอบได้ 217 คน หรือ 4.01% ของผู้สมัคร ทั้งหมด (สอบได้ 18.53% ของผู้สมัครที่สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชน)

และในสาขาวิชาต่าง ๆ มีสาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล แต่อัตราส่วนการสมัครและสอบได้มีค่าเพียง 18.43% ขณะที่ผู้สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาลมีอัตราส่วนการสมัครและสอบได้ 35.50%

4. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดสงขลา และจังหวัดใกล้เคียง ทั้งในระดับวิชาชีพ วิชาชีพชั้นสูง และฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาพัฒนศึกษา ผู้สมัครและสอบได้มาจากจังหวัดสงขลาเกินกว่า 80% ของผู้สมัครและสอบได้ในสาขาวิชา

หากพิจารณาอัตราส่วนของสมัครและสอบได้ที่มาจากจังหวัดต่าง ๆ เฉพาะจังหวัดที่มีผู้สมัครจำนวนมาก คือ เกินกว่า 100 คน ผู้ที่มาจากจังหวัดนราธิวาสมีอัตราส่วนการสมัครและสอบได้สูงสุด (44.23%) รองลงมาคือ จังหวัดศรีสะเกษ (39.05%) และจังหวัดสงขลาและยะลา (ประมาณ 33%)

5. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้เกือบทุกสาขาวิชา เป็นผู้ที่มีความสามารถประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ก้าขาย และรับราชการ ตามลำดับ ยกเว้น สาขาวิชาพัฒนศึกษา บัญชี และการตลาด ที่มีความสามารถของผู้สมัครสอบได้ ประกอบอาชีพทางค้าขายมากที่สุด ส่วนเกษตรกรรม และรับราชการ เป็นลำดับรองลงมา

ผู้ที่มีความสามารถประกอบอาชีพรับราชการ มีอัตราส่วนของการสมัครและสอบได้มากที่สุด คือ 42% รองลงมาคือ เกษตรกรรม และการค้าขาย มีอัตราส่วนของการสมัครสอบได้ 30 และ 26% ตามลำดับ

6. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ เกินกว่า 50% เป็นผู้ที่มีบิดาและมารดามีรายได้อยู่ในระดับค่า ระหว่างต่ำกว่า 1,501 - 3,500 บาท ต่อเดือน สาขาวิชาพัฒนศึกษาและบัญชี เป็นสาขาที่บิดาของผู้สมัครและสอบได้มีรายได้สูงกว่าสาขาอื่น คือ มีรายได้โดยระหว่าง 1,501 - 2,500 บาท มากที่สุด ส่วนรายได้ของมารดาทุกสาขาวิชาอยู่ในระดับค่า คือ ระหว่าง 1,501 - 2,500 บาท อัตราส่วนของ การสมัครและสอบได้ จะมีค่าเพิ่มขึ้นตามความสูงของรายได้ของบิดาและมารดา



7. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้เป็นผู้ที่บิดาและมารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ ผู้ที่บิดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา สมัคร 3,137 คน สอบได้ 919 คน และผู้ที่มารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา สมัคร 3,699 คน สอบได้ 1,055 คน อัตราส่วนของการสมัครและสอบได้จะเพิ่มขึ้นตามความสูงของระดับการศึกษาของบิดาและมารดา

8. คะแนนผลการสอบของนักศึกษาที่สอบเข้าได้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ คือในจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 25 สาขาวิชา มีเพียง 6 สาขาวิชาเท่านั้นที่นักศึกษาส่วนรวมของแต่ละสาขาวิชา ได้คะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับ 50% ของคะแนนเต็ม คือ สาขาวิชาพันธวิทยา เลขาธิการ การตลาด ประโยคक्रमัธยมทั่วไป ประโยคक्रमัธยมช่างยนต์ และประโยคक्रमัธยมช่างไฟฟ้า นอกจากนั้นได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม และในจำนวนนี้มีบางสาขาวิชาที่มีคะแนนกระจายหรือแตกต่างกันมาก คือ สาขาวิชาช่างสำรวจ ระดับวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมเครื่องกลและสาขาวิชาธุรกิจศึกษามัธยมศึกษา

ขอเสนอแนะ

ผู้บริหารควรพิจารณาขยายห้องเรียนหรือเพิ่มจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาที่มีผู้มาสมัครหรือต้องการเรียนจำนวนมาก และมีอัตราส่วนของการสมัครและสอบได้หรือรับไว้ได้ต่ำ ได้แก่ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง การตลาด ช่างกลเรือ ช่างเทคโนโลยีขนส่ง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ มัธยมศึกษา และพันธวิทยา และควรหาทางช่วยเหลือนักศึกษาให้มากยิ่งขึ้นทั้งในด้านการจัดงบประมาณเพื่อการลงทุนทางการศึกษา การช่วยเหลือทางการเงินของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาห่างไกล เศรษฐกิจต่ำ และมีปัญหาทางการเงิน

นอกจากนั้น ผู้บริหารและครูอาจารย์ควรพยายามหาทางช่วยเหลือและพัฒนา นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ความสามารถต่ำให้มากยิ่งขึ้น และที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ผู้บริหารควรพิจารณาถึงนโยบาย ทิศทางและบทบาทของวิทยาเขต ในด้านการบริหาร และสนองความต้องการทางการศึกษาในระดับวิชาชีพชั้นสูงของประชาชนใน 14 จังหวัดของภาคใต้ ซึ่งจะต้องเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

## กติกกรรมการประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จาก อาจารย์ในวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ หลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์เจ้า สิทธิชัย หัวหน้าแผนกสถิติ วิจัยและวางแผน ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือมาโดยตลอด และขอขอบคุณ อาจารย์เอกเชาว์ จันทโรจิติ อาจารย์ยุทธิชัย แซ่ม อาจารย์ วิจัย อนุรักษ์สุนนท์ อาจารย์จรรยา อรามกุล อาจารย์วรัณา ทิววัฒน์ปกรณ์ และ อาจารย์สุกัญญา บุญณะฤทธิ์ ที่ได้ช่วยเหลือในค่านานาและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ขอขอบคุณอาจารย์ในวิทยาเขตทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้การสนับสนุนด้วยดี เสมอมา และขอขอบคุณอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในค่านานาการพิมพ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์เบญจลักษณ์ แซ่ม อาจารย์จินตนา นาคะสุวรรณ คุณศิริพร ลมูลศรี ที่ได้ช่วยงานพิมพ์งานวิจัยนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารระดับสูงในวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้กำลังใจ และสนับสนุนมาโดยตลอด

นักฎพร สังขวาดี

# สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ .....	ข
กิจกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ฅ
สารบัญตาราง .....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากงานวิจัย .....	6
2 เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง .....	8
ประวัติวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ .....	8
สถานภาพผู้สอบเข้าศึกษาต่อ .....	19
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	20
ประชากรและตัวอย่างประชากร .....	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	21
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	21
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	22
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้เข้าสอบ .....	22
1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพโดยส่วนรวม .....	23
1.2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพในส่วนที่เป็นรายละเอียด .....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นคะแนนของผู้ที่สอบเข้า ศึกษาต่อได้ในทุกสาขาวิชา	94
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	99
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	99
วิธีดำเนินการวิจัย	99
สรุปผลการวิจัย	100
อภิปรายผลการวิจัย	104
ข้อเสนอแนะ	109
บรรณานุกรม	113
ภาคผนวก	115
ประวัติผู้เขียน	131





## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและเพศ .....	24
2	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและประเภท สถานศึกษาของผู้สำเร็จ .....	25
3	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและภูมิภาค .....	26
4	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและอาชีพของบิดา.....	28
5	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและอาชีพของมารดา... ..	30
6	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและรายได้ของบิดา.....	32
7	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและรายได้ของมารดา.. ..	34
8	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและการศึกษาของบิดา.. ..	36
9	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตรและการศึกษาของมารดา ..	38
10	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและเพศ.....	41
11	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและเพศ.. ..	42
12	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับฝึกหัดครูมัธยม และปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชาและเพศ.....	44
13	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและประเภท สถานศึกษาที่สำเร็จ.....	45
14	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและ ประเภทสถานศึกษาที่สำเร็จ .....	46
15	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี จำแนกตามสาขา วิชาและประเภทสถานศึกษาที่สำเร็จ .....	49
16	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาภูมิภาค.....	50
17	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและ ภูมิภาค.....	52

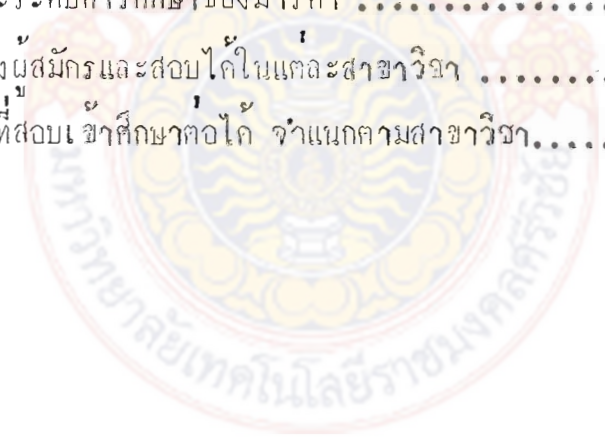
ตารางที่

หน้า

18	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชาและภูมิภาค .....	54
19	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและอาชีพของบิดา	56
20	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและอาชีพ ของบิดา .....	58
21	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชาและอาชีพของบิดา .....	60
22	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและอาชีพของ มารดา .....	62
23	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและ อาชีพของมารดา .....	64
24	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชาและอาชีพของมารดา .....	66
25	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและรายได้ ของบิดา .....	68
26	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและ รายได้ของบิดา .....	70
27	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชาและรายได้ของบิดา .....	72
28	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและรายได้ ของมารดา .....	74
29	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและ รายได้ของมารดา .....	76
30	จำนวนผู้สมัครและสอบไล่ระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี จำแนกตาม สาขาวิชาและรายได้ของมารดา .....	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
31	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาสี่พ จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของบิดา.....	80
32	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาสี่พชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของบิดา .....	82
33	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับฝึกหัดกรรมมัธยมและปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของบิดา .....	84
34	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาสี่พ จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของมารดา .....	86
35	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาสี่พชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของมารดา .....	88
36	จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับฝึกหัดกรรมมัธยมและปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของมารดา .....	90
37	อัตราส่วนของผู้สมัครและสอบได้ในแต่ละสาขาวิชา .....	92
38	คะแนนของผู้ที่สอบเข้าศึกษาต่อได้ จำแนกตามสาขาวิชา.....	95



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างเป็นส่วนประกอบ ที่สำคัญที่สุดคือ ทรัพยากรมนุษย์ ในการพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องอาศัยหลักการใช้ประโยชน์ทรัพยากรให้เต็มที่ อาจกล่าวได้ว่า การพัฒนาประเทศไทยจะสำเร็จลุล่วงไปได้มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรทางด้านนี้ ดังที่ กอ สวัสดิคพานิช ได้กล่าวไว้ว่า เป้าหมายของการศึกษาก็คือ การผลิตกำลังคนให้กระบวนเศรษฐกิจ ทำให้คุณภาพของคนในสังคมดีขึ้น เมื่อมีคุณภาพดีแล้ว การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมย่อมดำเนินไปได้อย่างราบรื่น (กอ สวัสดิคพานิช 2512 : 1)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แต่การที่จะพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการวางแผนพัฒนาการศึกษาแต่ละระดับ ประเภทและสาขาวิชา ให้ได้สัดส่วนตามความต้องการของประเทศ และการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถที่จะใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง วิทยากร เชียงกูล ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ประเทศไทยค่อยพัฒนาล้มเหลวทางการศึกษาว่า เป็นเพราะการศึกษาที่ห้ากันอยู่ ไม่ค่อยช่วยให้คนมีความสามารถในวิชาชีพ มีหลักในการทำงาน มีความคิดริเริ่ม ความกระตือรือร้น และมีความสามารถในการปรับตัว การเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และนอกจากจะผลิตคนไม่มีคุณภาพแล้ว ยังมีแนวโน้มที่จะผลิตคนที่มีการศึกษาในสาขาที่ไม่ค่อยเป็นที่ต้องการของระบบเศรษฐกิจมากเกินไปอีกด้วย (วิทยากร เชียงกูล 2521 : 73)

ปัจจุบัน การศึกษาทางด้านอาชีวศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการศึกษาที่มุ่งผลิตคนออกไปพัฒนาประเทศ และประกอบอาชีพโดยตรง ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีหน้าที่ในการวางแผนและพัฒนาศึกษาของชาติส่วนรวม ได้วางแผนการศึกษาโดยกำหนดให้รัฐส่งเสริม สนับสนุนการอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง และสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในรูปแบบที่จะผสมผสานเข้าไว้ในการศึกษาทุกระดับ



และที่จัดเป็นเอกเทศ โดยมุ่งเน้นทางค่านิยมและอุตสาหกรรมเป็นสำคัญ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2520 : 4 - 5) ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้การอาชีวศึกษาขยายตัว ทั้งด้านจำนวนของสถาบันการศึกษา ครูอาจารย์ นักศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจำเป็นที่ผู้รับผิดชอบจะต้องจัดการศึกษาทางค่านิยมอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษาที่ดำเนินการ เรียนการสอนทางค่านิยมอาชีวศึกษาโดยตรง จะต้องมุ่งผลิตผู้สำเร็จ โดยเน้นทั้งทางค่านิยมปริมาณ และคุณภาพ

อย่างไรก็ตาม ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน และเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาตินั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างเป็นส่วนประกอบ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ หรือครบวงจร ดังที่ รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ ได้กล่าวไว้ว่า ในการเพิ่มปริมาณและคุณภาพการศึกษานั้น มีความจำเป็นที่จักต้องพิจารณาปัจจัยทั้งหมด มิใช่พิจารณาจำเพาะปัจจัยใดเพียงปัจจัยเดียว การแก้ปัญหาทางการศึกษาค้นการเน้นเฉพาะปัจจัยหนึ่งปัจจัยใดเพียงปัจจัยเดียวนั้น ไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ได้ เนื่องจากในโลกแห่งความเป็นจริง ปัจจัยต่าง ๆ มักจะมีความเกี่ยวพันกัน ไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม ดังนั้น หากต้องการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องพิจารณาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษา เพื่อจะได้หาทางแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ (รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ 2518 : 2 - 3) จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา หรือพัฒนาบุคคลต้องมีความรู้รอบด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารการศึกษา ครูอาจารย์ จะต้องสามารถมองปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างละเอียด ลึกซึ้ง และกว้างไกล ทั้งนี้เพราะในการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ ผู้จัดหรือผู้พัฒนา จะต้องรู้เข้าใจถึงลักษณะโครงสร้าง รูปแบบหรือสถานภาพด้านต่าง ๆ ขององค์ประกอบหรือปัจจัยเป็นอย่างดี

ในแง่ของกรบริหาร หรือการจัดการศึกษา ถือว่ามีความสำคัญอย่างมาก การที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงทันต่อความเจริญทางวิทยาการนั้น ผู้บริหารทุกระดับ จะต้องมีความรู้ความสามารถตามหลักการทางบริหาร (นพพงษ์ บุญจิตกรกุลย์ 2525 : 17, มนุษย์ วรณารีย์ 2524 : 17 - 18) และดำเนินกิจกรรมทางค่านิยมบริหารอย่างมีทักษะไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคคล การวินิจฉัยสั่งการ การประสานงาน ตลอดจนถึงการจัดงบประมาณ อย่างไรก็ตาม ในหารดำเนินกิจกรรมทางการบริหารจำเป็นต้อง

อาศัยปัจจัยต่าง ๆ หลายประการ ที่สำคัญคือ คนหรือบุคคลหรือบุคลากร (Man) เงินหรือ  
งบประมาณ (Money) วัสดุและอุปกรณ์ (Materials) และการจัดการหรือเทคนิค  
ในการบริหาร (Management) (ภิญโญ สาคร 2523 : 356) และในบรรดาปัจจัยต่าง ๆ  
ดังกล่าว บุคคลเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่และโดยเฉพาะ  
อย่างยิ่งนักศึกษา ถือว่ามีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นทั้งปัจจัย (Input) และผลผลิต  
(Output) รัชนี สาคริก จึงได้กล่าวไว้ว่า นักศึกษาเป็นทรัพยากรหลักในการพัฒนา  
และเป็นกลุ่มเป้าหมายอยู่ในตัวเอง (รัชนี สาคริก 2525 : อัดสำเนา) ฉะนั้น ในการจัด  
การศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็นไปตามเป้าหมายและทิศทางที่กำหนด จำเป็นต้องศึกษาถึง  
สถานภาพหรือภูมิหลังด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาเป็นอย่างดี เพื่อจะได้ช่วยเหลือและพัฒนาได้  
อย่างถูกต้องเหมาะสม

ในเรื่องของการวางแผนการศึกษาถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะการวางแผน  
เป็นขั้นตอนแรก ที่จะต้องดำเนินการก่อนสิ่งอื่น มิฉะนั้น ก็จะไม่มีการรอบหรือเค้าโครงเพื่อ  
การดำเนินงานที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ แผนจะมีส่วนช่วยในการบริหารงานของ  
ผู้บริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับองค์กรหรือหน่วยงาน อย่างไรก็ตาม แผนที่จะสามารถ  
ช่วยในการบริหารได้ค่านั้น จะต้องเป็นแผนที่ดีและมีประสิทธิภาพ (เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ 2528 : 6)  
การวางแผนที่ดี จึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการหลายขั้นตอน ที่สำคัญที่สุดและเป็นกิจกรรมอันดับ  
แรกคือ จะต้องมีกรรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อเท็จจริงที่  
เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อนำมาใช้ประกอบการพิจารณาอย่างถูกต้องเหมาะสมและข้อมูลต่าง ๆ  
นี้ประโยชน์และนำไปใช้สำหรับการวางแผนในทุกๆระดับ ไม่ว่าจะเป็นสถานบันการศึกษาระดับจังหวัด  
หรือระดับประเทศก็ตาม

สำหรับสถาบันการศึกษา ถือว่าสถานภาพทางด้านต่าง ๆ ของผู้สมัครและผู้สอบได้  
มีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่สถาบันจะเปิดขยายหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ  
การเพิ่มจำนวนห้องเรียน การเพิ่มจำนวนผู้เรียน หรือการพัฒนาการศึกษาให้เน้นหนักไปทางหนึ่ง  
ทางใด จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณาถึงข้อมูล สถานภาพ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นความต้องการ  
และความสนใจของผู้เรียน สำหรับในส่วนของจังหวัด การที่จะวางแผนพัฒนาการศึกษาประเภทใด  
ระดับใด ที่ไหน มากน้อยเพียงใด และให้มีคุณภาพอย่างไร จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลมากมาย

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ตัวเลขที่แสดงถึงจำนวนผู้สมัครในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่เป็นตัวชี้ให้เห็นถึงการกระจาย หรือการไหลเวียนของนักศึกษาภายในจังหวัด หรือจากจังหวัดใด ๆ หนึ่งจะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการที่จะพิจารณาความเหมาะสมในการจัดตั้งสถาบันการศึกษา การเปิดขยายหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนาการศึกษาในค่านอื่น ๆ

ในแง่ของการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทและภารกิจของครูอาจารย์โดยตรง จึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในหลักวิชาการที่สอน และมีบุคลิกแห่งความเป็นครู (ชวาล แพร์ทกุล 2507 : 12) คือมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาครู ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับวิชาต่าง ๆ หลายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาจิตวิทยาการศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาถึงสถานภาพและพฤติกรรมของผู้เรียน จึงจำเป็นที่ครูอาจารย์ทุกคนควรจะรู้และเข้าใจ สำหรับสถานภาพของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นสถานภาพทางสังคม ครอบครัว เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและเพศ เป็นตัวที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนโดยตรง สังค อุทรานันท์ ได้กล่าวอ้างจาก นักการศึกษาหลายท่านว่า สถานภาพของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่ง นอกเหนือไปจากองค์ประกอบทางสติปัญญา ความมานะพยายาม วิธีการคิดและความสนใจ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความแตกต่างกัน (สังค อุทรานันท์ 2526 : 41) ในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องรู้เข้าใจถึงสถานภาพของผู้เรียนเป็นอย่างดี จึงจะสามารถช่วยเหลือ พัฒนา และแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจเป็นอย่างดี คือ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งแต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน เพราะการสอนที่ต้นนั้น นอกจากจะเริ่มสอนจากจุดที่นักเรียนอยู่นอยู่แล้ว ยังจำเป็นต้องเลือกใช้วิธีสอน สื่อการเรียน การสอน และกระบวนการต่าง ๆ ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับแต่ละบุคคล แต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มคนเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อน เป็นต้น

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า สถานภาพผู้เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษา จึงมีความสำคัญสำหรับการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการหาทางพัฒนาผู้เรียนให้ถูกต้องและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายปลายทางที่กำหนด การศึกษาสถานภาพผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ นอกจากจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อวิทยาเขตแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอีกด้วย



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ศึกษาสถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อในวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้สงขลา โดยจำแนกตามเพศ ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ผู้สมัครสำเร็จ ภูมิลำเนาอารีพของบิดา อารีพของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา
2. วิเคราะห์คะแนนของผู้สอบเข้าศึกษาต่อได้ในแต่ละสาขาวิชา

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการศึกษาครั้งนี้ในส่วนของการศึกษาสถานภาพผู้วิจัยได้ใช้ประชากรทั้งหมด ซึ่งเป็นผู้มาสมัครสอบเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาต่าง ๆ ในวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ ในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนทั้งสิ้น 5,413 คน ส่วนการวิเคราะห์คะแนนของผู้สอบเข้าศึกษาต่อได้ผู้วิจัยได้ใช้จำนวนผู้ที่สอบได้ทั้งหมด 1,694 คน

2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาสถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อเป็นสำคัญ

3. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ( Independent Variable ) ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของผู้สอบเข้าศึกษาต่อ

3.1.1 เพศได้แก่ หญิง และชาย

3.1.2 ประเภทของสถาบันการศึกษาที่สำเร็จ ได้แก่ รัฐบาลและเอกชน

3.1.3 ภูมิลำเนาได้แก่ 14 จังหวัดภาคใต้และจังหวัดอื่นนอกเหนือจากจังหวัดภาคใต้

3.1.4 อารีพของบิดา ได้แก่ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจเอกชน ค้าขาย รับจ้าง ลูกจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ

3.1.5 อารีพของมารดา ได้แก่ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจเอกชน ค้าขาย รับจ้าง ลูกจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ



- 3.1.6 รายได้ของบิดา จำแนกตามจำนวนรายได้ที่แตกต่างกัน โดยแบ่งเป็น 9 ช่วง
- 3.1.7 รายได้ของมารดา จำแนกตามจำนวนรายได้ ที่แตกต่างกัน โดยแบ่งเป็น 9 ช่วง
- 3.1.8 ระดับการศึกษาของบิดา ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา
- 3.1.9 ระดับการศึกษาของมารดา ได้แก่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา
- 3.1.10 วิชาประเภทพื้นฐาน และวิชาที่เฉพาะที่กำหนดสำหรับผู้ที่เข้าสอบแต่ละสาขาวิชา

3.2 ตัวแปรตาม ( Dependent Variable ) ได้แก่ จำนวนของสถานภาพแต่ละด้าน ของผู้เข้าสอบ ได้แก่ เพศ ประเภทของสถาบันการศึกษาที่สำเร็จ ภูมิภาค อาชีพของบิดาและมารดา รายได้ของบิดาและมารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา และจำนวนคะแนนของผู้ที่สอบได้ในแต่ละสาขาวิชา

#### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยเชื่อว่าแบบสำรวจที่ใช้ในการวิจัยมีความตรงตามเนื้อหา ( Content validity ) และมีเนื้อหาครอบคลุมปัญหาที่ต่องการศึกษา
2. เชื่อว่าประชากรทั้งหมดที่ตอบแบบสำรวจมีความจริงใจเพราะไม่เป็นผลเสียแก่นักศึกษา การแจกแบบสำรวจได้แนบไปในใบสมัครทุกชุด และได้หมายเหตุเอาไว้ในแบบสำรวจว่าการสำรวจนี้ไม่มีผลกระทบต่อการสอบของท่านแต่ประการใดทั้งสิ้น

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้จากการวิจัย

1. สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการศึกษาภายใน วิทยาเขต และในระดับจังหวัด ทั้งในแง่ของการจัดตั้งสถาบันการศึกษา การเปิดขยายหลักสูตร การเพิ่มห้องเรียนหรือจำนวนผู้เรียน ฯลฯ

2. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอน การรู้ภูมิหลังอันเป็น  
 สถานการณ์ความต่าง ๆ และการรู้พื้นฐานความสามารถของผู้เรียนทำให้ครูสามารถหาวิธีการที่จะ  
 พัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

3. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานด้านกิจการนักศึกษาในการแนะแนว  
 การให้คำปรึกษา การช่วยเหลือนักศึกษาที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจไม่ดี หรือมีปัญหาทางด้านการ  
 เงินช่วยเหลือ การพิจารณาให้ทุนการศึกษา การจัดหางานทำ เป็นต้น



เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ประวัติวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้

วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ แต่เดิมเป็นวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติโอนไปขึ้นอยู่กับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2518 โดยที่สภามันการการศึกษาที่โอนไปขึ้นกับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีจำนวน 29 แห่ง ซึ่งทุกแห่งล้วนมาจากสังกัดกรมอาชีวศึกษา และตั้งกระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศ ในจำนวนนี้ มีทั้งกลุ่มอุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม และศิลปกรรม และวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา อยู่ในกลุ่มของช่างอุตสาหกรรม หลังจากที่ได้โอนไปแล้ว 2 ปี จึงเปลี่ยนชื่อจากวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา เป็นวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ ซึ่งมีประวัติการจัดตั้ง ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา ตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 เมษายน 2498 และเปิดเรียนเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2498 ผู้อำนวยการวิทยาลัยคนแรก และเป็นผู้มีส่วนก่อตั้งวิทยาลัยจนกระทั่งเปิดเรียนได้ คือ นายพิชัย อังจันทร์เพ็ญ

การจัดตั้งวิทยาลัยแห่งนี้ ได้เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2496 โดยหลวงประโมทย์ จรรยาวิภากร อธิบดีกรมอาชีวศึกษาสมัยนั้นพร้อมด้วยคณะ ได้เดินทางมาสำรวจสถานที่เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาระดับชั้นสูงในส่วนภูมิภาค ด้วยความร่วมมือของนายอุดม บุญยประสพ ผู้ว่าราชการภาค 9 นายทอง สุวรรณรัฐ ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา นายแปลก ศิลปกรรมพิเศษ ศึกษาธิการภาค 9 และรักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดสงขลา พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการ ของจังหวัดอีกหลายท่าน และด้วยความร่วมมือของ ม.ร.ว. สดีย์ ลุควาลย์ เลขาธิการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Dr. William Hodgest, Dr. Ayeman, Mr. Edgar B. Cale ผู้เชี่ยวชาญการอาชีวศึกษาแห่ง USOM ได้ปรึกษาตกลงใจตั้งสถานศึกษาในระดับวิทยาลัยเทคนิคขึ้น โดยให้ที่ดินบริเวณ

ชายทะเลที่อยู่ติดจากศาลจังหวัดสงขลาไปทางทิศใต้ อันเป็นที่หลวงหวงห้ามไว้ตั้งแต่สมัย  
เจ้าพระยาযায়มราช (ปั้น สุขุม) เป็นข้าหลวงต่างประเทศ เมื่อ พ.ศ. 2439 มีเนื้อที่  
ประมาณ 250 ไร่

ในปี พ.ศ. 2496 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน  
ชั่วคราวไว้ 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง และบ้านพักภารโรง 1 หลัง  
องค์การบริหารวิเทศกิจ ได้ช่วยเหลือจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาช่างก่อสร้างและช่างกลโลหะ  
ให้ และบริษัท เซลล์ แห่งประเทศไทยได้ให้เครื่องจักรกลสำหรับแผนกวิชาช่างไม้ควาย วิทยาลัย  
เทคนิคภาคใต้ สงขลา จึงสามารถเปิดดำเนินการได้ในวันที่ 5 มิถุนายน 2498

ในปี พ.ศ. 2497 วิทยาลัยได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูอีก 1 หลัง และได้  
เงินมาสร้างเสารั่วและลวดหนามกันบริเวณคานทิศตะวันตกและทิศใต้

ต่อมาในปี พ.ศ. 2498 วิทยาลัยได้รับงบประมาณสร้างตึกอำนวยการ และห้อง  
เรียน และได้กระทำพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2498 โดยพลเอกมังกร พรหมโยธี  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้นเป็นประธาน และได้กล่าวปราศรัย มีข้อความควร  
จะได้อ่านที่ไว้ คือ (วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา 2510 : 2)

"การจัดวิทยาลัยเทคนิคในส่วนภูมิภาค เป็นการสนอง  
นโยบายสำคัญอย่างหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการใน  
อันที่จะส่งเสริมการศึกษาวิชาที่ขั้นสูงในส่วนภูมิภาค  
สำหรับวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ ซึ่งเป็นสถาบันประเภท  
นี้ในส่วนภูมิภาคแห่งแรกและมีสถานที่ตั้งอยู่ในจังหวัด  
สงขลา ข้าพเจ้าได้สนใจและติดตามกิจกรรมปฏิบัติงานของ  
เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของตลอดมา ทั้งได้พยายามสนับสนุน  
และช่วยเหลืออุปการะการต่าง ๆ ข้าพเจ้าหวังว่า  
ท่านผู้ว่าราชการภาค ท่านผู้ว่าราชการจังหวัด  
ท่านกรรมการที่ปรึกษาของวิทยาลัยตลอดจนเจ้าหน้าที่  
ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกคนจะได้ความร่วมมือร่วมใจกัน  
อย่างแข็งแรง ส่วนทางกระทรวงศึกษาธิการ ข้าพเจ้า  
ก็จะได้พยายามอย่างเต็มความสามารถในการที่จะ



ส่งเสริมสถาบันแห่งนี้ให้เจริญก้าวหน้าสืบไปเพื่อสนอง  
ความต้องการของประชาชนชาวบักซ์ไค"

พลอากาศเอก หลวงเจริญอากาศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
สมัยนั้น ได้เขียนบันทึกไว้ว่า (วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา 2510 : 2)

"การประกอบพิธีนี้ถือได้ว่าเป็นการเริ่มประวัติ  
การอาชีวศึกษาอีกบทหนึ่ง ซึ่งนับว่าสำคัญ เพราะ  
ในส่วนภูมิภาคของประเทศเรายังไม่เคยมีการจัด  
การศึกษาแบบนี้ "

Mr. Edgar B. Cale, Chief of the Education Division, U.S.  
Operation Mission to Thailand (F.O.A.) ได้กล่าวไว้ว่า (วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้  
สงขลา 2510 : 2)

"For the last three years, we in F.O.A.,  
have been interested in developing  
Thailand's program of vocational education.  
We are especially interested in the  
training of skilled workers, as we  
believe such training is extremely  
vital if the school are to economy.  
The great shortage of highly skilled  
Thai workmen is commonly recognized in  
the various occupational fields. The  
development of industry and commerce  
throughout the Kingdom, and we are glad  
that we can assist in relieving the shortage

by aiding the institute in its important undertaking. I congratulate Governor Udom, Governor Puong, Luang Pramdy and their staff and the member of the local committees for their parts in getting this nes institute off to such a good start. I look forward to a great future for this school in its services to the young people of Thailand and through them to the entire Kingdom."

การก่อสร้างอาคารศึกษาคณะกรรมการและห้องเรียนนั้น ได้ดำเนินไปด้วยความล่าช้า เนื่องจากผู้รับจ้างประสบอุปสรรคนานาประการ จึงแล้วเสร็จและประกอบพิธีเปิดได้ เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2500 แม้กระนั้น การดำเนินงานด้านการศึกษาและด้านอื่น ๆ ก็ได้ ล่าช้าตามอาคารหลังนี้ แต่ได้รุกหน้าไปเป็นลำดับ เป็นการวางรากฐานอันมั่นคงด้านการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงไว้ให้ปรากฏในสายตาของผู้เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดสงขลา และแก่ประชาชนทั่วไปในภาคใต้

หลังจากนั้น สถาบันแห่งนี้ได้รับการพัฒนามาตามลำดับ ทั้งด้านบุคลากร หลักสูตร อุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งนี้ภายใต้การดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารที่ทำหน้าที่สืบต่อกันมาตามลำดับ ดังนี้

1. นายพิชัย อังจันทร์เพ็ญ ระหว่างปี พ.ศ. 2498 - 2501
2. นายกุล มฤคทัต ระหว่างปี พ.ศ. 2501 - 2513
3. นายพิเชษฐ กงทน ระหว่างปี พ.ศ. 2514 - 2518
4. นายณัฐพร สังขวาตี๋ ระหว่างปี พ.ศ. 2518 จนถึงปัจจุบัน

ต่อมาในปี 2516 - 2528 เป็นช่วงที่สถาบันแห่งนี้ได้รับการพัฒนาไปอย่างมาก ประกอบกับการศึกษาทางคานอาชีวได้ขยายตัวมากยิ่งขึ้น รัฐได้มองเห็นความสำคัญของอาชีวศึกษา อันเป็นการศึกษาคานอาชีวพีในระดับกลาง และระดับสูง ซึ่งเป็นระดับที่จะช่วยเสริมธุรกิจของประเทศอย่างมาก จึงได้มีการส่งเสริมสนับสนุนการอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง และสอดคล้องกับภาวะเสริมธุรกิจและสังคม และในช่วงนี้เอง วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา จึงได้รับการพัฒนาตามโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค (Loan For The Improvement Of Technical Education) (โครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค : อัดสำเนา) ซึ่งโครงการดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี ให้กู้เงินจากธนาคารพัฒนาเอเชีย เพื่อใช้ปรับปรุงการศึกษาวิชาช่างอุตสาหกรรม ในระดับช่างเทคนิค ให้กับวิทยาลัยเทคนิค 4 แห่ง ซึ่งสังกัดกรมอาชีวศึกษา คือ

1. วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ
2. วิทยาลัยเทคนิคภาคพายัพ
3. วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา

โครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ปรับปรุงอาคารเรียนและโรงฝึกงานของวิทยาลัยทั้ง 4 แห่ง โดยสร้างใหม่ ทดเติมหรือปรับปรุงให้เหมาะสมกับงานช่างแต่ละสาขาให้มีขนาดใหญ่และพอเพียงกับการที่ต้องขยายจำนวนรับนักศึกษา

2. ปรับปรุงและจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้เพิ่มเติม โดยพิจารณามาตรฐานของเครื่องมือให้ทันสมัยตรงกับที่ตลาดแรงงานใช้อยู่ รวมทั้งให้มีจำนวนพอเพียงที่จะให้นักศึกษาคาความรู้ความชำนาญ

3. ปรับปรุงความรู้ความชำนาญของครู-อาจารย์ ด้วยการเปิดโอกาสให้ศึกษาก่อนในระดับสูงขึ้น โดยจัดหาทุนให้ศึกษาและขอความร่วมมือจากรัฐบาลต่างประเทศเพื่อขอรับทุน
4. ปรับปรุงตำราเรียนและคู่มือสอน ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรและอุปกรณ์การสอนและสาขาวิชา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับมาตรฐานระดับช่างเทคนิค
5. สาขาวิชาที่ปรับปรุงตามโครงการนี้ จะปรับปรุงเฉพาะสาขาช่างอุตสาหกรรม
6. สาขากังต่อไปนี้ คือ
  1. วิชาช่างก่อสร้าง (ช่างก่อสร้าง - ช่างสำรวจ)
  2. วิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
  3. วิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
  4. วิชาช่างโลหะ
  5. วิชาช่างกลโรงงาน
  6. วิชาช่างยนต์

จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น ในการดำเนินการของวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการทางด้านศึกษาของ ประชาชน 14 จังหวัดภาคใต้ ผลของโครงการเงินกู้ฯ ได้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ 4 ประการ คือ (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา : เอกสารอัดสำเนา)

1. การปรับปรุงอาคารเรียนและโรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 4 แห่ง สามารถสร้างถาวรและปรับปรุงให้เหมาะสมกับงานทางแต่ละสาขา รวมถึงการสร้างอาคาร หอสมุด และการจัดกรรมสิทธิ์ประกอบอาคาร และประปรายนอกอีกด้วย จากการสร้าง ปรับปรุงสิ่งก่อสร้างดังกล่าว สามารถขยายจำนวนรับนักศึกษาได้มากยิ่งขึ้น



2. การปรับปรุงและจัดหาเครื่องมือเครื่องจักรเพิ่มเติม สามารถจัดซื้อเครื่องมือเครื่องจักรต่าง ๆ ใน 7 สาขาวิชา ทำให้ได้เครื่องมือเครื่องจักรที่มีมาตรฐานทันสมัย ตรงกับที่ตลาดแรงงานในชออยู่ เพียงพอที่จะให้นักศึกษาหาความรู้ความชำนาญได้เป็นอย่างดี

3. การปรับปรุงความรู้ความชำนาญของครู-อาจารย์ ได้ส่งครู-อาจารย์ไปฝึกอบรม และดูงานต่างประเทศ ทั้งในเยอรมัน อังกฤษ และอเมริกา นอกจากนั้นได้ส่งครู-อาจารย์ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และปริญญาโทในสาขาวิชาทางอุตสาหกรรม ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งครู-อาจารย์ที่ผ่านการฝึกอบรมและการศึกษาต่อในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับความรู้ ประสบการณ์และวิทยาการสมัยใหม่ เป็นกำลังสำคัญในการสอน และฝึกหัดให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ และความชำนาญในแต่ละสาขาวิชา เพื่อนำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จออกไป

4. การปรับปรุงตำราเรียน และคู่มือสอน ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตร และอุปกรณ์การสอน ได้จัดทำหลักสูตรโดยความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของรัฐ และบริษัทอุตสาหกรรมต่าง ๆ

ในปี พ.ศ. 2518 ซึ่งอยู่ในช่วงของการพัฒนาตามโครงการเงินกู้ยืม ได้มีพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีขึ้น ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของบรรดานักศึกษาที่เรียกร้องให้รัฐจัดตั้งมหาวิทยาลัยทางด้านอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อจะได้มีโอกาสศึกษาต่อจนถึงขั้นปริญญา ในการจัดตั้ง มีวัตถุประสงค์ในการผลิตครูอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรชั้นสูง ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพ และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม (พระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518)

ในการจัดตั้งช่วงแรก มีปัญหาหลายประการ เพราะเป็นหน่วยงานใหม่ ที่ไม่มีสถานที่ทำงาน สถานศึกษา อุปกรณ์ เครื่องมือและบุคลากร การดำเนินงานไปได้ จึงต้องอาศัยวิทยาดัชตต่าง ๆ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ จากปัญหาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องรวมสถานศึกษาม่างแห่งของกรมอาชีวศึกษา เข้ากับการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ด้วยความเห็นชอบของสภาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ รัฐบาลจึงได้ตราพระราชบัญญัติ เพื่อโอนอำนาจบริหารบางส่วนของกรมอาชีวศึกษา มาเป็นของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งมีสถานศึกษา จำนวน 28 แห่ง (พระราชบัญญัติโอนอำนาจบางส่วนของกรมอาชีวศึกษา มาเป็นของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518) และอีก 2 ปีต่อมา คือ ปี พ.ศ. 2520 ก็ได้เปลี่ยนชื่อสถานศึกษาที่โอนมาเป็นวิทยาเขตต่าง ๆ วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา จึงเปลี่ยนเป็นวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ ตั้งแต่นั้นมา

ต่อเนื่องจากมีดังกล่าว วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ ก็ได้พัฒนาเปลี่ยนแปลงมาตามลำดับ ทำให้สามารถขยายบทบาทของวิทยาเขตมากยิ่งขึ้น บทบาทที่สำคัญประการหลักก็คือ การพัฒนาประชากร และพัฒนาอาชีพของประชากรในท้องถิ่น 14 จังหวัดภาคใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จังหวัดสงขลา และจังหวัดภูเก็ต และเป็นสถานแห่งแรกที่เปิดสอนทางด้านอาชีวศึกษา รองจากวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เนื่องจากเป็นสถานที่เก่าแก่ และเป็นสถานแห่งหลักทางอาชีวศึกษาในท้องถิ่น 14 จังหวัดภาคใต้ จึงได้รับการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ มากกว่าสถานอื่น ๆ ในจำนวนสถานประเภทเดียวกัน ในด้านหลักสูตร และชั้นเรียนได้ขยายมากยิ่งขึ้น ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม ทางคณาจารย์-อาจารย์ ก็ได้พัฒนาทั้งคามปริมาณ และทางด้านคุณภาพ และเนื่องจากหลักสูตรที่เปิดสอนส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรระดับวิชาชีพชั้นสูง ที่รับต่อเนื่องจากหลักสูตรระดับวิชาชีพ ของกรมอาชีวศึกษาทั้งทางด้านอุตสาหกรรม

พาณิชย์กรรม และกหกรรม จึงทำให้ผู้จบการศึกษาจากระดับดังกล่าว มุ่งเข้าศึกษาต่อใน  
 วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ จำนวนมาก แต่วิทยาเขตสามารถรับไว้ได้ในจำนวนจำกัด ในปี  
 ปีการศึกษา 2529 นี้ จำนวนผู้สมัครในทุกสาขาวิชา จำนวน 5,413 คน มีผู้สอบได้ หรือ  
 สามารถรับเอาไว้ได้เพียง 1,694 คน หรือ 31.30 % (วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้  
 2529 : เอกสารจัดสำเนา) และในจำนวนผู้สอบได้ดังกล่าวอาจจะมีการละสิทธิ์และ  
 อาจจะไม่ได้เริ่มเรียนลงทะเบียนรักษาสีท์เอาไว้ ทั้งนี้เพราะอาจจะมีปัญหาต่าง ๆ เช่น  
 ปัญหาทางการเงินเศรษฐกิจ เป็นต้น

ปัจจุบัน นอกจากวิทยาเขต จะเปิดสอนในระดับวิชาชีพ วิชาชีพชั้นสูง และ  
 ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยมแล้ว ยังได้เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในบางสาขา  
 อีกด้วย มีนักศึกษาทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย รวม 3,300 คน มีครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่  
 และพนักงาน 300 คน มีเนื้อที่ประมาณ 260 ไร่ (ไม่รวมที่ดินในเขตอำเภอรัตนภูมิประมาณ  
 160 ไร่) มีที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ซึ่งเป็นอสังหาริมทรัพย์ จำนวนเงินงบประมาณ  
 85,683,103 บาท (สิบล้าน ห้าหมื่น ห้าร้อย ห้าสิบสาม พันหนึ่งร้อย สาม บาท) (สมุดรายนาม  
 2529 : 2 - 11)

การขยายงานด้านการศึกษาของวิทยาเขต เป็นไปตามลำดับ ดังนี้  
 พ.ศ. 2498 เปิดแผนกวิชาช่างก่อสร้าง  
     แผนกวิชาพาณิชย์การ  
     แผนกวิชาช่างไม้ (หลักสูตร 1 ปี)  
 พ.ศ. 2499 เปิดแผนกวิชาช่างเครื่องยนต์  
     แผนกวิชาช่างกลโลหะ  
 พ.ศ. 2500 เปิดแผนกวิชาช่างไฟฟ้า  
     แผนกวิชาเกษตรศาสตร์  
 พ.ศ. 2504 ขยายระดับการศึกษาแผนกวิชาพาณิชย์การให้สูงขึ้น  
     ถึงระดับวิชาชีพชั้นสูง

- พ.ศ. 2507 ขยายระดับการศึกษาแผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ให้สูงขึ้น ถึงระดับวิชาชีพชั้นสูง  
เปิดแผนกวิชาช่างกลเกษตรใน ระดับวิชาชีพชั้นสูง  
เปลี่ยนชื่อแผนกวิชาช่างไม้ เป็นช่างครุภัณฑ์
- พ.ศ. 2508 เปิดแผนกวิชาเลขานุการใน ระดับวิชาชีพชั้นสูง และ  
รับผู้สำเร็จชั้น มศ. 5 มาเข้าเรียนตามหลักสูตร 3 ปี
- พ.ศ. 2509 ขยายระดับการศึกษาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง และแผนก  
วิชาเกษตรกรรมศาสตร์ให้สูงขึ้นถึงระดับวิชาชีพชั้นสูง เปิด  
แผนกวิชาออกแบบสถาปัตยกรรมใน ระดับวิชาชีพชั้นสูง  
และรับผู้สำเร็จชั้น มศ. 5 มาเข้าเรียน ตามหลักสูตร  
3 ปี
- พ.ศ. 2510 ตั้งชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง และเกษตรกรรม-  
ศาสตร์ เพื่อวิทยาลัยจะได้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ  
หรือโรงงานว่างพอ และมีครูอาจารย์พอที่จะรับนักเรียนเข้า  
เรียนในชั้นระดับวิชาชีพชั้นสูง ได้มากขึ้น
- พ.ศ. 2510 เปิดแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2512 เปิดแผนกวิชาวิชาฝึกหัดครูมัธยม
- พ.ศ. 2513 เปิดแผนกวิชาช่างกลโลหะ และแผนกวิชาฝึกหัดครูมัธยม  
ภาคฤดูร้อน
- พ.ศ. 2514 เปิดวิชาไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. 2514 เปิดแผนกวิชาช่างสำรวจ และแผนกวิชาสถาปัตยกรรม ระดับ  
วิชาชีพ
- พ.ศ. 2525 เปิดแผนกวิชาฝึกหัดครูมัธยมสาขาช่างยนต์
- พ.ศ. 2526 เปิดแผนกวิชาการศึกษา และแผนกวิชาฝึกหัดครูมัธยมวิชาไฟฟ้า
- พ.ศ. 2527 เปิดแผนกวิชาเทคโนโลยีชั้นสูง



พ.ศ. 2528 เปิดแผนกวิชาเครื่องกลเรือ

พ.ศ. 2529 เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชา  
ธุรกิจศึกษา บัณฑิต และสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
เครื่องกล

ระดับหลักสูตร และสาขาวิชาที่เปิดสอนในปัจจุบัน มีดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1. สาขาวิชาพาณิชยกรรม
2. สาขาวิชาช่างสำรวจ
3. สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

1. สาขาวิชาบัญชี
2. สาขาวิชาเลขานุการ
3. สาขาวิชาการตลาด
4. สาขาวิชาช่างสำรวจ
5. สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม
6. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
7. สาขาวิชาช่างเทคโนโลยีขนส่ง
8. สาขาวิชาช่างยนต์
9. สาขาวิชาช่างกลเกษตร
10. สาขาวิชาช่างกลเรือ
11. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
12. สาขาวิชาช่างโลหะ
13. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
14. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

15. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
16. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
17. สาขาวิชาสหกรรมศาสตร์ทั่วไป

หลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคกรมัธยม

1. สาขาวิชา<sup>ปวช</sup>หลักสูตรมัธยมทั่วไป
2. สาขาวิชา<sup>ปวช</sup>หลักสูตรมัธยมอุตสาหกรรม วิชายนต์
3. สาขาวิชา<sup>ปวช</sup>หลักสูตรมัธยมอุตสาหกรรม วิชาไฟฟ้า

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

1. สาขาวิชาธุรกิจศึกษา บัญชี
2. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม เครื่องกล

ดังที่กล่าวมาแล้วในบทที่ 1 ว่า ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบันนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ มากมาย และจะต้องจัดปัจจัยต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ข้อมูลที่จำเป็นและถูกต้องจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการหาทางพัฒนาการเรียนให้ถูกต้องและถูกต้องตามหลักการ สถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อจึงเป็นส่วนที่จำเป็นและสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว

### สถานภาพผู้สอบเข้าศึกษาต่อ

สถานภาพเป็นสิ่งที่บ่งบอกลักษณะ และสภาพต่าง ๆ ของบุคคล ทั้งทางด้านบุคลิกลักษณะ ความสามารถ ตลอดจนความเชื่อต่าง ๆ ซึ่งมีรายละเอียดมากมาย ซึ่งผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะตัวแปรที่มีความสำคัญ เป็นประโยชน์ และจำเป็นต่อการศึกษา คือ เพศ ประเภทของสถานศึกษาที่สำเร็จ ภูมิลำเนา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และคะแนนผลการสอบของผู้สอบเข้าได้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research Method) เพื่อศึกษาสถานภาพผู้เข้าศึกษาต่อวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ ปีการศึกษา 2529 โดยมุ่งศึกษาสถานภาพด้าน เพศ ประเภทสถาบันการศึกษาที่ผู้เข้าสอบสำเร็จ ภูมิลำเนา อาชีพ ของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับ การศึกษาของมารดา และวิเคราะห์คะแนนผลการสอบของผู้ที่สอบได้ ทั้งนี้เป็นการศึกษาโดยสรุปรวม และจำแนกตามสาขาวิชา

1. ประชากรและตัวอย่างประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ในส่วนของการศึกษาสถานภาพผู้วิจัยใช้ประชากรซึ่งเป็นผู้สมัครเข้าศึกษาต่อทั้งหมดในทุกสาขาวิชา ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 5413 คน ส่วนการวิเคราะห์คะแนนผลการสอบของผู้ที่สอบได้ ใช้จำนวนผู้ที่สอบได้ทั้งหมดในทุกสาขาวิชา ซึ่งผู้วิจัยได้คัดจาก ค.2 ข. ของวิทยาเขต มีจำนวนทั้งสิ้น 1694 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ในส่วนของสถานภาพผู้วิจัยได้สร้าง และพัฒนาขึ้นเอง โดยอาศัยแนวทางจากแบบสอบถามของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในการสอบตามนักศึกษาใหม่ เพื่อติดตามประเมินผลการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2528 (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 2528 : เอกสารจัดสำเนา)

ส่วนข้อมูลซึ่งเป็นคะแนนของผู้ที่สอบเข้าได้ ผู้วิจัยอาศัยแบบ ค.2 ข. ของวิทยาเขต โดยคัดมาเฉพาะผู้ที่สอบได้

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เริ่มกระทำตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม - 25 เมษายน 2529 รวมใช้เวลา 4 สัปดาห์ เนื่องจาก ครัววิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรซึ่งเป็นผู้สมัครทั้งหมด และมีจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงได้พิมพ์แบบสำรวจแบบไปรษณีย์กับใบสมัครทุกครั้ง โดยที่ผู้สมัครทุกคนจะคืนแบบสำรวจให้ในวันที่มาสมัคร อย่างไรก็ตาม ก็มีแบบสำรวจบางชุดที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบไม่ครบจำนวนข้อที่กำหนด แต่ผู้วิจัยก็นำแบบสำรวจนั้นไปวิเคราะห์ โดยกำหนดค่าแปรส่วนที่ผู้ตอบไม่ระบุเพิ่มขึ้นอีก หนึ่งตัวแปร

ส่วนข้อมูลซึ่งเป็นคะแนนของผู้ที่สอบเข้าได้ ผู้วิจัยได้คัดลอกจาก ต. 2 ข. หลังจากที่ได้รับวิชาเขตโคไปประกาศผลการสอบแล้ว

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

4.1 ข้อมูลด้านสถานภาพ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percent)

4.2 ข้อมูลที่เป็นคะแนนของผู้ที่สอบเข้าได้ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) (ลวิน สายยศ 2524 : 72) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Ferguson 1971 : 62) และแบ่งกลุ่มคะแนนออกเป็น 3 กลุ่ม ตามกระบวนการทางสถิติ คือ กลุ่มคะแนนสูง กลุ่มคะแนนปานกลาง และกลุ่มคะแนนต่ำ



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อในวิทยาเขต  
เทคนิคภาคใต้ ปีการศึกษา 2529 และวิเคราะห์คะแนนของผู้ที่สอบเข้าศึกษาต่อได้ในแต่ละสาขา  
วิชา เพื่อให้การวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล  
โดยแยกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อในวิทยาเขตเทคนิค  
ภาคใต้ โดยส่วนรวมซึ่งใช้ระดับหลักสูตรเป็นหลัก คือ ระดับวิชาชีพ วิชาชีพชั้นสูง และฝึกหัดครู  
มัธยมและปริญญาตรี ส่วนรายละเอียดจำแนกตามสาขาวิชาเป็นหลัก ในการวิเคราะห์ทั้งส่วน  
รวมและส่วนย่อยซึ่งเป็นรายละเอียด ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่า  
ร้อยละ (Percent)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นคะแนนของผู้สอบเข้าได้ในทุกสาขาวิชา  
ซึ่งเป็นคะแนนวิชาพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะ ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความกระจาย  
(S.D.) ของคะแนนในส่วนของผู้สอบได้ และหาค่า 50% ของคะแนนเต็ม เพื่อใช้พิจารณา  
เปรียบเทียบลักษณะคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม นอกจากนี้ ได้แบ่งช่วงคะแนนของผู้สอบได้ออก  
เป็น 3 กลุ่ม ตามกระบวนการทางสถิติ คือกลุ่มคะแนนสูง กลุ่มคะแนนปานกลาง และกลุ่ม  
คะแนนต่ำ ทั้งนี้ เพื่อให้สัมพันธ์กับหลักการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้สอบเข้าศึกษาต่อในวิทยาเขต  
เทคนิคภาคใต้ ปีการศึกษา 2529

1.1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์โดยส่วนรวม จำแนกตาม  
ระดับหลักสูตร เทศ ประเภทของสถาบันการศึกษาที่สำเร็จ ภูมิลำเนา  
อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา  
ระดับการศึกษาของบิดา และระดับการศึกษาของมารดา



ตารางที่ 1 จำนวนผู้สมัครและสอบได้จำแนกตามระดับหลักสูตรและเพศ

ระดับหลักสูตร		ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ	สมัคร	457	8.41	776	14.28	1233	22.78
	สอบได้	148	2.72	220	4.05	368	6.80
วิชาชีพชั้นสูง	สมัคร	2317	42.63	1421	26.15	3738	69.06
	สอบได้	663	12.20	512	5.42	1175	21.71
ฝึกหัดครูมัธยม และปริญญาตรี	สมัคร	228	4.20	214	3.94	442	8.17
	สอบได้	67	1.23	84	1.55	151	2.97
รวม	สมัคร	3002	55.50	2411	44.54	5413	100.00
	สอบได้	878	16.22	816	15.07	1694	31.30

ตารางที่ 1 แสดงว่าจำนวนผู้สมัครสอบทั้งหมด 5,413 คน เป็นชาย 3,002 คน หรือ 55.50% หญิง 2,411 คน หรือ 44.54% ในจำนวนนี้ ผู้สอบได้เป็นชาย 878 คน หรือ 16.22% หญิง 816 คน หรือ 15.07%

เมื่อพิจารณาตามระดับหลักสูตร ระดับวิชาชีพมีผู้สมัคร 1,233 คน หรือ 22.78% สอบได้ 368 คน หรือ 6.80% เป็นชาย 148 คน หรือ 2.72% หญิง 220 คน หรือ 4.05% ระดับวิชาชีพชั้นสูง มีผู้สมัคร 3,738 คน สอบได้ 1,175 คน หรือ 21.71% เป็นชาย 663 คน หรือ 12.20% หญิง 512 คน หรือ 5.42% ระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี มีผู้สมัคร 442 คน สอบได้ 151 คน หรือ 2.79% เป็นชาย 67 คน หญิง 84 คน หรือ 1.23% และ 1.55% ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ในจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาต่อทั้งหมด เป็นผู้สมัครและสอบได้ที่เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง สำหรับในระดับวิชาชีพผู้สมัครและสอบได้ที่เป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย และในระดับวิชาชีพชั้นสูงผู้สมัครและสอบได้ที่เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ส่วนระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี และสอบได้ที่เป็นผู้ชายและผู้หญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 2 จำนวนผู้สมัครและสอบได้จำแนกตามระดับหลักสูตรและประเภทสถานศึกษาของผู้ที่สำเร็จ

ระดับหลักสูตร		รัฐบาล		เอกชน		ไม่ระบุ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ	สมัคร	811	14.29	309	5.54	121	2.23	1233	22.78
	สอบได้	247	4.54	67	1.23	54	0.99	368	6.80
วิชาชีพชั้นสูง	สมัคร	2579	47.45	806	14.83	353	6.50	3738	69.06
	สอบได้	920	16.93	140	2.58	115	2.12	1175	21.71
ฝึกหัดครูมัธยม และปริญญาตรี	สมัคร	367	6.75	64	1.18	11	0.20	442	8.17
	สอบได้	135	2.48	10	0.18	6	0.11	151	2.97
รวม	สมัคร	3757	69.41	1171	21.63	485	8.96	5413	100
	สอบได้	1302	24.05	217	4.01	125	2.31	1694	31.30

ตารางที่ 2 แสดงว่าจำนวนผู้สมัครสอบในระดับวิชาชีพ วิชาชีพชั้นสูงและระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรีรวมทั้งสิ้น 5,413 คน เป็นระดับวิชาชีพ 1,233 คน หรือ 22.78% วิชาชีพชั้นสูง 3,738 คน หรือ 69.06% และฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี 442 คน หรือ 8.17% จำนวนผู้สอบได้ระดับวิชาชีพ 368 คน หรือ 6.80% ในจำนวนนี้มาจากสถานศึกษาของรัฐบาล 247 คน เอกชน 67 คน คิดเป็น 4.54% และ 1.23% ตามลำดับ ระดับวิชาชีพชั้นสูงสอบได้ 1,175 คน หรือ 21.71% จากสถานศึกษาของรัฐบาล 920 คน เอกชน 149 คน คิดเป็น 16.93% และ 2.58% ตามลำดับ ระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรีสอบได้ 151 คน หรือ 2.79% จากสถานศึกษาของรัฐบาล 135 คน เอกชน 10 คน คิดเป็น 2.48% และ 0.18% ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ในจำนวนผู้สอบเข้าศึกษาต่อทั้งส่วนรวม และในส่วนของแต่ละระดับหลักสูตรและสอบได้ส่วนมากเป็นผู้สำเร็จจากโรงเรียนรัฐบาล



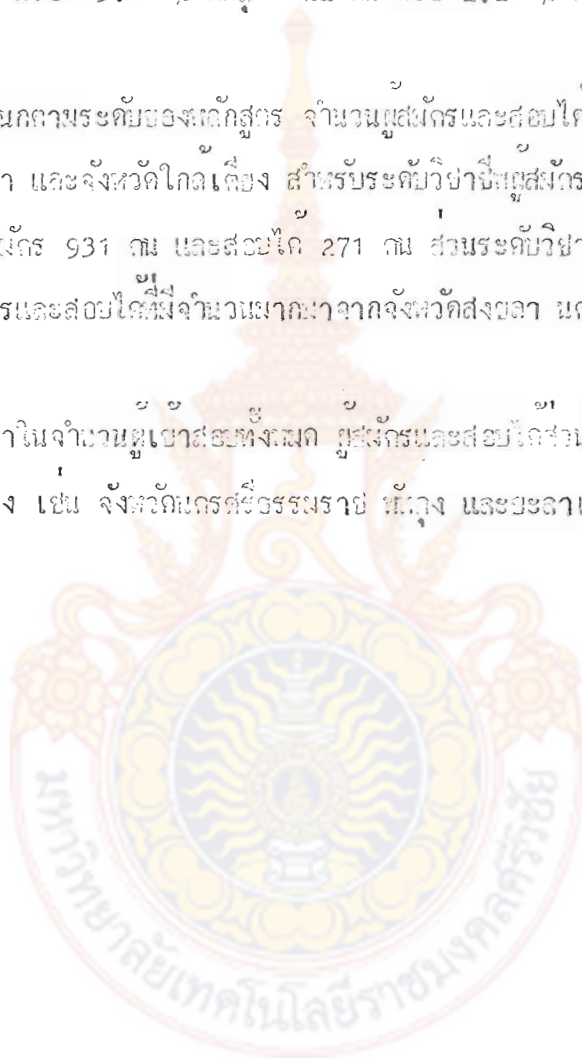
ตารางที่ 3 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตร และ ภูมิภาค

ระดับหลักสูตร	สงขลา		นครศรี		พัทลุง		ยะลา		ศรีวิชัย		นราธิวาส		สุราษฎร์		สตูล		กระบี่		พังงา		ภูเก็ต		ชุมพร		ระนอง		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม					
	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%	จ.บ.	%						
วิชาชีพ	สมัคร	931	17.2	59	10.9	48	.89	18	.33	13	.24	31	.57	21	.39	8	.15	29	.54	7	.13	3	.06	1	.02	3	.06	1	.02	10	.18	50	.92	1233	22.78	
	สอบได้	271	5.0	13	.24	14	.26	4	.07	2	.04	9	.17	7	.13	5	.09	5	.09	5	.09	2	.04	-	-	-	-	-	-	1	.02	3	.06	27	.50	368
วิชาชีพชั้นสูง	สมัคร	1353	6.7	548	10.1	4037	.45	198	3.66	167	3.09	1462	.7	117	2.16	120	2.22	87	1.61	50	.92	41	.76	64	1.18	44	.81	14	.26	24	.44	362	6.69	3738	69.06	
	สอบได้	461	8.5	162	2.99	100	1.9	68	1.3	69	1.3	40	.74	41	.76	28	.52	20	.37	17	.31	14	.26	9	.17	12	.22	6	.11	9	.17	119	2.2	1175	21.71	
ศึกษาศาสตร์ และวิศวกรรม	สมัคร	155	2.9	105	1.9	37	.68	18	.33	30	.55	22	.41	18	.33	14	.26	15	.28	3	.06	4	.07	3	.06	8	.15	-	-	-	-	10	.18	442	8.17	
	สอบได้	58	1.0	32	.59	8	.15	6	.11	11	.20	7	.13	11	.20	7	.13	4	.07	-	-	1	.02	-	-	1	.02	-	-	-	-	5	.09	151	2.79	
รวม	สมัคร	2439	44.9	712	13.1	4889	.98	2344	3	210	3.86	1998	.65	56	2.87	142	2.61	131	2.41	60	1.10	48	.88	68	1.25	55	1.01	15	.28	34	.63	422	7.76	5413	100	
	สอบได้	790	14.5	207	3.81	1222	2.4	781	4.4	82	1.51	561	.03	69	1.27	40	.74	29	0.53	22	.40	17	.31	9	0.17	13	.24	7	.13	12	.22	152	2.80	1694	31.30	

ตารางที่ 3 แสดงว่า จำนวน ผู้สมัครสอบในระดั้วชิษษาปี๓ วิชาชั้นชั้นสูง และโ้กัศักรรึธรม และปรึธวาทรี 5,413 คน มีผู้สอบโ้ 1,694 คน หรือ 31.17 % ในจำนวนนี้ เป็นผู้มีภูมิลำเนาในจังหวัดสงขลามากที่สุด 790 คน หรือ 14.5 % รองลงมาคือ นครศรีธรรมราช 712 คน หรือ 13.14 % ภูเก็ต 122 คน หรือ 2.24 % ตรัง 62 คน หรือ 1.51 %

เมื่อจำแนกตามระดับของระดับผู้สมัคร จำนวนผู้สมัครและสอบโ้ของทุกระดับส่วนโ้ของผู้มีภูมิลำเนาในจังหวัดสงขลา และจังหวัดโ้ไ้เอง สำหรับระดับวิชาชั้นผู้สมัครและสอบโ้ส่วนโ้ใหญ่มาจากจังหวัดสงขลา คือผู้สมัคร 931 คน และสอบโ้ 271 คน ส่วนระดับวิชาชั้นชั้นสูง และโ้กัศักรรึธรมและปรึธวาทรี ผู้สมัครและสอบโ้ได้มีจำนวนมาจากจังหวัดสงขลา นครศรีธรรมราช และพั้ธตามลำดับ

สรุปโ้วาในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบโ้ส่วนโ้ใหญ่มาจากจังหวัดสงขลาและจังหวัดโ้ไ้เอง เช่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ภูเก็ต และยะลาเป็นต้น



ตารางที่ 4 จำนวนผู้สมัครแต่ละสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตร และ อาชีพของบิดา

ระดับหลักสูตร	รับราชการ		รัฐสภาท้องถิ่น		ธุรกิจเอกชน		ค้าขาย		รับจ้าง		ลูกจ้าง		เกษตรกรรม		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ	สมัคร	262	4.82	37	0.68	25	0.46	299	5.50	124	2.28	27	0.50	254	4.67	77	1.42	123	2.26	1233	22.78
	สอบได้	87	1.60	10	0.18	7	0.13	61	1.12	32	0.59	9	0.17	61	1.12	19	0.35	82	1.51	368	6.80
วิชาชีพชั้นสูง	สมัคร	599	11.02	87	1.60	39	0.72	683	12.57	331	6.09	91	1.67	1242	22.94	156	2.87	505	9.30	3738	69.06
	สอบได้	177	3.26	17	0.31	12	0.22	190	3.50	97	1.78	33	0.61	391	7.19	57	1.05	201	3.70	1175	21.71
ศึกษาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์	สมัคร	72	1.32	9	0.17	11	0.20	71	1.31	29	0.53	5	0.09	194	3.57	12	0.22	39	0.72	442	8.17
	สอบได้	32	0.59	4	0.07	3	0.06	19	0.35	6	0.11	1	0.02	65	1.20	3	0.06	18	0.33	151	2.79
รวม	สมัคร	933	17.17	133	2.45	75	1.38	1053	19.38	489	9.00	123	2.26	1695	31.19	245	4.51	667	12.32	5413	100
	สอบได้	396	7.29	31	0.57	22	0.40	270	4.97	135	2.48	43	0.79	517	9.51	79	1.45	301	5.56	1694	31.30

ตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนผู้สมัครในระดับวิชาชีพ วิชาที่พหุชั้นสูง และ ปม. และปริญญาตรี ทั้งสิ้น 5,413 คน สอบได้ 1,694 คน หรือ 31.30 % จำนวนนี้ มีค่าที่มีการยื่นเกณฑ์กรรมมากที่สุด คือ 517 คน หรือ 9.51 % รองลงมาคือรับราชการ 396 คน หรือ 7.29 % ค้าขาย 270 คน หรือ 4.97 % รับจ้าง 135 คน หรือ 2.48 % และผู้สมัครมีโครงการของบิดา จำนวน 301 คน หรือ 5.56 %

เมื่อพิจารณา จำแนกตามระดับของหลักสูตร ผู้สอบได้ในระดับวิชาชีพ 368 คน บิดามีอาชีพรับราชการมากที่สุด รองลงมาคือ ค้าขายและเกณฑ์กรรม ระดับวิชาชีพพหุชั้นสูง 1,175 คน บิดามีอาชีพเกณฑ์กรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ค้าขาย รับราชการ และ รับจ้าง ตามลำดับ ระดับ ปม. และปริญญาตรี 151 คน บิดามีอาชีพเกณฑ์กรรมมากที่สุด รองลงมาคือ รับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง ตามลำดับ

สรุปได้ว่าในจำนวนผู้สอบแข่งขันได้ ผู้สมัครและสอบได้ที่มีจำนวนมากที่สุดเป็นผู้มี บิดาประกอบอาชีพเกณฑ์กรรม และรองลงมาคือค้าขายและรับราชการ โดยที่ระดับวิชาชีพผู้สมัคร และสอบได้เป็นผู้มีบิดาประกอบอาชีพค้าขาย เกณฑ์กรรม และรับจ้าง จำนวนใกล้เคียงกับ ส่วน ระดับวิชาชีพพหุชั้นสูง บิดามีกรูณ์รับราชการและปริญญาตรี ผู้สมัครและสอบได้เป็นผู้มีบิดาประกอบอาชีพเกณฑ์ กรรมมากที่สุด



ตารางที่ 5 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตร และ อาชีพของมารดา

ระดับหลักสูตร	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ค้าขาย		รับจ้าง		ลูกจ้าง		เกษตรกรรม		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ	สมัคร	75	1.38	8	0.15	9	0.17	476	8.76	63	1.16	22	0.40	268	4.93	204	3.75	108	1.99	1233	22.78
	สอบได้	35	0.64	5	0.09	4	0.07	121	2.23	20	0.37	8	0.15	54	0.99	40	0.74	81	1.49	368	6.80
วิชาชีพชั้นสูง	สมัคร	142	2.61	39	0.72	27	0.50	1077	19.82	166	3.05	44	0.81	1284	23.63	304	5.59	655	12.05	3738	69.06
	สอบได้	60	1.10	4	0.07	4	0.07	285	5.24	51	0.94	20	0.37	410	7.54	95	1.75	246	4.53	1175	21.71
ศึกษาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์	สมัคร	24	0.44	10	0.18	13	0.24	110	2.02	15	0.28	9	0.17	181	3.33	30	0.55	50	0.92	442	8.17
	สอบได้	8	0.15	-	-	3	0.06	31	0.57	3	0.06	2	0.04	20	1.29	6	0.11	28	0.52	151	2.79
รวม	สมัคร	241	4.43	57	1.05	49	0.90	1663	30.72	244	4.49	75	1.38	1733	32.02	538	9.93	813	15.02	5413	100
	สอบได้	103	1.90	9	0.17	11	0.20	437	8.07	74	1.36	30	0.55	534	9.87	141	2.59	355	6.55	1694	31.30

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ในจำนวนผู้สมัครทั้งหมด 45413 คน และ  
 สอบได้ 1694 คน หรือ 31.30% ผู้สมัครและสอบได้มีมารคาที่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตร-  
 กรรมมากที่สุด รองลงมาคือค้าขาย รับจ้างและรับราชการ ตามลำดับ ส่วนอาชีพอื่น ๆ มี  
 จำนวนน้อย โดยที่ผู้สมัครมีมารคาประกอบอาชีพเกษตรกรรม 1733 คน หรือ 32.02 %  
 และสอบได้ 534 คน หรือ 9.87% มารคาผู้สมัครประกอบอาชีพค้าขาย 1663 คน หรือ  
 30.72% สอบได้ 437 คน หรือ 8.07% ส่วนที่มีมารคาประกอบอาชีพรับจ้างและรับราชการ  
 มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ รับจ้าง 244 คน รับราชการ 241 คน หรือ ประมาณ 5% ส่วน  
 ผู้ที่สอบได้เป็นผู้ที่มีมารคาประกอบอาชีพรับราชการมากกว่ารับจ้าง

หากพิจารณาในแต่ละระดับหลักสูตร จะเห็นได้ว่า ระดับวิชาชีพชั้นสูง ปริญญา  
 ครุศึกษาและปริญญาตรี ผู้สมัครมีมารคาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรมากที่สุด ส่วนรับจ้างและ  
 รับราชการมีจำนวนมารคา รองลงมาตามลำดับ ยกเว้นระดับวิชาชีพผู้สมัครมีมารคาประกอบอาชีพ  
 ค้าขายมากที่สุด ส่วนเกษตรกรรม รับราชการ และรับจ้างมีจำนวนรองลงมาตามลำดับ

สรุปได้ว่า ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้มีจำนวนมากที่สุดเป็นผู้  
 มีมารคาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม รองลงมาคือค้าขาย และรับราชการ สำหรับระดับวิชาชีพ  
 ผู้สมัครและสอบได้เป็นผู้ที่มีมารคาประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด ส่วนเกษตรกรรม และรับราชการ  
 มีจำนวนรองลงมา สำหรับระดับวิชาชีพชั้นสูง ผู้สมัครและสอบได้เป็นผู้ที่มีมารคาประกอบอาชีพเกษตรกรรม  
 มากที่สุด ค้าขาย และรับราชการมีจำนวนรองลงมา สำหรับระดับที่ศึกษาระดับมัธยมและปริญญาตรี ผู้สมัคร  
 และสอบได้ เป็นผู้ที่มีมารคาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมและค้าขายมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 6 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตร และ รายได้ของบิดา

ระดับหลักสูตร	ต่ำกว่า 1501		1501-2500		2501-3500		3501-4500		4501-6000		6001-7500		7501-9000		9001-10000		มากกว่า 10000		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาชีพ	สมัคร	153	2.82	260	4.78	174	3.20	169	3.11	148	3.72	62	1.14	36	0.66	20	0.37	21	0.39	190	3.50	1233	22.78
	สอบได้	22	0.40	52	0.96	42	0.77	49	0.90	51	0.94	28	0.52	16	0.29	5	0.10	4	0.07	99	1.82	368	6.80
วิชาชีพชั้นสูง	สมัคร	443	8.15	936	17.22	618	11.37	443	8.15	350	6.44	133	2.45	65	1.20	31	0.57	32	0.59	687	12.64	3738	69.06
	สอบได้	115	2.12	304	5.59	185	3.40	119	2.19	102	1.88	45	0.83	22	0.40	9	0.17	13	0.24	261	4.80	1175	21.71
ศึกษาศาสตร์ และบริหารศาสตร์	สมัคร	47	0.86	110	2.02	84	1.55	62	1.14	49	0.90	14	0.26	8	0.15	-	-	4	0.07	64	1.18	442	8.17
	สอบได้	12	0.22	35	0.64	32	0.59	16	0.29	19	0.35	7	0.13	1	0.02	-	-	1	0.02	28	0.52	151	2.79
รวม	สมัคร	643	11.88	1306	24.73	876	16.18	674	12.45	547	10.11	209	3.86	109	2.01	51	0.94	57	1.05	941	17.38	5413	100
	สอบได้	149	2.75	391	7.22	259	4.78	184	3.40	172	3.18	80	1.47	39	0.72	14	0.26	18	0.33	288	5.31	1694	31.30

ตารางที่ 6. แสดงว่าผู้สมัครในระดับวิชาชีพ วิชาชีพชั้นสูง และ ระดับปึกหลักมัธยมและปริญญาตรี จำนวนทั้งสิ้น 5,413 คน สอบได้ 1,694 คนหรือ 31.30 % ในจำนวนนี้ บัณฑิตมีรายได้ ระหว่าง 1,501 - 2,500 บาท มากที่สุด คือ 391 คน หรือ 7.22 % รองลงมาคือ ระหว่าง 2,500 - 3,500 บาท 259 คนหรือ 4.78 % ระหว่าง 3,501 - 4,500 บาท 184 คนหรือ 3.40 % ระหว่าง 4,501 - 6,000 บาท 172 คนหรือ 3.18 % ต่ำกว่า 1,501 บาท 149 คนหรือ 2.75 % ผู้มีได้ระบุรายได้ของบิดา 388 คนหรือ 7.17 %

เมื่อพิจารณาตามระดับของหลักสูตรพบว่า จำนวนผู้สอบได้ในระดับวิชาชีพ 368 คนหรือ 6.80 % รายได้ของบิดาระหว่าง 1,501 - 2,500 บาทมีมากที่สุด รองลงมาคือ ระหว่าง 4,501 - 6,000 และ 3,501 - 4,500 บาท ตามลำดับ ระดับวิชาชีพชั้นสูง 1,175 คนหรือ 21.71 % เป็นผู้ที่บิดามีรายได้ระหว่าง 1,501 - 2,500 บาท มากที่สุด รองลงมาคือ ระหว่าง 2,501 - 3,500 บาท 3,501 - 4,500 บาท และต่ำกว่า 1,501 บาท ตามลำดับ ส่วน ระดับ ป.ม. และปริญญาตรี มีผู้สอบได้ 151 คนหรือ 2.79 % เป็นผู้ที่บิดามีรายได้ระหว่าง 1,501 - 3,500 บาทมากที่สุดเช่นเดียวกัน รองลงมาคือ ระหว่าง 2,501 - 3,500 บาทและ 4,501 - 6,000 บาทตามลำดับ ผู้สอบได้ที่มีบิดามีรายได้เกินกว่า 9,001 บาท มีจำนวนน้อยกว่ารายได้อื่น ๆ ในทุกระดับหลักสูตร

สรุปได้ว่า ในจำนวนผู้สอบเข้าศึกษาต่อทั้งส่วนรวม และส่วนของหลักสูตร แต่ละระดับ ผู้สมัครสอบและสอบได้ประมาณ 50 % ที่มีรายได้ต่อเดือน อยู่ระหว่างต่ำกว่า 1,501 - 3,500 บาท ต่อเดือน ซึ่งที่อยู่ในระดับค่า และผู้สมัครสอบและสอบได้ในระดับ วิชาชีพ เป็นผู้ที่บิดามีรายได้สูงกว่าผู้สมัครและสอบได้ในระดับอื่น



ตารางที่ 7 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตร และ รายได้ของมหาวิทยาลัย

ระดับหลักสูตร	ค่ากว่า 1501		1501-2500		2501-3500		3501-4500		4501-6000		6001-7500		7501-9000		9001-10000		มากกว่า 10000		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิทยาศาสตร	สมัคร	296	5.45	299	5.50	170	3.13	123	2.26	101	1.86	28	0.52	10	0.18	8	0.15	5	0.09	193	3.55	1233	22.78
	สอบได้	59	1.07	80	1.47	48	0.88	31	0.57	44	0.81	12	0.22	3	0.06	-	-	2	0.04	90	1.66	369	6.80
วิทยาศาสตรบัณฑิต	สมัคร	870	16.01	1015	18.68	596	10.97	338	6.22	157	2.89	52	0.96	25	0.46	8	0.15	13	0.24	664	12.22	3738	69.06
	สอบได้	254	4.67	315	5.80	171	3.15	100	1.84	47	0.86	15	0.28	8	0.15	4	0.07	5	0.09	256	4.71	1175	21.7
ศึกษาศาสตรบัณฑิต และประถมศึกษา	สมัคร	94	1.73	140	2.58	77	1.42	37	0.68	23	0.42	5	0.09	-	-	-	-	-	-	66	1.21	442	8.17
	สอบได้	33	0.61	38	0.70	30	0.55	10	0.18	7	0.13	2	0.04	-	-	-	-	-	-	31	0.57	151	2.79
รวม	สมัคร	1260	23.28	1454	26.86	843	15.57	498	9.16	281	5.17	85	1.56	35	0.64	16	0.29	18	0.33	923	17.05	5413	100
	สอบได้	345	6.37	433	7.99	249	4.58	141	2.59	98	1.80	29	0.53	35	0.62	4	0.07	7	0.13	377	6.96	1694	31.30

ตารางที่ 7 แสดงว่าจำนวนผู้สมัครสอบทุกระดับหลักสูตร ทั้งสิ้น 5,413 คน ผู้สอบได้จำนวน 1,694 คนหรือ 31.30 % ในจำนวนนี้ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีรายได้อาจระหว่าง 1,501 - 2,500 บาท จำนวน 433 คนหรือ 7.99 % รองลงมาคือต่ำกว่า 1,501 บาท จำนวน 345 คน หรือ 6.37 % ระหว่าง 2,501 - 3,500 บาท จำนวน 249 คน หรือ 4.58 % และ 3,501 - 4500 บาท จำนวน 141 คนหรือ 2.59 % ผู้มีรายได้อีกสูงกว่า 9,000 บาทมีจำนวนน้อยที่สุด และผู้มีได้คะแนนรายได้ของมารดาจำนวน 377 คนหรือ 6.96 %

เมื่อพิจารณาตามระดับหลักสูตร พบว่ารายได้ของมารดาของผู้สอบได้ทุกระดับหลักสูตร เป็นไปในทำนองเดียวกัน กล่าวคือ ส่วนใหญ่มีรายได้อาจระหว่าง 1,501 - 2,500 บาท รองลงมาคือ ต่ำกว่า 1,501 บาท ระหว่าง 2,501 - 3,500 และ 3,501 - 4,500 บาท ตามลำดับ เฉพาะระดับ ปม. และปริญญาตรี ไม่มีผู้ที่มีรายได้อีกสูงกว่า 7,500 บาทเลย

สรุปได้ว่า ในจำนวนผู้สอบเข้าศึกษาต่อทั้งส่วนรวม และในส่วนของหลักสูตร และระดับ ผู้สมัครและสอบได้ เกินกว่า 50 % เป็นผู้ที่มีรายได้อาจอยู่ระหว่าง ต่ำกว่า 1,501 - 3,500 บาท จึงเป็นรายได้อาจอยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 8 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตร และการศึกษาของบิดา

ระดับหลักสูตร	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ	สมัคร	12.05	324	5.96	120	2.21	134	2.47
	สอบได้	2.83	92	1.69	39	0.72	83	1.53
วิชาชีพชั้นสูง	สมัคร	41.20	648	11.92	256	4.71	568	10.78
	สอบได้	12.53	176	3.24	87	1.60	231	4.25
ศึกษาศาสตร์ และปริญญาตรี	สมัคร	5.13	90	1.66	28	0.52	45	0.83
	สอบได้	1.55	38	0.70	12	0.22	17	0.31
รวม	สมัคร	57.95	1062	19.62	413	7.63	765	14.13
	สอบได้	16.98	306	5.65	138	2.54	331	6.11

ตารางที่ 3 แสดงว่าจำนวนผู้สมัครสอบในระดับวิชาชีพ วิชาชีพชั้นสูง และฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี ทั้งสิ้น 5,413 คน สอบได้ 1,694 คนหรือ 31.30 % ในจำนวนนี้ บัณฑิตของผู้สอบได้มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ 919 คนหรือ 16.98% รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา 306 คนหรือ 5.65 % และระดับอุดมศึกษา 138 คนหรือ 2.54% และผู้สอบได้มีได้ระบุงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 331 คนหรือ 6.11 %

เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับของหลักสูตร พบว่าผู้สอบได้ระดับวิชาชีพ 368 คนหรือ 6.80 % ระดับวิชาชีพชั้นสูง 1,175 คนหรือ 21.71 % และระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี 151 คนหรือ 2.79 % บัณฑิตของผู้สอบได้ทุกระดับมีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ในจำนวนผู้สอบเข้าศึกษาต่อทั้งส่วนรวม และในส่วนของหลักสูตรแต่ละระดับผู้สมัครสอบ และสอบได้เป็นผู้ที่บิดาจบการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด





ตารางที่ 9 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ จำแนกตามระดับหลักสูตร และ การศึกษาของมารดา

ระดับหลักสูตร	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
วิชาปีที่	สมัคร	854	15.71	164	3.02	61	1.12	1233	22.78
	สอบได้	213	3.92	56	1.03	19	0.35	368	6.80
วิชาปีที่สอง	สมัคร	2519	46.35	362	6.66	131	2.41	3738	69.06
	สอบได้	742	13.65	118	2.17	45	0.83	1175	21.71
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	สมัคร	326	6.00	36	0.66	16	0.29	442	8.17
	สอบได้	100	1.84	17	0.31	5	0.09	151	2.79
รวม	สมัคร	3699	68.33	562	10.38	208	3.84	5413	100
	สอบได้	1055	19.49	191	3.52	69	1.27	1694	31.30

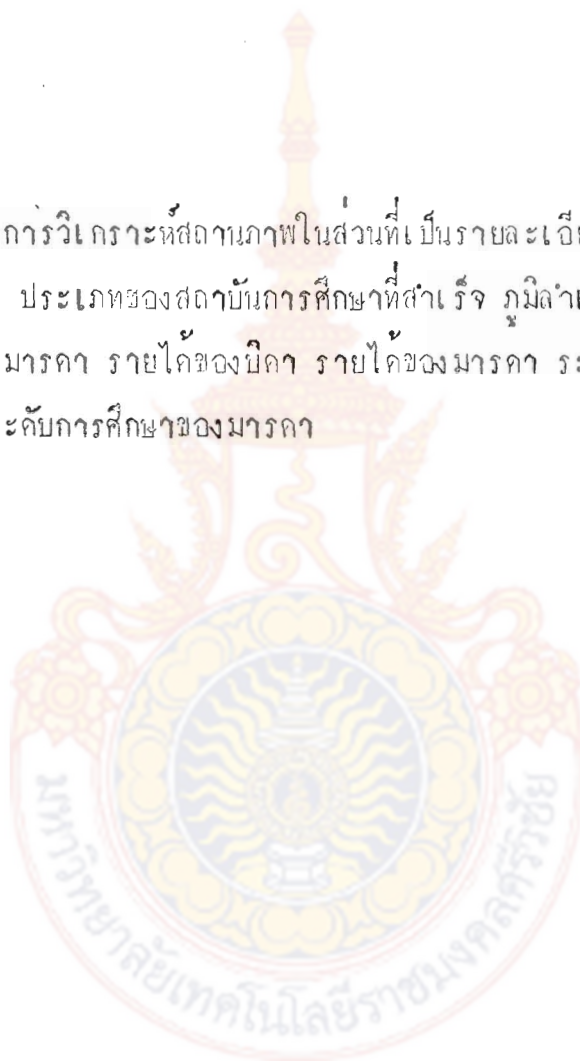
ตารางที่ 9 แสดงว่าผู้สมัครสอบทุกระดับของหลักสูตรจำนวน 5,413 คน สอบได้ 1,694 คนหรือ 31.30 % ในจำนวนนี้ ผู้ที่มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มากที่สุด จำนวน 1,055 คนหรือ 19.49 % มัธยมศึกษา 191 คน หรือ 3.52 % อุดมศึกษา 67 คนหรือ 1.27 % และผู้ที่มีไคร่ระดับการศึกษาของมารดา จำนวน 379 คนหรือ 7.00%

เมื่อพิจารณาตามระดับของหลักสูตร พบว่าผู้สอบได้ทุกระดับส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาคือ มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ในจำนวนผู้สอบเข้าศึกษาต่อทั้งส่วนรวม และในส่วนของหลักสูตร แต่ละระดับ ผู้สมัครสอบและสอบได้เป็นผู้ที่มารดาจบการศึกษา ในระดับประถมศึกษามากที่สุด



1.2 ผลการวิเคราะห์หัตถ์สถาปัตยกรรมในส่วนที่เป็นรายละเอียด จำแนกตามสาขาวิชา เพศ ประเภทของสถาบันการศึกษาที่สำเร็จ ภูมิลำเนา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา และระดับการศึกษาของมารดา



ตารางที่ 10 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและเพศ

สาขาวิชา		ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พัฒนยกรรม	สมัคร	133	10.79	709	57.50	842	68.29
	สอบได้	34	2.76	197	15.98	231	18.73
ช่างสำรวจ	สมัคร	114	9.25	22	1.78	136	11.03
	สอบได้	53	4.30	12	0.97	65	5.27
ช่างเทคนิค	สมัคร	210	17.03	45	3.65	255	20.68
	สอบได้	61	4.95	11	0.89	72	5.84
สถาปัตยกรรม	สมัคร	457	37.06	776	62.94	1,233	100.00
	สอบได้	148	12.00	220	17.84	368	29.85

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ในจำนวนผู้สมัครในระดับวิชาชีพ ทั้งหมด 1,233 คน สอบได้ 368 คน เป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชายคือ ผู้หญิง 776 คน ผู้ชาย 457 คน หรือ 62.94% และ 37.06% ตามลำดับ และผู้ที่สอบได้เป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย คือ เป็นผู้หญิง 220 คน หรือ 17.84% และ ผู้ชาย 148 คน หรือ 12.00% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด

หากพิจารณาในแต่ละสาขาวิชา จะเห็นได้ว่า สาขาวิชาพัฒนยกรรม ผู้หญิงมาสมัครมากที่สุด คือ จำนวน 709 คน หรือ 57.50% และสอบได้ 197 คน หรือ 15.98% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด (ผู้สมัคร 84.20% ผู้สอบ 85.28% ของจำนวนผู้สมัครและสอบได้ในสาขาวิชา) ส่วนสาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมและสำรวจจำนวนผู้สมัครและสอบได้ เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง

สรุปได้ว่า ระดับวิชาชีพ ผู้สมัครและสอบได้เป็นผู้หญิงมากกว่าผู้ชาย โดยที่สาขาพัฒนยกรรม ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง ส่วนสาขาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมและช่างสำรวจ ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่เป็นชาย



ตารางที่ 11 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและเพศ

สาขาวิชา		ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัญชี	สมัคร	78	2.09	453	12.12	531	14.21
	สอบได้	19	0.51	114	3.05	133	3.56
เลขานุการ	สมัคร	3	0.08	260	6.96	263	7.04
	สอบได้	-	-	125	3.34	125	3.34
การตลาด	สมัคร	74	1.98	319	8.53	393	10.51
	สอบได้	6	0.16	64	1.71	70	1.87
ช่างสำรวจ	สมัคร	82	2.19	9	0.24	91	2.43
	สอบได้	53	1.42	7	0.19	60	1.61
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	สมัคร	74	1.98	12	0.32	86	2.30
	สอบได้	47	1.25	6	0.16	53	1.42
ช่างก่อสร้าง	สมัคร	43	1.15	-	-	43	1.15
	สอบได้	42	1.12	-	-	42	1.12
ช่างเทคนิคโลจิสติกส์	สมัคร	134	3.58	1	0.13	135	3.61
	สอบได้	23	0.61	-	-	23	0.62
ช่างยนต์	สมัคร	404	10.81	-	-	404	10.81
	สอบได้	131	3.50	-	-	131	3.50
ช่างกลเกษตร	สมัคร	55	1.47	-	-	55	1.47
	สอบได้	25	0.67	-	-	25	0.67
ช่างเครื่องกลเรือ	สมัคร	118	3.16	-	-	118	3.16
	สอบได้	21	0.56	-	-	21	0.56
ช่างกลโรงงาน	สมัคร	156	4.17	1	0.03	157	4.20
	สอบได้	64	1.17	1	0.03	65	1.74
ช่างโลหะ	สมัคร	184	4.92	3	0.08	187	5.00
	สอบได้	62	1.66	2	0.05	64	1.71
ช่างไฟฟ้ากำลัง	สมัคร	569	15.22	14	0.37	583	15.60
	สอบได้	99	2.65	1	0.03	100	2.68
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สมัคร	342	9.15	17	0.45	359	9.60
	สอบได้	70	1.87	1	0.03	71	1.90
อาหารและโภชนาการ	สมัคร	1	0.03	118	3.16	119	3.18
	สอบได้	1	0.03	63	1.69	64	1.71
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	สมัคร	-	-	116	3.10	116	3.10
	สอบได้	-	-	65	1.74	65	1.74
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	สมัคร	-	-	98	2.62	98	2.62
	สอบได้	-	-	63	1.69	63	1.69
รวม	สมัคร	2,317	61.99	1,421	38.01	3,738	100.00
	สอบได้	663	17.74	512	13.70	1,175	31.43

จากการรังที่ 11 จะเห็นได้ว่าในจำนวนผู้สมัครสอบระดับวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3,738 คน สอบได้ 1,175 คน หรือ 31.43 % ผู้สมัครและผู้สอบได้ที่เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง คือผู้ชายสมัคร 2,317 คน หรือ 61.99 % สอบได้ 663 คน หรือ 17.74 % ผู้หญิงสมัคร 1,421 คน หรือ 38.01 % สอบได้ 512 คน หรือ 13.70 %

หากพิจารณาในแต่ละสาขาวิชา จะเห็นได้ว่า สาขาวิชาที่มีผู้มาสมัครมากที่สุด คือช่างไฟฟ้า สมัคร 583 คน หรือจำนวน 15.60 % สอบได้ 100 คน หรือ 2.66 % ลำดับรองลงไปคือ สาขาวิชาบัญชี สมัคร 531 คน หรือ 14.21 % สอบได้ 133 คน หรือ 3.56 % แผนกวิชาช่างยนต์ สมัคร 404 คน หรือ 10.81 % สอบได้ 131 คน หรือ 3.50 % สาขาวิชาที่มีคนสมัครมากใกล้เคียงกัน คือสาขาวิชาการตลาด อีเล็กทรอนิกส์ และเลขานุการ โดยมีผู้สมัคร 393 คน หรือ 10.51 % , 359 คน หรือ 9.60 % และ 263 คน หรือ 7.04 % ตามลำดับ และผู้ที่สอบได้ 70 คน หรือ 1.87 % 359 คน หรือ 9.60 % และ 125 คน หรือ 3.34 % ตามลำดับ หากพิจารณาถึงเพศของผู้สมัครในแต่ละสาขาวิชา จะเห็นได้ว่า สาขาวิชาบัญชี เลขานุการ การตลาด อาหาร และโภชนาการ ยาและเครื่องแต่งกาย มีผู้สมัครและผู้สอบได้ที่เป็นเพศหญิงมากที่สุด ส่วนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมทุกช่าง ผู้ที่สมัครและผู้สอบได้ส่วนมากเป็นผู้ชาย

สรุปได้ว่า ในระดับวิชาชีพชั้นสูง ผู้สมัครและผู้สอบได้เป็นชายมากกว่าหญิง โดยที่สาขาวิชาที่เป็นช่างอุตสาหกรรม ผู้สมัครและผู้สอบได้ส่วนมากเป็นชาย ส่วนสาขาวิชาทางบริหาร ธุรกิจและคหกรรมศาสตร์ ผู้สมัครและผู้สอบได้ส่วนใหญ่เป็นหญิง

ตารางที่ 12 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาและเพศ

สาขาวิชา		ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.ม. ทั่วไป	สมัคร	41	9.28	130	29.41	171	38.69
	สอบได้	5	1.13	65	14.71	70	15.84
ป.ม. ช่างยนต์	สมัคร	42	9.50	-	-	42	9.50
	สอบได้	21	4.75	-	-	21	4.75
ป.ม. ช่างไฟฟ้ากำลัง	สมัคร	30	6.79	3	0.68	33	7.47
	สอบได้	22	4.98	3	0.68	25	5.66
บธ.บ. ธุรกิจศึกษา บัญชี	สมัคร	15	3.39	81	18.32	96	21.72
	สอบได้	4	0.90	16	3.62	20	4.52
ค.อ.บ. เครื่องกล	สมัคร	100	26.62	-	-	100	22.62
	สอบได้	15	3.39	-	-	15	3.39
รวม	สมัคร	228	51.58	214	48.42	442	100
	สอบได้	67	15.16	84	19.00	151	34.16

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าในจำนวนผู้สมัครสอบระดับประกาศนียบัตรฝึกหัดครูมัธยม และปริญญาตรี ทั้งหมด 442 คน มีผู้มาสมัครที่เป็นชายและหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน คือเป็นชาย 228 คน หรือ 51.58% และเป็นหญิง 214 คน หรือ 48.42% โดยที่ผู้ชายสอบได้ 67 คน และผู้หญิงสอบได้ 84 คน หรือ 15.16% และ 19.00% ของจำนวนผู้สมัคร ตามลำดับ

หากพิจารณาผู้มาสมัครและสอบได้ในแต่ละสาขาวิชา จะเห็นว่า ป.ม.ทั่วไป และ บธ.บ. ศึกษาศาสตร์บัญชี มีจำนวนผู้สมัครและสอบได้ที่เป็นผู้หญิงมากกว่าที่เป็นผู้ชายมาก ส่วนสาขาวิชา ป.ม.ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และ ค.อ.บ. เครื่องกล ผู้สมัครและผู้สอบได้เกือบทั้งหมดที่เป็นผู้ชาย

สรุปได้ว่า สาขาวิชา ป.ม.ทั่วไป และ บธ.บ. ศึกษาศาสตร์บัญชี ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ส่วนสาขาวิชา ป.ม.ช่างอุตสาหกรรมและ ค.อ.บ. ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย

ตารางที่ 13 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทสถานศึกษา  
ที่สำเร็จ

สาขาวิชา		รัฐบาล		เอกชน		ไม่ระบุ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พณิชยการ	สมัคร	547	44.36	243	19.70	52	4.22	842	68.29
	สอบได้	166	13.46	51	4.14	14	1.14	213	18.73
ช่างสำรวจ	สมัคร	107	8.68	17	1.38	12	0.97	136	11.03
	สอบได้	49	3.97	5	0.40	11	0.89	65	5.26
ช่างเทคนิค	สมัคร	157	12.73	41	2.33	57	4.62	255	20.68
	สอบได้	32	2.60	11	0.89	29	2.35	72	5.84
สถาปัตยกรรม	สมัคร	811	65.77	301	24.41	121	9.81	1,233	100.00
	สอบได้	247	20.03	67	5.43	54	4.38	368	29.85

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าในจำนวนผู้สมัครสอบระดับวิชาชีพทั้งหมด 1,233 คนสอบได้  
ได้ 368 คน หรือ 29.85% เป็นผู้ที่มีมาจากโรงเรียนรัฐบาล 811 คน หรือ 65.77% และมาจาก  
โรงเรียนเอกชน 301 คน หรือ 24.41% โดยผู้ที่มีมาจากโรงเรียนรัฐบาลสอบได้ 247 คน และ  
โรงเรียนเอกชนสอบได้ 67 คน หรือ 20.03% และ 5.43% ตามลำดับ

หากพิจารณาจำนวนผู้ที่มีสมัครและสอบได้ในแต่ละสาขาวิชาจะเห็นว่าสาขาวิชาพณิชยการ  
มีผู้สมัครมากที่สุด คือ 842 คน หรือ 68.29% และสอบได้ 231 คน หรือ 18.73% ของจำนวน  
ผู้สมัครสอบทั้งหมด และในจำนวนนี้เป็นผู้ที่มีมาจากโรงเรียนรัฐบาล จำนวน 547 คน หรือ 44.36%  
และมาจากโรงเรียนเอกชน จำนวน 243 คน หรือ 19.70% โดยผู้ที่มีมาจากโรงเรียนรัฐบาลสอบได้  
จำนวน 166 คน หรือ 13.46% และโรงเรียนเอกชนสอบได้ 51 คน หรือ 4.14% ส่วนสาขาวิชา  
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมและสาขาวิชาช่างสำรวจ มีจำนวนผู้สมัครและสอบได้รองลงมาตามลำดับ

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับวิชาชีพ ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่สำเร็จมาจากโรงเรียน  
รัฐบาล และมีสาขาวิชาพณิชยการสาขาเดียวที่มีผู้สมัครและสอบได้สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชน  
มากกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ



ตารางที่ 14 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสาขาวิชาและประเภทสถานศึกษา

สาขาวิชา		รัฐบาล		เอกชน		ไม่ระบุ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัญชี	สมัคร	231	6.18	255	6.82	45	1.20	531	14.21
	สอบได้	82	2.19	47	1.26	4	0.11	133	3.56
เลขานุการ	สมัคร	145	3.88	97	2.59	21	0.56	263	7.04
	สอบได้	86	2.30	25	0.67	14	0.37	125	3.34
การตลาด	สมัคร	198	5.30	123	3.29	72	1.92	393	10.51
	สอบได้	53	1.42	8	0.21	9	0.24	70	1.87
ช่างสำรวจ	สมัคร	58	1.55	20	0.54	13	0.35	91	2.43
	สอบได้	32	0.86	19	0.51	9	0.24	60	1.61
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	สมัคร	40	1.07	22	0.59	24	0.64	86	2.30
	สอบได้	30	0.80	19	0.51	4	0.11	53	0.42
ช่างก่อสร้าง	สมัคร	43	1.15	-	-	-	-	43	1.15
	สอบได้	42	1.12	-	-	-	-	42	1.12
ช่างเทคนิคโลจิสติกส์	สมัคร	111	2.97	19	0.50	5	0.13	135	3.61
	สอบได้	21	0.56	-	-	2	0.05	23	0.62
ช่างยนต์	สมัคร	287	7.68	88	2.35	29	0.78	404	10.81
	สอบได้	107	2.86	10	0.27	14	0.37	131	3.50
ช่างกลเกษตร	สมัคร	35	0.94	17	0.45	3	0.08	55	1.47
	สอบได้	19	0.51	3	0.08	3	0.08	25	0.67
ช่างเครื่องกลเรือ	สมัคร	47	1.26	13	0.35	58	1.55	118	3.16
	สอบได้	13	0.35	2	0.05	6	0.16	21	0.56
ช่างกลโรงงาน	สมัคร	143	3.83	-	-	14	0.37	157	4.20
	สอบได้	52	1.39	-	-	13	0.35	65	1.74
ช่างโลหะ	สมัคร	181	4.84	-	-	6	0.16	187	5.00
	สอบได้	61	1.63	-	-	3	0.08	64	1.71
ช่างไฟฟ้ากำลัง	สมัคร	435	11.64	116	3.10	32	0.86	583	15.60
	สอบได้	84	2.25	4	0.11	12	0.32	100	2.68
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สมัคร	317	8.48	36	0.96	6	0.16	359	9.60
	สอบได้	65	-	3	-	3	-	71	1.90
อาหารและโภชนาการ	สมัคร	114	3.05	-	-	5	0.13	119	3.18
	สอบได้	59	1.58	-	-	5	0.13	64	1.71
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	สมัคร	100	2.68	-	-	16	0.43	116	3.10
	สอบได้	55	1.47	-	-	10	0.27	65	1.74
กิจกรรมศาสตร์ทั่วไป	สมัคร	94	2.51	-	-	4	0.11	98	2.62
	สอบได้	59	1.58	-	-	4	0.11	63	1.69
รวม	สมัคร	2579	68.99	806	21.56	353	9.44	3738	100.00
	สอบได้	920	24.61	140	3.75	115	3.08	1175	31.43

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ในจำนวนผู้สมัครสอบระดับวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด 3738 คน สอบได้ จำนวน 1175 คน เป็นผู้ที่ได้มาจากโรงเรียนรัฐบาล 2579 คน หรือ 68.99% และมาจากโรงเรียนเอกชน 806 คน หรือ 21.56% โดยผู้ที่มาจากโรงเรียนรัฐบาลสอบได้ 920 คน และโรงเรียนเอกชนสอบได้ 140 คน หรือ 24.61 และ 3.75% ตามลำดับ

หากพิจารณาผู้สมัครและสอบได้ในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏผลดังนี้

1. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังมีจำนวนผู้สมัครมากที่สุด คือ 583 คน หรือ 15.60% และสอบได้ 100 คน หรือ 2.68 คน (คิดเป็น 17.15% ของจำนวนผู้สมัครในสาขาวิชา) ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่ได้มาจากโรงเรียนรัฐบาล 435 คน หรือ 11.64% และมาจากโรงเรียนเอกชน 116 คน หรือ 3.10% โดยผู้ที่มาจากโรงเรียนรัฐบาลสอบได้ 64 คน และโรงเรียนเอกชนสอบได้ 4 คน หรือ 2.25 และ 0.11% ตามลำดับ
2. สาขาวิชาบัญชี มีจำนวนผู้สมัครสอบมากเป็นลำดับที่ 2 คือ 531 คน หรือ 14.21% และสอบได้ 133 คน หรือ 3.56% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด (คิดเป็น 25.05% ของจำนวนผู้สมัครสอบในสาขาวิชา) ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่ได้มาจากโรงเรียนรัฐบาล 231 คน หรือ 6.18% และมาจากโรงเรียนเอกชน 255 คน หรือ 6.82% โดยผู้ที่มาจากโรงเรียนรัฐบาลสอบได้ 62 คน และโรงเรียนเอกชนสอบได้ 47 คน หรือ 2.19 และ 1.26 ตามลำดับ
3. สาขาวิชาช่างยนต์ ผู้สมัครสอบมากเป็นลำดับที่ 4 คือ จำนวน 404 คน และสอบได้ 131 คน หรือ 3.50% ของผู้สมัครสอบทั้งหมด เป็นผู้ที่ได้มาจากโรงเรียนรัฐบาลมากกว่าโรงเรียนเอกชน ทั้งในส่วนผู้สมัครและสอบได้
4. สาขาวิชาการตลาด และอิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวนผู้สมัครสอบใกล้เคียงกัน คือ การตลาด 393 คน และอิเล็กทรอนิกส์ 359 คน หรือ 10.5 และ 9.60% ตามลำดับ และสอบได้จำนวนใกล้เคียงกัน คือ 70 และ 71 คน ตามลำดับ หรือ ประมาณ 2% ของจำนวนผู้สมัครสอบทั้งหมด

ส่วนสาขาวิชาเลขานุการ มีผู้สมัครจำนวนรองลงมาจากสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้สมัคร และสอบได้มาจากโรงเรียนรัฐบาลมีจำนวนมากกว่าผู้มาจากโรงเรียนเอกชน สำหรับสาขาวิชาช่างก่อสร้าง มีผู้สมัครน้อยที่สุด คือ 43 คน และสอบได้ 42 คน ทั้งนี้เพราะผู้สมัครเป็นผู้ที่ได้รับโควตาซึ่งส่งมาจากโรงเรียนต่าง ๆ และโดยเฉพาะโรงเรียนรัฐบาล

สรุปได้ว่า ในระดับวิชาชีพชั้นสูง ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาล และสาขาวิชาที่มีผู้สำเร็จจากโรงเรียนเอกชนมากที่สุดมากกว่าผู้สำเร็จจากโรงเรียนรัฐบาล แต่อัตราส่วนการสอบได้น้อยกว่า และในบรรดาผู้ที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชน สาขาวิชาที่มีผู้สมัครและสอบได้มากที่สุด คือ การตลาด เลขานุการ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ส่วนสาขาวิชาช่างก่อสร้าง ช่างกลโรงงาน ช่างโลหะ อาหารและโภชนาการ ผ้าและเครื่องแต่งกาย และกหกรรมศาสตร์ทั่วไป ไม่มีผู้สมัครที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชนเลย



ตารางที่ 15 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาและ  
ประเภทสถานศึกษาที่สำเร็จ

สาขาวิชา		รัฐบาล		เอกชน		ไม่ระบุ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.ม.ทั่วไป	สมัคร	152	34.39	17	3.85	2	0.45	171	38.69
	สอบได้	64	14.48	6	1.36	-	-	70	15.84
ป.ม.ช่างยนต์	สมัคร	36	8.14	3	0.68	3	0.68	42	9.50
	สอบได้	18	4.07	1	0.23	2	0.45	21	4.75
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	สมัคร	30	6.79	1	0.23	2	0.45	33	7.47
	สอบได้	22	4.98	1	0.23	2	0.45	25	5.66
บธ.บ.ธุรกิจศึกษา บัณฑิต	สมัคร	60	13.57	34	7.69	2	0.45	96	21.72
	สอบได้	16	3.62	2	0.45	2	0.45	20	4.52
ค.อ.บ.เครื่องกล	สมัคร	89	20.14	9	2.04	2	0.45	100	22.62
	สอบได้	15	3.39	-	-	-	-	15	3.39
รวม	สมัคร	367	83.03	64	14.48	11	2.49	442	100.00
	สอบได้	135	30.54	10	2.26	6	1.36	151	34.16

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่า ในจำนวนผู้สมัครสอบในระดับประกาศนียบัตรระดับมัธยมศึกษา  
และปริญญาตรีทั้งหมด 442 คน สอบได้ 151 คน หรือ 34.16% ผู้ที่สมัครส่วนใหญ่มาจากโรงเรียน  
รัฐบาลคือ 367 คน หรือ 83.03% และสอบได้ 135 คน หรือ 30.54% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด

หากพิจารณาผู้มาสมัครและสอบได้แต่ละสาขาวิชา จะเห็นได้ว่า สาขาวิชาฝึกหัดครูมัธยม  
ทั่วไป สมัครและสอบได้มากที่สุด และผู้ที่สมัครและสอบได้มาจากโรงเรียนรัฐบาลมากกว่าเอกชน  
คือผู้สมัครมาจากโรงเรียนรัฐบาล 152 คน หรือ 34.39% และสอบได้ 64 คน หรือ 14.48%  
ของผู้สมัครทั้งหมด ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ ผู้สมัครและสอบได้มาจากโรงเรียนรัฐบาลมากกว่าเอกชน  
เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า ในระดับ ป.ม. และปริญญาตรี ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่สำเร็จมาจาก  
โรงเรียนรัฐบาล มีผู้สำเร็จจากโรงเรียนเอกชนมาสมัครและสอบได้บ้างในบางสาขาวิชา



ตารางที่ 16 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพ จำนวนตามสาขาวิชาและภูมิลำเนา

สาขาวิชา	สงขลา		นครศรีฯ		พัทลุง		ยะลา		ศรีสะเกษ		ปัตตานี		นราธิวาส		สุราษฎร์ฯ		สตูล		กระบี่		พังงา		ภูเก็ต		ชุมพร		ระนอง		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม			
	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%	จน.	%		
พณิชยการ	สมัคร	699	56.69	28	2.28	25	2.02	4	0.32	8	0.65	13	1.05	9	0.73	6	0.49	25	2.03	3	0.24	2	0.16	1	0.08	3	0.24	1	0.08	10	0.81	5	0.41	842	68.29	
	สอบได้	209	16.46	5	0.41	2	0.16	-	-	2	0.16	1	0.08	2	0.16	3	0.24	4	0.32	1	0.08	1	0.08	-	-	-	-	1	0.08	3	0.24	3	0.24	231	18.73	
ช่างสำรวจ	สมัคร	60	4.87	14	1.14	8	0.65	9	0.73	3	0.24	3	0.24	3	0.24	2	0.16	1	0.08	1	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	2.60	138	11.03
	สอบได้	30	2.43	5	0.41	6	0.49	3	0.24	-	-	3	0.24	2	0.16	2	0.16	1	0.08	1	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	0.97	65	5.27
ช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม	สมัคร	172	13.95	17	1.38	15	1.22	5	0.41	2	0.16	15	1.22	9	0.73	-	-	3	0.24	3	0.24	1	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	13	1.05	255	20.64	
	สอบได้	38	3.07	3	0.24	6	0.49	1	0.08	-	-	5	0.41	3	0.41	-	-	-	-	3	0.24	1	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	12	0.97	72	5.84	
รวม	สมัคร	931	75.50	59	4.78	48	3.89	18	1.48	13	1.05	31	2.51	21	1.70	8	0.65	29	2.35	7	0.57	3	0.24	1	0.08	3	0.24	1	0.08	10	0.81	50	4.08	1233	100	
	สอบได้	271	21.98	13	1.05	14	1.14	4	0.32	2	0.16	9	0.73	7	0.57	5	0.41	5	0.41	5	0.41	2	0.16	-	-	-	-	1	0.08	3	0.24	27	2.19	268	29.84	

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าในจำนวนผู้สมัครในระดับวิชาชีพ ทั้งหมด 1,233 คน สอบได้ 368 คน หรือ 29.84 % นั้น ในจำนวนผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ผู้ที่มาสมัครและสอบได้มากที่สุด มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดสงขลา รองลงมาคือ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดปัตตานี และจังหวัดสตูลตามลำดับ โดยที่จังหวัดสงขลาผู้มาสมัคร 931 คน หรือ 75.50 % สอบได้ 271 คน หรือ 21.98 % จังหวัดนครศรีธรรมราชมาสมัคร 59 คน หรือ 4.78 % สอบได้ 13 คน หรือ 1.05 % จังหวัดพัทลุงมาสมัคร 48 คน หรือ 3.89 % สอบได้ 14 คน หรือ 1.14 % ส่วนจังหวัดปัตตานีและสตูลมีจำนวนผู้สมัครและสอบได้ใกล้เคียงกัน จังหวัดปัตตานี สมัคร 31 คน สตูลสมัคร 29 คน หรือ 2.51 และ 2.35 % ตามลำดับ และปัตตานีสอบได้ 9 คน สตูลสอบได้ 5 คน หรือ 0.75 และ 0.41% ตามลำดับ นอกจากนี้มีผู้สมัครและสอบได้จำนวนน้อย

หากพิจารณาในแต่ละสาขาวิชา จะเห็นได้ว่าทั้ง 3 สาขาวิชา มีผู้สมัครและสอบได้มาจาก 3 จังหวัด จำนวนมากตามลำดับ เช่นเดียวกับที่กล่าวมาโดยส่วนรวม คือจังหวัดสงขลาผู้สมัครและสอบได้มากที่สุด รองลงมาคือนครศรีธรรมราชและพัทลุงตามลำดับ

สรุปได้ว่า ผู้สมัครและสอบได้ในระดับวิชาชีพ ทั้งส่วนรวม และสาขาวิชา ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดสงขลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาพิธีการ และงานเทคนิค สถาบันยกกรรม





จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าในจำนวนผู้สมัครสอบระดับวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 3,738 คน และสอบได้ 1,175 คน หรือ 31.43 % นั้น ในจำนวนผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ นั้น ผู้ที่มาสมัครและสอบได้มากที่สุดมาจากจังหวัดสงขลา รองลงมาคือ จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง ตามลำดับ โดยที่ผู้สมัครมาจากจังหวัดสงขลา จำนวน 1,363 คน หรือ 36.46 % สอบได้ 461 คน หรือ 12.35 % ผู้มาจากจังหวัดนครศรีธรรมราช สมัคร 548 คน หรือ 14.69 % สอบได้ 162 คน หรือ 4.34 % ผู้มาจากจังหวัดพัทลุงสมัคร 403 คน หรือ 10.8 % สอบได้ 100 คน หรือ 2.68 %

หากพิจารณาผู้มาสมัครและสอบได้ในแต่ละสาขาวิชา จะเห็นได้ว่าผู้มาจากจังหวัดสงขลา นครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง เป็นจังหวัดที่มีผู้สมัครและสอบได้มากในทุกสาขาวิชา เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า ผู้สมัครและสอบได้ในระดับวิชาชีพชั้นสูง มาจากจังหวัดต่าง ๆ ในภาคใต้ โดยที่จังหวัดสงขลามีผู้สมัครและสอบได้มากที่สุด รองลงมาคือ นครศรีธรรมราช และพัทลุง ตามลำดับ ส่วนจังหวัดยะลา และตรังมีจำนวนผู้สมัครและสอบได้ใกล้เคียงกัน และในส่วนของสาขาวิชาที่มีลักษณะเช่นเดียวกัน คือผู้สมัครและสอบได้มาจากจังหวัดต่าง ๆ โดยที่จังหวัดสงขลามีผู้สมัครและสอบได้มากที่สุดในทุก ๆ สาขาวิชา



ตารางที่ 18 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำนวนตามสาขาวิชาและภูมิภาค

สาขาวิชา	สงขลา		นครศรีธรรมราช		พัทลุง		ยะลา		ศรีสะเกษ		นราธิวาส		สุราษฎร์ธานี		สตูล		กระบี่		พังงา		ภูเก็ต		ชุมพร		ระนอง		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม		
	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	จ.ม.	%	
ป.ม.ทั่วไป	สมัคร	72	16.3	34	7.7	18	4.7	2	0.6	8	1.8	15	3.4	6	1.4	5	1.1	6	1.4	-	-	1	0.2	4	0.9	-	-	-	-	-	-	171	38.68
	สอบได้	30	6.8	16	3.6	5	1.1	1	0.2	3	0.7	5	1.4	3	0.7	3	0.7	3	0.7	-	-	-	-	1	0.2	-	-	-	-	-	-	70	15.83
ป.ม.ช่างยนต์	สมัคร	7	1.6	13	2.9	4	0.9	-	-	6	1.6	-	-	3	0.7	2	0.4	3	0.7	-	-	2	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	42	9.50
	สอบได้	3	0.7	7	1.9	1	0.2	-	-	3	0.7	-	-	3	0.7	1	0.2	-	-	-	-	1	0.2	-	-	-	-	-	-	-	-	21	4.75
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	สมัคร	14	3.1	11	2.5	1	0.2	-	-	2	0.5	2	0.5	1	0.2	-	-	1	0.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	7.46	
	สอบได้	11	2.5	7	1.6	1	0.2	-	-	2	0.5	2	0.5	1	0.2	-	-	1	0.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	5.66	
ม.อ.บ.บุรีรัมย์ศึกษา บัณฑิต	สมัคร	36	8.1	22	4.9	5	1.1	12	2.7	6	1.4	3	0.7	4	0.9	-	-	-	-	1	0.2	1	0.2	1	0.2	-	-	-	5	1.1	96	21.72	
	สอบได้	9	2.0	1	0.2	-	-	5	1.1	2	0.4	-	-	2	0.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.2	20	4.52		
ค.อ.บ.ศรีสะเกษ	สมัคร	26	5.9	25	5.7	9	2.0	4	0.9	8	1.8	2	0.4	4	0.9	7	1.6	5	1.1	2	0.4	1	0.2	3	0.7	-	-	3	0.7	102	23.07		
	สอบได้	5	1.3	1	0.2	1	0.2	-	-	1	0.2	-	-	2	0.5	3	0.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.5	15	3.4		
รวม	สมัคร	155	35.1	105	23.6	37	8.4	18	4.1	30	6.8	22	5.0	18	4.1	14	3.2	15	3.4	3	0.7	4	0.9	3	0.7	8	1.8	-	-	10	2.3	442	99.98
	สอบได้	58	13.1	32	7.2	8	1.8	6	1.4	11	2.5	7	1.6	11	2.5	7	1.6	4	0.9	-	-	1	0.2	-	-	1	0.2	-	-	5	1.3	151	34.16

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าในจำนวนผู้สมัครสอบในระดับประกาศนียบัตร  
 ปีกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี ทั้งหมด 442 คน และสอบได้ 151 คน หรือ 34.16 % นั้น  
 ในจำนวนผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ ผู้ที่มาสมัครมากที่สุดมาจากจังหวัดสงขลา  
 นครศรีธรรมราช พัทลุง ตรัง ตามลำดับ โดยผู้สมัครมาจากจังหวัดสงขลา จำนวน 155 คน  
 หรือ 35.1% สอบได้ 58 คน หรือ 13.1 % ผู้สมัครมาจากจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน  
 105 คน หรือ 23.6 % สอบได้ สอบได้ 32 คน หรือ 7.2 % ผู้สมัคร ที่มาจากจังหวัด  
 พัทลุง 37 คน หรือ 8.4 % สอบได้ 8 คน หรือ 1.8 % ผู้สมัครที่มาจากจังหวัดตรัง 30 คน  
 หรือ 6.8 % สอบได้ 11 คน หรือ 2.5 %

หากพิจารณาผู้ที่มาสมัครและสอบได้ ในแต่ละสาขาวิชา จะเห็นว่าผู้ที่มาจาก  
 จังหวัดสงขลา และจังหวัดนครศรีธรรมราช มีจำนวนมากในทุกสาขาวิชา เช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า ในระดับปีกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี ผู้สมัครและสอบได้ทั้งในส่วนรวม  
 และแต่ละสาขาวิชา มาจากเกือบทุกจังหวัดในภาคใต้ โดยที่จังหวัดสงขลา มีผู้สมัครและสอบได้  
 มากที่สุด



ตารางที่ 19 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพ จำนวนตามสาขาวิชา และ อาชีพของนักศึกษา

สาขาวิชา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ค้าขาย		รับจ้าง		ลูกจ้าง		เกษตรกรรม		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
แพทยศาสตร์	สมัคร	153	12.41	31	2.51	17	1.38	234	18.98	91	7.38	18	1.46	180	14.60	48	3.89	70	5.68	842	68.29
	สอบได้	53	4.30	8	.65	5	.41	47	3.81	23	1.87	4	0.32	37	3.00	9	.73	45	3.65	231	18.73
ช่างสำรวจ	สมัคร	25	2.03	1	.08	3	.24	18	1.46	7	0.57	5	0.41	37	3.00	10	0.81	30	2.43	136	11.09
	สอบได้	9	.73	-	-	-	-	3	0.24	3	0.24	3	0.24	20	1.62	5	0.41	22	1.78	65	5.27
ช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม	สมัคร	84	6.81	5	.41	5	.41	47	3.81	31	2.51	4	0.32	37	3.00	19	1.54	23	1.87	255	20.68
	สอบได้	25	2.03	2	.16	2	.16	11	0.89	6	0.49	2	0.16	4	0.32	5	0.41	15	1.22	72	5.84
รวม	สมัคร	262	21.25	37	3.00	25	2.03	299	24.25	124	10.06	27	2.19	254	20.60	77	6.24	123	9.98	1233	100
	สอบได้	87	7.06	10	.81	7	0.57	61	4.95	32	2.60	9	0.73	61	4.95	19	1.54	82	6.65	368	29.84

ตารางที่ 19 แสดงว่าจำนวนผู้สมัครในระดับวิชาชีพ 1,233 คน สอบได้ 368 คน หรือ 29.84 % ในจำนวนนี้ บัณฑิตวิชาชีพรับราชการมากที่สุด จำนวน 87 คน หรือ 7.06 % รองลงมาคือ ค้าขาย และเกษตรกรรม 61 คน หรือ 4.95 % รับจ้าง 32 คน หรือ 2.60 %

เมื่อจำแนกพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่าสาขาวิชาพาณิชยกรรม มีผู้สอบได้ 231 คน บัณฑิตวิชาชีพรับราชการมากที่สุด รองลงมาคือค้าขาย เกษตรกรรม และรับจ้าง ตามลำดับ สาขาวิชาช่างสำรวจ มีผู้สอบได้ 65 คน บัณฑิตวิชาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ รับราชการ และค้าขาย รับจ้าง ลูกจ้าง สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม มีผู้สอบได้ 72 คน บัณฑิตวิชาชีพรับราชการมากที่สุด รองลงมาคือค้าขาย รับจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ในระดับวิชาชีพ บัณฑิตของผู้สมัครและสอบได้มีอาชีพแตกต่างกัน โดยที่บิดาของผู้สมัครมีอาชีพค้าขายมากที่สุด รับราชการและเกษตรกรรมมีจำนวนรองลงมาตามลำดับ และบิดาของผู้สอบได้ในอาชีพทั้งสามดังกล่าวมีจำนวนใกล้เคียงกัน โดยผู้ที่บิดาเป็นข้าราชการสอบได้มากที่สุด ในส่วนของสาขาวิชา ลักษณะอาชีพบิดาของผู้สมัครและสอบได้ในสาขาวิชาพาณิชยกรรมมีลักษณะเดียวกันกับส่วนรวม สำหรับสาขาวิชาช่างสำรวจบิดาของผู้สมัครและสอบได้มีอาชีพทางด้านเกษตรกรรมมากที่สุด ส่วนสาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม บิดาของผู้สมัครและสอบได้ที่มีจำนวนมากที่สุดเป็นข้าราชการ



สาขาวิชา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ค้าขาย		รับจ้าง		สุกจ้าง		เกษตรกรรม		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บัญชี	สมัคร	89	2.38	11	0.29	7	0.19	140	3.75	60	1.61	18	0.48	112	3.00	22	0.59	72	1.93	531	14.21
	สอบได้	18	0.48	1	0.03	3	0.08	40	1.07	13	0.35	6	0.16	28	0.74	9	0.24	15	0.40	133	3.56
เศรษฐศาสตร์	สมัคร	37	0.99	1	0.03	3	0.08	52	1.39	29	0.78	6	0.16	72	1.93	12	0.32	51	1.38	263	7.04
	สอบได้	24	0.64	1	0.03	2	0.05	18	0.48	3	0.35	4	0.11	35	0.94	8	0.21	20	0.54	125	3.34
การตลาด	สมัคร	53	1.42	8	0.21	5	0.13	120	3.21	30	0.80	6	0.16	60	1.61	21	0.56	90	2.41	393	10.51
	สอบได้	8	0.21	1	0.03	-	-	23	0.62	3	0.08	1	0.23	19	0.51	2	0.05	13	0.35	70	1.87
ช่างสำรวจ	สมัคร	20	0.54	3	0.08	3	0.08	12	0.32	5	0.13	1	0.23	33	0.88	5	0.13	9	0.24	91	2.43
	สอบได้	13	0.35	2	0.05	-	-	8	0.21	3	0.08	1	0.23	22	0.59	4	0.11	7	0.19	60	1.60
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	สมัคร	26	0.70	2	0.05	3	0.08	19	0.51	9	0.24	1	0.23	15	0.40	6	0.16	5	0.13	86	2.30
	สอบได้	15	0.40	1	0.03	1	0.03	13	0.35	5	0.13	-	-	10	0.27	5	0.13	3	0.08	53	1.42
ช่างก่อสร้าง	สมัคร	6	0.16	2	0.05	-	-	-	-	7	0.19	-	-	8	0.21	6	0.16	14	0.37	43	1.15
	สอบได้	6	0.16	2	0.05	-	-	-	-	7	0.19	-	-	8	0.21	6	0.16	13	0.35	42	1.12
ช่างเทคนิคโยธา	สมัคร	30	0.80	5	0.13	-	-	22	0.59	11	0.29	4	0.11	50	1.34	3	0.08	10	0.27	135	3.61
	สอบได้	4	0.11	-	-	-	-	3	0.08	3	0.08	2	0.05	6	0.16	-	-	5	0.13	23	0.62
ช่างยนต์	สมัคร	63	1.69	8	0.21	1	0.03	47	1.26	32	0.86	14	0.37	201	5.38	7	0.19	31	0.83	404	10.81
	สอบได้	17	0.45	4	0.11	1	0.03	11	0.29	8	0.21	4	0.11	66	1.77	2	0.05	18	0.48	131	3.50
ช่างกลเกษตร	สมัคร	12	0.32	-	-	-	-	2	0.05	4	0.11	1	0.23	28	0.75	1	0.03	7	0.19	55	1.47
	สอบได้	4	0.11	-	-	-	-	2	0.05	1	0.03	-	-	13	0.36	-	-	5	0.13	25	0.67
ช่างเครื่องกลเรือ	สมัคร	11	0.29	-	-	-	-	10	0.27	5	0.13	1	0.23	43	1.15	-	-	48	1.28	118	3.16
	สอบได้	2	0.05	-	-	-	-	2	0.05	2	0.05	1	0.23	-	-	-	-	14	0.37	21	0.56
ช่างกลโรงงาน	สมัคร	22	0.59	-	-	1	0.03	24	0.64	18	0.48	3	0.08	59	1.58	8	0.21	22	0.59	157	4.20
	สอบได้	10	0.27	-	-	-	-	7	0.19	5	0.13	2	0.05	18	0.48	6	0.16	17	0.45	65	1.74
ช่างโลหะ	สมัคร	24	0.64	2	0.05	2	0.05	31	0.83	22	0.59	3	0.08	81	2.17	5	0.13	17	0.45	187	5.00
	สอบได้	6	0.16	1	0.03	1	0.03	9	0.24	9	0.24	-	-	32	0.86	2	0.05	4	0.11	64	1.71
ช่างไฟฟ้ากำลัง	สมัคร	99	2.38	28	0.75	8	0.21	99	2.65	40	1.07	14	0.37	226	6.05	23	0.62	56	1.50	583	15.60
	สอบได้	10	0.27	2	0.05	1	0.03	23	0.62	6	0.16	4	0.11	37	0.99	3	0.08	14	0.37	100	2.68
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สมัคร	71	1.90	15	0.40	5	0.13	69	1.85	44	1.18	11	0.29	96	2.57	20	0.54	28	0.75	369	9.60
	สอบได้	15	0.40	2	0.05	3	0.08	9	0.24	8	0.21	3	0.08	10	0.27	9	0.24	12	0.32	71	1.90
อาหารและโภชนาการ	สมัคร	19	0.51	1	0.03	-	-	9	0.24	10	0.27	5	0.13	56	1.50	7	0.19	12	0.32	119	3.19
	สอบได้	8	0.21	-	-	-	-	4	0.11	7	0.19	3	0.08	29	0.78	1	0.03	12	0.32	64	1.71
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	สมัคร	16	0.43	1	0.03	-	-	12	0.32	4	0.11	2	0.05	55	1.47	8	0.21	18	0.48	116	3.10
	สอบได้	11	0.29	-	-	-	-	9	0.24	3	0.08	1	0.03	26	0.70	-	-	15	0.48	65	1.74
สหกรณ์ศาสตร์ทั่วไป	สมัคร	11	0.29	-	-	1	0.03	15	0.40	1	0.03	1	0.03	52	1.39	2	0.05	15	0.40	98	2.62
	สอบได้	6	0.16	-	-	-	-	9	0.24	1	0.03	1	0.03	32	0.86	-	-	14	0.37	63	1.69
รวม	สมัคร	599	16.02	87	2.33	39	1.04	693	18.27	331	8.86	91	2.43	1247	33.36	156	4.17	505	13.51	3738	100.00
	สอบได้	177	4.74	17	0.45	12	0.32	150	5.08	97	2.59	33	0.88	391	10.46	57	1.52	201	5.38	1175	31.43

จากตารางที่ 20. แสดงว่าจำนวนผู้สมัครสอบในระดับวิชาชีพชั้นสูง 3,738 คน บัณฑิตของผู้สมัครสอบมีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คือ จำนวน 1,247 คน หรือ 33.36 % รองลงมาคืออาชีพค้าขาย 683 คน หรือ 18.27 % รับราชการ 599 คน หรือ 16.02 % และรับจ้าง 331 คน หรือ 8.86 % และผู้สมัครสอบไม่ได้รับอาชีพของบิดา จำนวน 505 คน หรือ 13.51 % ในจำนวนผู้สอบได้ 1,175 คน เป็นผู้ที่มีบิดามีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คือ 391 คน หรือ 10.46 % รองลงมาคือ ค้าขาย 190 คน หรือ 5.08 % นอกนั้นมีอาชีพรับราชการ รับจ้าง และอาชีพอื่น ๆ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา จะเห็นว่าผู้สมัครสอบที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 6.05 % ช่างยนต์ 5.38 % ช่างอิเล็กทรอนิกส์ 2.57 % และช่างโลหะ เลขาบุการ ช่างกล อาหารและโภชนาการ ฝ้าและเครื่องแต่งกาย คหกรรมศาสตร์ทั่วไป และเทคโนโลยีขนส่ง ส่วนสาขาวิชาบัญชี และการตลาด บัณฑิตของผู้สมัครสอบ มีอาชีพค้าขายมากกว่าอาชีพอื่น ๆ รองลงมาคือเกษตรกรรม และรับราชการ สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม มีผู้ที่มีบิดามีอาชีพรับราชการมากกว่าอาชีพอื่น ๆ รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกรรม และค้าขาย

สรุปได้ว่า ในระดับวิชาชีพชั้นสูง บัณฑิตของผู้สมัครและสอบได้มีอาชีพทางด้านเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาคือค้าขายและรับราชการตามลำดับ ส่วนในสาขาวิชาเกือบทุกสาขาวิชาที่ผู้สมัครและสอบได้มีอาชีพทางด้านเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาคือรับราชการ และ/หรือค้าขาย ยกเว้นสาขาวิชาบัญชีและการตลาดบัณฑิตจะมีอาชีพทางด้านค้าขายมากที่สุด รองลงมาคือเกษตรกรรมและรับราชการ

ตารางที่ 21 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำนวนตามสาขาวิชาและอาชีพของนักศึกษา

สาขาวิชา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ค้าขาย		รับจ้าง		ลูกจ้าง		เกษตรกรรม		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.ม.ทั่วไป	สมัคร	31	7.01	2	0.46	4	0.90	24	5.43	7	1.58	2	0.45	80	18.10	4	0.90	17	3.85	171	38.69
	สอบได้	17	3.85	1	0.23	2	0.46	7	1.58	-	-	-	-	32	7.24	1	-	10	2.26	70	15.64
ป.ม.ช่างยนต์	สมัคร	5	1.13	-	-	-	-	5	1.13	4	0.90	1	0.23	25	5.66	-	-	2	0.45	42	9.50
	สอบได้	3	0.68	-	-	-	-	3	0.68	2	0.45	1	0.23	10	2.26	-	-	2	0.45	21	4.75
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	สมัคร	5	1.13	2	0.45	2	0.45	3	0.68	-	-	-	-	19	4.30	1	0.23	1	0.23	33	7.47
	สอบได้	4	0.90	2	0.45	1	0.23	3	0.68	-	-	-	-	13	2.90	1	0.23	1	0.23	25	5.66
บธ.บ.ธุรกิจศึกษา	สมัคร	20	4.52	3	0.68	1	0.23	27	6.11	10	2.26	1	0.23	22	4.98	4	0.90	8	1.81	96	21.72
	สอบได้	6	1.36	1	0.23	-	-	4	0.90	3	0.68	-	-	2	0.45	1	0.23	3	0.68	20	4.52
ศ.บ.บ.เครื่องกล	สมัคร	11	2.49	2	0.45	4	0.90	12	2.71	2	0.45	1	0.23	48	10.86	3	0.68	11	2.49	100	22.62
	สอบได้	2	0.46	-	-	-	-	2	0.45	1	0.23	-	-	8	1.81	-	-	2	0.45	15	3.39
รวม	สมัคร	72	16.29	9	2.04	11	2.49	71	16.06	29	6.56	5	1.13	194	43.89	12	2.71	39	8.82	442	100
	สอบได้	32	7.24	4	0.90	3	0.68	19	4.30	6	1.36	1	0.23	65	14.71	3	0.68	18	4.07	151	34.16

จากตารางที่ 21 แสดงว่าจำนวนผู้สมัครสอบในระดับ ปม. และปริญญาตรี 442 คน บัณฑิตของผู้สมัครสอบมีอาชีพเกษตรกรรม 194 คน หรือ 43.89 % รับราชการ 72 คน หรือ 16.29 % และค้าขาย 71 คนหรือ 16.06 % โดยที่ในจำนวนผู้สอบได้ 151 คน หรือ 34.16 % บัณฑิตมีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมา คือรับราชการ และค้าขายตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา จะเห็นได้ว่าบัณฑิตของผู้สมัครสอบมีอาชีพเกษตรกรรม เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ปม.ทั่วไป 18.10 % ถด.ม. และรองถด 10.86 % ปม.ช่างยนต์ 5.66 % และปม.ช่างไฟฟ้า 4.30 % เฉพาะมธ.บ.ธุรกิจศึกษานัญฉิ เท่านั้นที่บัณฑิตมีอาชีพค้าขายมากที่สุด คือ 6.11 % รองลงมา คือ เกษตรกรรม 4.98 % และรับราชการ 4.52 %

สรุปได้ว่า ในระดับฝึกหัดक्रमมัธยม และปริญญาตรี บัณฑิตของผู้สมัครและสอบได้มีอาชีพทางด้านเกษตรกรรมจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ รับราชการ และค้าขายตามลำดับ





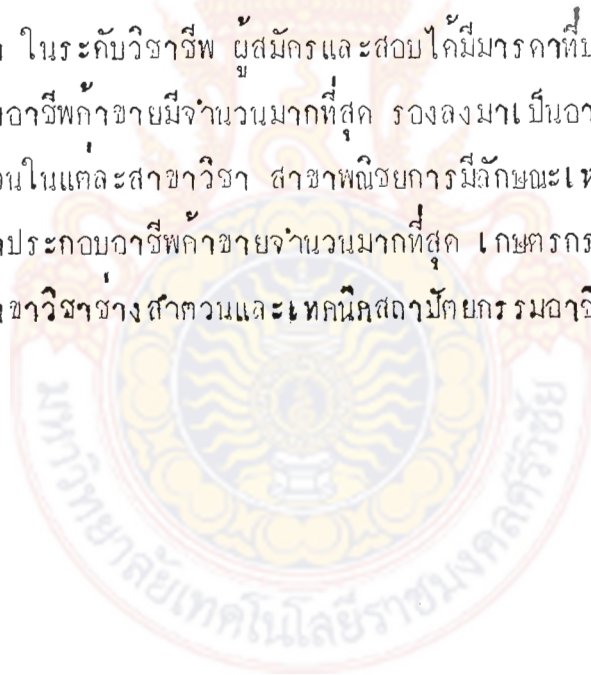
ตารางที่ 22 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพ จำนวนตามสาขาวิชา และ อาชีพของมารดา

สาขาวิชา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ค้ายา		รับจ้าง		ลูกจ้าง		อื่นๆ		ไม่ระบุ		รวม				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
พัฒนวิทยา	สมัคร	40	3.24	7	0.57	6	0.49	349	28.30	40	3.24	12	0.97	179	14.52	143	11.60	65	5.35	842	68.29
	สอบได้	14	1.14	5	0.41	2	0.16	83	6.73	13	1.05	2	0.16	32	2.60	34	2.76	46	3.73	231	18.73
ช่างสำรวจ	สมัคร	6	0.49	-	-	1	0.08	37	3.00	6	0.49	6	0.49	49	3.97	11	0.89	20	1.62	136	11.03
	สอบได้	5	0.41	-	-	1	0.08	18	1.46	2	0.16	3	0.24	16	1.30	3	0.24	17	1.38	65	5.27
ช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม	สมัคร	29	2.35	1	0.08	2	0.16	90	7.30	17	1.38	4	0.32	40	3.24	50	4.05	22	1.78	255	20.68
	สอบได้	16	1.30	-	-	1	0.08	20	1.62	5	0.41	3	0.24	6	0.49	3	0.24	18	1.46	72	5.84
รวม	สมัคร	75	6.08	8	0.65	9	0.73	476	38.60	63	5.11	22	1.78	268	21.73	204	16.54	108	8.76	1233	100
	สอบได้	38	2.84	5	0.41	4	0.32	121	9.81	20	1.62	8	0.65	54	4.38	40	3.14	81	6.57	368	29.84

จากตารางที่ 22 ซึ่งแสดงจำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาและอาชีพของมารคานั้น จากจำนวนนักศึกษาที่สมัครสอบทั้งหมด 1,233 คน นักศึกษาที่มารคามีอาชีพค้าขายสมัครสอบมากที่สุด และสอบได้มากที่สุด คือ สมัคร 476 คนหรือ 38.60 % สอบได้ 121 คนหรือ 9.81 % ส่วนนักศึกษาที่สมัคร และสอบได้จำนวนรองลงมา คือ นักศึกษาที่มารคามีอาชีพเกษตรกรรม สมัคร 268 คน หรือ 21.73 % สอบได้ 54 คนหรือ 4.38% อาชีพอื่น ๆ สมัคร 204 คน หรือ 16.54% สอบได้ 40 คน หรือ 3.14 %

หากพิจารณาตามแผนกวิชา จะปรากฏดังนี้ นักศึกษาที่สมัครสอบและสอบได้มากที่สุด -คือสาขาวิชา พณิชยการ ส่วนช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม มีมารคามีอาชีพค้าขาย และนักศึกษาที่สมัคร และสอบได้มากที่สุดในแผนกช่างสำรวจ มารคามีอาชีพเกษตรกรรม

สรุปได้ว่า ในระดับวิชาชีพ ผู้สมัครและสอบได้มีมารคามีประกอบอาชีพแตกต่างกัน โดยที่มารคามีประกอบอาชีพค้าขายมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาเป็นอาชีพเกษตรกรรม และรับราชการ ตามลำดับ ส่วนในแต่ละสาขาวิชา สาขาพณิชยการมีลักษณะเหมือนกันกับส่วนรวม คือ ผู้ที่สมัครและสอบได้มีมารคาประกอบอาชีพค้าขายจำนวนมากที่สุด เกษตรกรรม และรับราชการ มีจำนวนรองลงมา ส่วนสาขาวิชาช่างสำรวจและเทคนิคสถาปัตยกรรมอาชีพของมารคามีลักษณะไม่แตกต่างกันมากนัก



สาขาวิชา	บริหารการ		บริหารศึกษา		บริหารเทคโนโลยี		บริหารสังคม		ศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัญชี	19	0.51	1	0.03	3	0.08	214	5.74	25	0.67	100	2.68	64	1.72	96	2.57	531	14.23				
เศรษฐศาสตร์	6	0.16	-	-	-	-	52	1.39	11	0.29	28	0.75	12	0.32	18	0.48	133	3.56				
การศึกษาศาสตร์	8	0.21	-	-	-	-	82	2.20	7	0.19	68	1.82	36	0.96	60	0.61	283	7.05				
การศึกษาศาสตร์	6	0.16	-	-	-	-	37	0.99	3	0.08	35	0.93	17	0.46	26	0.70	129	3.35				
การศึกษาศาสตร์	10	0.27	2	0.05	4	0.11	164	4.40	19	0.51	63	1.69	35	0.94	91	2.44	393	10.53				
การศึกษาศาสตร์	1	0.03	2	0.05	1	0.03	28	0.75	2	0.05	16	0.43	4	0.11	16	0.43	70	1.88				
การศึกษาศาสตร์	3	0.08	1	0.03	-	-	16	0.43	2	0.05	-	-	39	1.05	12	0.32	18	0.48	91	2.44		
การศึกษาศาสตร์	1	0.03	1	0.03	-	-	9	0.24	1	0.03	-	-	28	0.75	9	0.24	11	0.29	60	1.61		
การศึกษาศาสตร์	4	0.11	-	-	-	-	4	0.11	-	-	-	-	16	0.43	2	0.05	17	0.46	43	1.15		
การศึกษาศาสตร์	4	0.11	-	-	-	-	4	0.11	-	-	-	-	16	0.43	2	0.05	16	0.43	42	1.12		
การศึกษาศาสตร์	4	0.11	2	0.05	-	-	46	1.23	9	0.24	47	1.26	10	0.27	15	0.40	135	3.62				
การศึกษาศาสตร์	2	0.05	-	-	-	-	11	0.29	2	0.05	4	0.11	1	0.03	3	0.08	23	0.62				
การศึกษาศาสตร์	12	0.32	-	-	5	0.13	63	1.69	17	0.46	204	5.47	15	0.40	83	2.22	404	10.83				
การศึกษาศาสตร์	5	0.13	-	-	-	-	14	0.38	4	0.11	62	1.66	2	0.05	42	1.13	131	3.51				
การศึกษาศาสตร์	1	0.03	-	-	-	-	10	0.27	3	0.08	2	0.05	30	0.80	2	0.05	7	0.19	55	1.47		
การศึกษาศาสตร์	1	0.03	-	-	-	-	3	0.08	-	-	13	0.35	-	-	6	0.16	25	0.67				
การศึกษาศาสตร์	3	0.08	12	0.32	-	-	11	0.29	7	0.19	40	1.07	1	0.03	44	1.18	118	3.16				
การศึกษาศาสตร์	1	0.03	-	-	-	-	4	0.11	3	0.08	8	0.21	1	0.03	4	0.11	21	0.58				
การศึกษาศาสตร์	5	0.13	-	-	-	-	36	0.96	6	0.16	60	1.60	16	0.43	34	0.97	157	4.20				
การศึกษาศาสตร์	4	0.11	-	-	-	-	8	0.21	2	0.05	19	0.51	10	0.27	22	0.59	65	1.74				
การศึกษาศาสตร์	5	0.13	-	-	-	-	56	1.50	11	0.29	81	2.17	3	0.08	31	0.83	187	5.01				
การศึกษาศาสตร์	1	0.03	-	-	-	-	18	0.48	5	0.13	30	0.80	3	0.08	7	0.19	64	1.72				
การศึกษาศาสตร์	23	0.62	16	0.43	7	0.19	159	4.26	23	0.62	236	6.32	35	0.94	75	2.01	583	15.52				
การศึกษาศาสตร์	6	0.16	-	-	-	-	24	0.64	3	0.08	32	0.86	4	0.11	28	0.75	100	2.68				
การศึกษาศาสตร์	26	0.70	4	0.11	5	0.13	118	3.16	21	0.56	108	2.89	39	1.05	32	0.85	359	9.62				
การศึกษาศาสตร์	9	0.24	-	-	1	0.03	20	0.54	4	0.11	14	0.38	6	0.16	14	0.38	71	1.90				
การศึกษาศาสตร์	8	0.21	-	-	1	0.03	22	0.59	4	0.11	61	1.63	8	0.21	14	0.38	119	3.19				
การศึกษาศาสตร์	4	0.11	-	-	1	0.03	11	0.29	4	0.11	29	0.78	6	0.16	9	0.24	64	1.72				
การศึกษาศาสตร์	3	0.08	-	-	-	-	17	0.46	3	0.08	62	1.66	7	0.19	24	0.63	116	3.11				
การศึกษาศาสตร์	3	0.08	-	-	-	-	11	0.29	3	0.08	33	0.88	5	0.13	10	0.27	66	1.77				
การศึกษาศาสตร์	2	0.05	-	-	-	-	25	0.67	3	0.08	54	1.45	6	0.16	8	0.21	98	2.63				
การศึกษาศาสตร์	2	0.05	-	-	-	-	11	0.29	2	0.05	37	0.99	3	0.08	8	0.21	63	1.69				
การศึกษาศาสตร์	142	3.81	9	1.05	27	0.72	1077	28.86	168	4.45	44	1.18	304	8.15	555	17.55	3738	100				
การศึกษาศาสตร์	60	1.61	4	0.11	4	0.11	285	7.64	51	1.37	20	0.54	95	2.55	246	6.59	1175	31.49				

จากตารางที่ 23 ซึ่งจำแนกนักศึกษาที่สมัครสอบระดับวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้น 3,738 คน ได้ดังนี้ ผู้สมัครสอบจำนวนมากที่สุดคือ 1,284 คน หรือ 34.41 % สอบได้ 410 คน หรือ 11.00 % มารดามีอาชีพเกษตรกร ส่วนผู้สมัครจำนวนมากรองลงมาคือ สมัคร 1,077 คน หรือ 28.86 % สอบได้ 285 คน หรือ 7.64 % มารดามีอาชีพค้าขาย และผู้สมัครจำนวน 655 คน หรือ 17.55 % สอบได้ 246 คน หรือ 6.59 % ไม่ระบุ อาชีพมารดา

เมื่อพิจารณาตามแผนกวิชา ปรากฏว่า จากจำนวนทั้งหมด 17 แผนกวิชา นักศึกษาที่สมัครมากที่สุดใน 11 แผนกวิชา มารดามีอาชีพเกษตรกร และอีก 5 แผนกวิชา มารดามีอาชีพค้าขาย

สรุปได้ว่า ในระดับวิชาชีพชั้นสูง ผู้สมัครและสอบได้ส่วนมากมีอาชีพทาง ด้านเกษตรกรรมและค้าขาย โดยที่เกือบทุกสาขาวิชามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม จำนวนมากที่สุด และค้าขายรองลงมา ยกเว้นสาขาวิชาบัญชี เลขานุการ การตลาด ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม และอิเล็กทรอนิกส์ มารดาผู้สมัครและสอบได้ประกอบอาชีพ ค้าขายมากที่สุด รองลงมาเป็นเกษตรกร ส่วนอาชีพรับราชการมีจำนวนน้อย เข้มข้น ขึ้นในทุกสาขาวิชา



ตารางที่ 24 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำนวนตามสาขาวิชา และ อาชีพของมารดา

สาขาวิชา	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจเอกชน		ค้าขาย		รับจ้าง		ลูกจ้าง		เกษตรกรรม		อื่น ๆ		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.ม.ทั่วไป	สมัคร	5	1.13	-	-	3	0.68	40	9.05	6	1.36	6	1.36	77	17.42	7	1.58	27	6.11	171	38.68
	สอบได้	2	0.45	-	-	2	0.45	13	2.94	1	.23	2	0.45	33	7.46	2	0.45	15	3.39	70	15.83
ป.ม.ช่างยนต์	สมัคร	3	0.68	-	-	-	-	9	2.04	3	0.68	-	-	23	5.20	-	-	4	.90	42	9.50
	สอบได้	2	0.45	-	-	-	-	5	1.13	1	.23	-	-	9	2.04	-	-	4	.90	21	4.75
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	สมัคร	-	-	-	-	1	.23	7	1.58	-	-	-	-	21	4.75	1	0.23	3	0.68	33	7.46
	สอบได้	-	-	-	-	1	.23	5	1.13	-	-	-	-	16	3.62	-	-	3	0.68	25	5.66
บ.ธ.ม.ธุรกิจศึกษา บัญชี	สมัคร	8	1.81	-	-	-	-	41	9.27	1	.23	-	-	25	5.65	16	3.62	5	1.13	96	21.72
	สอบได้	4	0.90	-	-	-	-	6	1.36	1	.23	-	-	5	1.13	3	0.68	1	.23	20	4.52
ค.ธ.ม.เครื่องกล	สมัคร	8	1.81	10	2.26	9	2.04	13	2.94	5	1.13	3	0.68	35	7.92	6	1.36	11	2.49	100	22.62
	สอบได้	-	-	-	-	-	-	2	0.45	-	-	-	-	7	1.58	1	.23	5	1.13	15	3.39
รวม	สมัคร	24	5.43	10	2.26	13	2.94	110	24.88	15	3.79	9	2.04	181	40.94	30	6.79	50	11.31	442	98.98
	สอบได้	8	1.81	-	-	3	0.68	31	7.01	3	0.68	2	0.45	70	15.83	6	1.36	28	6.39	151	34.16

จากตารางที่ 24 . ซึ่งแสดงจำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับ ป.ม. ป.ตรี โดยจำแนกตามสาขาวิชาและอาชีพของมารดา จากจำนวนนักศึกษาที่สมัครทั้งสิ้น จำนวน 442 คน อาชีพของมารดานักศึกษาที่สมัครสอบจำนวนมากที่สุด

คืออาชีพเกษตรกรกรรม สมัคร 181 คนหรือ 40.94 ٪ สอบได้ 70 คนหรือ 15.83 ٪ อาชีพรองลงมาก็คือ ค้าขาย สมัคร 110 คนหรือ 24.88 ٪ สอบได้ 31 คน หรือ 7.01 ٪ และไม่ระบุอาชีพ 50 คนหรือ 11.31 ٪ สอบได้ 28 คน หรือ 6.33 ٪

หากพิจารณาตามแผนก ปรากฏดังนี้ นักศึกษาที่สมัครสอบมากที่สุด และสอบได้ มากที่สุดในแผนก ป.ม.ทั่วไป ป.ม.ช่างยนต์ ป.ม.ช่างไฟฟ้า และ กอ.บ. เครื่องกล มารดามีอาชีพ เกษตรกรรม ส่วนนักศึกษาที่สมัครสอบ และสอบได้มากที่สุดในแผนก บช.บ.ธุรกิจศึกษามัธยมศึกษา มีอาชีพค้าขาย

สรุปได้ว่า ในระดับฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี ผู้สมัครและสอบได้ ส่วนใหญ่ มีอาชีพทางด้านเกษตรกรรมและค้าขาย โดยที่อาชีพทางด้านเกษตรกรรมมีจำนวนมากที่สุดในทุก สาขาวิชา และค้าขายเป็นอันดับรองลงมา ส่วนอาชีพรับราชการมีจำนวนน้อยเหมือนกันในทุก สาขาวิชา

ตารางที่ 25 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระเบียบวิชาชีพ จำนวนตามสาขาวิชาและรายปีโดยองค์การ

สาขาวิชา	ต่ำกว่า 1501		1501 - 2500		2501 - 3500		3501 - 4500		4501 - 6000		6001 - 7500		7501 - 9000		9001 - 10000		มากกว่า 10000		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
																						จำนวน
แพทย์ชงการ	104	8.43	191	15.49	128	10.38	113	9.16	107	8.68	41	3.33	24	1.95	13	1.05	18	0.16	103	8.35	842	68.29
	13	1.05	33	2.68	25	2.03	33	2.68	36	2.92	21	1.70	9	0.73	3	0.24	3	0.24	55	4.46	231	18.73
ช่างสำรวจ	23	1.87	30	2.43	12	0.98	25	2.03	9	0.73	4	0.32	3	0.24	-	-	-	-	30	2.43	136	11.03
	7	0.57	12	0.97	9	0.73	6	0.49	6	0.49	2	0.16	2	0.16	-	-	-	-	21	1.70	65	5.27
ช่างเทคนิค	26	2.11	39	3.16	34	2.76	31	2.51	32	2.60	17	1.38	9	0.73	7	0.57	3	0.24	57	4.62	255	20.68
	2	0.16	7	0.57	8	0.65	10	0.81	9	0.73	5	0.41	5	0.41	2	0.16	1	0.18	23	1.87	72	5.84
รวม	153	12.41	260	21.09	174	14.11	169	13.71	148	12.00	62	5.03	36	2.92	20	1.62	21	1.70	190	15.41	1233	100
	22	1.78	52	4.22	42	3.41	49	3.98	51	4.11	28	2.27	16	1.30	5	0.41	4	0.32	99	8.03	368	29.84

ตารางที่ 25 แสดงว่าจำนวนผู้สมัครสอบในระดับวิชาชีพพร้อม 1,233 คน สอบได้ 368 คน คิดเป็น 29.84 % ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่บิดา มีรายได้ ระหว่าง 1,501 - 2,500 บาท 52 คน หรือ 4.22 % รองลงมาคือ 4,501 - 6,000 บาท 51 คน หรือ 4.14 % และระหว่าง 3,501 - 4,500 บาท 49 คน หรือ 3.98 % ส่วนผู้ที่บิดา มีรายได้ต่ำกว่า 1,501 บาท มีจำนวน 22 คน หรือ 1.78 %

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่าจำนวนผู้สอบได้ในสาขาพันธียการ บิดา มีรายได้ ระหว่าง 4,501 - 6,000 บาท สาขาวิชาช่างสำรวจ บิดามีรายได้ ระหว่าง 1,501 - 2,500 บาท มากที่สุด รองลงมาคือ 2,501 - 3,500 บาท และต่ำกว่า 1,501 บาท ตามลำดับ และผู้สอบได้ในสาขาวิชานี้ ไม่มีผู้บิดามีรายได้ ตั้งแต่ 9,001 บาท ขึ้นไปเลย ส่วนสาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม บิดามีรายได้ ระหว่าง 3,501 - 4,500 บาท มากที่สุด รองลงมาคือระหว่าง 4,501 - 6,000 บาท และ 2,501 - 3,500 บาท ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับวิชาชีพ บิดาของผู้สมัครและสอบได้ ส่วนมากมีรายได้เฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ คือ ระหว่างต่ำกว่า 1,501 - 4,500 บาท และเฉพาะสาขาวิชาพันธียการสาขาเกี่ยวกับรายได้ของบิดาสูงกว่าสาขาอื่น ๆ



ตารางที่ 26 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำนวนคน

สาขาวิชา	ต่ำกว่า 1501		1501 - 2500		2501 - 3500		3501 - 4500		4501 - 6000		6100 - 7500		7501 - 9000		9001-10000		มากกว่า 10000		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บัญชี	สมัคร	32	0.86	106	2.84	111	2.97	65	1.74	61	1.63	28	0.75	10	0.27	6	0.16	4	0.11	108	2.89	531	14.23
	สอบได้	4	0.11	34	0.91	27	0.72	15	0.40	15	0.40	6	0.16	3	0.08	1	0.03	1	0.03	27	0.72	133	3.56
เศรษฐการ	สมัคร	16	0.43	63	1.69	46	1.23	29	0.78	19	0.51	8	0.21	4	0.11	2	0.05	4	0.11	72	1.93	263	7.05
	สอบได้	8	0.21	32	0.86	17	0.46	15	0.40	12	0.32	3	0.08	3	0.08	1	0.03	3	0.08	31	0.83	125	3.35
การตลาด	สมัคร	19	0.51	82	2.20	69	1.85	50	1.34	35	0.94	13	0.35	4	0.11	7	0.19	3	0.08	111	2.98	393	10.53
	สอบได้	2	0.05	14	0.38	8	0.21	10	0.27	9	0.24	5	0.13	2	0.05	2	0.05	-	-	18	0.48	70	1.88
ช่างสำรวจ	สมัคร	20	0.54	25	0.67	20	0.54	8	0.21	10	0.27	2	0.05	-	-	-	-	2	0.05	4	0.11	91	2.44
	สอบได้	12	0.32	20	0.54	12	0.32	5	0.13	5	0.13	1	0.03	-	-	-	-	1	0.03	4	0.11	60	1.61
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	สมัคร	6	0.16	14	0.38	17	0.46	12	0.32	16	0.43	8	0.21	-	-	1	0.03	1	0.03	11	0.29	86	2.30
	สอบได้	1	0.03	9	0.24	8	0.21	10	0.27	11	0.29	3	0.08	-	-	-	-	1	0.03	10	0.27	53	1.42
ช่างก่อสร้าง	สมัคร	5	0.13	12	0.32	1	0.03	-	-	1	0.03	1	0.03	2	0.05	2	0.05	1	0.03	20	0.54	43	1.15
	สอบได้	5	0.13	12	0.32	1	0.03	-	-	1	0.03	1	0.03	2	0.05	2	0.05	1	0.03	19	0.51	42	1.12
ช่างเทคนิคโสตทัศนศึกษา	สมัคร	21	0.56	36	0.96	25	0.67	21	0.56	9	0.24	4	0.11	4	0.11	1	0.03	-	-	14	0.38	135	3.62
	สอบได้	3	0.08	5	0.13	5	0.13	1	0.03	2	0.05	1	0.03	1	0.03	-	-	-	-	5	0.13	23	0.62
ช่างยนต์	สมัคร	76	2.04	194	3.59	57	1.53	42	1.13	30	0.80	12	0.32	6	0.16	4	0.11	3	0.08	40	1.07	404	10.83
	สอบได้	21	0.56	40	1.07	18	0.48	8	0.21	8	0.21	6	0.16	4	0.11	1	0.03	-	-	25	0.67	131	3.51
ช่างกลเกษตร	สมัคร	8	0.21	19	0.51	10	0.27	7	0.19	5	0.13	-	-	1	0.03	-	-	-	-	5	0.13	55	1.47
	สอบได้	4	0.11	10	0.27	5	0.91	2	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0.11	25	0.67
ช่างเครื่องกลเรือ	สมัคร	10	0.27	27	0.72	10	0.27	11	0.29	4	0.11	3	0.08	2	0.05	-	-	-	-	53	1.42	118	3.16
	สอบได้	-	-	6	0.16	1	0.03	4	0.11	3	0.08	2	0.05	-	-	-	-	-	-	5	0.13	21	0.56
ช่างกลโรงงาน	สมัคร	21	0.56	32	0.86	34	0.91	18	0.48	13	0.35	8	0.21	2	0.05	2	0.05	2	0.05	27	0.72	157	4.21
	สอบได้	5	0.13	9	0.24	13	0.35	9	0.24	5	0.13	2	0.05	2	0.05	1	0.03	-	-	19	0.51	65	1.74
ช่างโลหะ	สมัคร	44	1.18	52	1.39	24	0.64	28	0.75	9	0.24	5	0.13	3	0.08	-	-	-	-	24	0.64	187	5.01
	สอบได้	14	0.38	17	0.46	10	0.27	6	0.16	3	0.08	3	0.08	-	-	1	0.03	-	-	10	0.27	64	1.72
ช่างไฟฟ้ากำลัง	สมัคร	70	1.88	155	4.15	93	2.49	69	1.85	71	1.90	15	0.40	15	0.40	2	0.05	10	0.27	83	2.22	583	15.62
	สอบได้	12	0.32	27	0.72	19	0.51	8	0.21	8	0.21	1	0.03	2	0.05	-	-	3	0.08	20	0.54	100	2.68
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สมัคร	46	1.23	80	2.14	52	1.39	46	1.23	46	1.23	17	0.46	11	0.29	4	0.11	3	0.08	54	1.45	359	9.62
	สอบได้	3	0.08	12	0.32	8	0.21	8	0.21	10	0.29	4	0.11	2	0.05	1	0.03	3	0.08	20	0.54	71	1.90
อาหารและโภชนาการ	สมัคร	17	0.46	36	0.96	20	0.54	11	0.29	13	0.35	3	0.08	2	0.05	-	-	-	-	17	0.46	119	3.19
	สอบได้	9	0.24	18	0.48	12	0.32	1	0.03	6	0.16	3	0.08	1	0.03	-	-	-	-	14	0.38	4	0.11
ยานและเครื่องแต่งกาย	สมัคร	16	0.43	38	1.02	13	0.35	14	0.38	4	0.11	2	0.05	3	0.08	-	-	1	0.03	25	0.67	116	3.11
	สอบได้	5	0.13	21	0.56	9	0.24	9	0.24	3	0.08	2	0.05	-	-	-	-	-	-	16	0.43	65	1.74
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	สมัคร	16	0.43	25	0.67	16	0.43	12	0.32	4	0.11	4	0.11	1	0.03	-	-	1	0.03	19	0.51	98	2.63
	สอบได้	7	0.19	18	0.48	12	0.32	8	0.21	1	0.03	2	0.05	-	-	-	-	1	0.03	14	0.38	63	1.69
รวม	สมัคร	443	11.87	936	25.08	618	16.56	443	11.87	350	9.28	133	3.56	65	1.74	31	0.83	32	0.86	687	18.41	3738	100.00
	สอบได้	115	3.08	304	8.15	185	4.96	119	3.19	102	3.73	45	1.21	22	0.59	9	0.24	13	0.35	261	6.99	1175	31.49

ตารางที่ 26 ซึ่งจำแนกนักศึกษาที่สมัครสอบทั้งสิ้น 3,738 คน ได้ดังนี้

ผู้สมัครสอบจำนวนมากที่สุดคือ สมัคร 936 คน หรือ 25.08 % สอบได้ 304 คน หรือ 8.15 % บิคาที่มีรายได้ ระหว่าง 1501 - 2500 บาท ส่วนผู้สมัครจำนวนมากรองลงมา คือสมัคร 687 คน หรือ 18.41 % สอบได้ 261 คน หรือ 6.99 % ไม่ระบุรายได้บิคา ส่วนผู้สมัคร 618 คน หรือ 16.56 % สอบได้ 185 คน หรือ 4.96 % บิคาที่มีรายได้ ระหว่าง 2501 - 3500 บาท และผู้สมัครจำนวน 443 คน เท่ากับ หรือ 11.87 % สอบได้ 115 คน หรือ 3.08 % และ 119 คน หรือ 3.19 % บิคาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1501 บาท และ ระหว่าง 3501 - 4500 บาท ตามลำดับ

หากพิจารณาตามสาขาวิชา ปรากฏว่า จากจำนวนทั้งหมด 17 สาขาวิชา นักศึกษาที่สมัครจำนวนมากที่สุดใน 10 สาขาวิชา บิคาที่มีรายได้ ระหว่าง 1501 - 2500 บาท อีก 3 สาขาวิชา มีรายได้ ระหว่าง 2501 - 3500 บาท ส่วนอีก 4 สาขาวิชา ไม่ระบุรายได้ของบิคา

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับวิชาชีพชั้นสูง บิคาของผู้สมัครและสอบได้ ส่วนมากมีรายได้อยู่ในระดับต่ำ คือ ระหว่าง ต่ำกว่า 1501 - 4500 บาท ต่อเดือน

ตารางที่ 27 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาและรายเดือนงศึกษา

สาขาวิชา	ต่ำกว่า 1501		1501—2500		2501—3500		3500—4500		4501—6000		6001—7500		7501—9000		9001—10000		มากกว่า 10000		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.ม.ทั่วไป	สมัคร	20	4.52	43	9.73	31	7.01	22	4.98	22	4.98	4	0.90	1	0.23	1	0.23	27	6.11	171	38.68
	สอบได้	5	1.13	16	3.62	13	2.94	7	1.58	11	2.49	4	0.90	-	-	-	-	14	3.17	70	15.83
ป.ม.ช่างยนต์	สมัคร	5	1.13	11	2.49	13	2.94	3	0.68	5	1.13	-	-	-	-	-	-	5	1.13	42	9.50
	สอบได้	2	0.45	3	0.68	9	2.03	2	0.45	2	0.45	-	-	-	-	-	-	3	0.68	21	4.75
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	สมัคร	4	0.90	10	2.26	7	1.58	2	0.45	5	1.13	-	-	-	-	-	-	5	1.13	33	7.46
	สอบได้	2	0.45	8	1.81	6	1.36	1	0.23	3	0.68	-	-	-	-	-	-	5	1.13	25	5.66
บ.บ.ธุรกิจศึกษา บัญชี	สมัคร	1	0.23	20	4.52	16	3.62	22	4.98	12	2.71	6	1.36	3	0.68	-	-	14	3.17	96	21.72
	สอบได้	-	-	2	0.45	2	0.45	5	1.13	2	0.45	3	0.68	1	0.23	-	-	4	0.90	20	4.52
ค.อ.บ.เครื่องกล	สมัคร	17	3.85	26	5.88	17	3.85	13	2.94	5	1.13	4	0.90	4	0.90	-	-	13	2.94	100	22.62
	สอบได้	3	0.68	6	1.36	2	0.45	1	0.23	1	0.23	-	-	-	-	-	-	2	0.45	15	3.39
รวม	สมัคร	47	10.63	110	24.88	84	19.00	62	14.02	49	11.08	14	3.17	8	1.81	-	-	64	14.48	442	100.00
	สอบได้	12	2.71	35	7.92	32	7.24	16	3.62	19	4.30	7	1.58	1	0.23	-	-	28	6.33	151	34.16

จากตารางที่ 27 ซึ่งแสดงจำนวนผู้สมัครและสอบได้ระดับ ปม. ป.ตรี โดยจำแนกตามสาขาวิชา และรายได้ของบิดา ดังนี้ จากจำนวนผู้สมัครทั้งสิ้น 442 คน นักศึกษาที่สมัครจำนวนมากที่สุด คือ 110 คน หรือ 24.88 % สอบได้ 35 คน หรือ 7.92 % บิดามีรายได้ระหว่าง 1501 – 2500 บาท ส่วนนักศึกษาที่สมัครจำนวนรองลงมาเมื่อแยกตามระดับรายได้ของบิดา คือ สมัคร 84 คน หรือ 19 % สอบได้ 32 คน หรือ 7.24 % บิดามีรายได้ระหว่าง 2501 – 3500 บาท สมัคร 64 คน หรือ 14.48 % สอบได้ 28 คน หรือ 6.35 % ไม่ระบุรายได้ของบิดา ผู้สมัคร 62 คนหรือ 14.02 % สอบได้ 16 คน หรือ 3.62 %

หากพิจารณาตามสาขาวิชา ปรากฏผลดังนี้ นักศึกษาที่สมัครสอบ และสอบได้มากที่สุด ในสาขาวิชา ปม.ทั่วไป ปม.ไฟฟ้า และ คอ.บ. เครื่องกล บิดามีรายได้ระหว่าง 1501-2500 บาท บิดาผู้สมัครสอบและสอบได้มากที่สุดในสาขาวิชา ปม.ช่างยนต์ และ บธ.บ. ธุรกิจศึกษาบัญชี มีรายได้ระหว่าง 2501 – 3500 บาท และ 3501 – 4500 บาท ตามลำดับ

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับฝึกหัดक्रमมัธยมและปริญญาตรี บิดาของผู้สมัครและสอบได้ ส่วนมากมีรายได้อยู่ในระดับต่ำ คือ ระหว่าง ค่ากว่า 1501 – 4500 บาท ต่อเดือน





ตารางที่ 28 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพ จำนวนตามสาขาวิชาและรายปีของมารดา

สาขาวิชา	ต่ำกว่า 1501		1501 - 2500		2501 - 3500		3501 - 4500		4501 - 6000		6001 - 7500		7501 - 9000		9001-10000		มากกว่า 10000		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
พัฒนวิทยา	สมัคร	205	16.63	206	16.71	110	8.92	84	6.81	70	5.68	19	1.54	8	0.65	6	0.49	4	0.32	130	10.54	842	68.29
	สอบได้	39	3.16	48	3.89	24	1.95	19	1.54	28	2.27	7	0.67	2	0.16	-	-	1	0.08	63	5.11	231	18.73
ช่างสำรวจ	สมัคร	37	3.00	34	2.76	20	1.62	10	0.81	9	0.73	1	0.08	-	-	-	-	-	-	25	2.03	136	11.03
	สอบได้	14	1.14	16	1.30	8	0.65	4	0.32	9	0.65	-	-	-	-	-	-	-	-	15	1.22	65	5.27
ช่างเทคนิค สถาบันศรกรรม	สมัคร	54	4.38	59	4.78	40	3.24	29	2.35	22	1.78	8	0.65	2	0.16	2	0.16	1	0.08	38	3.08	255	20.68
	สอบได้	5	0.41	16	1.30	15	1.30	8	0.65	8	0.65	5	0.41	1	0.08	-	-	1	0.08	12	0.97	72	5.83
รวม	สมัคร	296	24.01	299	24.25	170	13.79	123	9.98	101	8.19	28	2.27	10	0.81	0	0.65	5	0.41	193	15.65	1233	100
	สอบได้	58	4.70	80	6.49	48	3.89	31	2.51	44	3.57	12	0.97	3	0.24	-	-	2	0.16	90	7.30	363	29.84

จากตารางที่ 28 ซึ่งจำแนกผู้สมัครสอบและสอบได้ระดับวิชาชีพ ตามระดับรายได้ของ  
 ของมารดา ปรากฏว่าจากจำนวนผู้สมัครทั้งสิ้น 1,233 คน ผู้สมัครสอบจำนวนสูงสุด คือ ผู้สมัคร  
 299 คน หรือ 24.25 % สอบได้ 80 คน หรือ 6.49 % มารดามีรายได้ระหว่าง 1501 -  
 2500 บาท ผู้สมัครจำนวนมากรองลงมาคือ ผู้สมัคร 296 คนหรือ 24.01 % สอบได้ 58 คนหรือ  
 4.70 % มารดามีรายได้ต่ำกว่า 1501 บาท ผู้สมัคร 193 คนหรือ 15.65 % สอบได้ 90 คน  
 หรือ 7.30 % ไม่ระบุรายได้ของมารดา และผู้สมัคร 170 คนหรือ 13.79 % สอบได้ 48 คน  
 หรือ 3.89 % มารดามีรายได้ระหว่าง 2501 - 3500 บาท

หากพิจารณาตามสาขาวิชา ปรากฏว่าผู้สมัครจำนวนมากที่สุดในสาขาพาณิชยการ และช่าง  
 เทคนิคสถาปัตยกรรม มารดามีรายได้ระหว่าง 1501 - 2500 บาท และผู้สมัครจำนวนมากรอง  
 ลงมา มารดามีรายได้ต่ำกว่า 1501 บาท

สำหรับสาขาวิชาช่างสำรวจ ผู้สมัครจำนวนมากมารดามีรายได้ต่ำกว่า 1501 บาท  
 และผู้สมัครจำนวนมากไล่เลี่ยกัน มารดามีรายได้ระหว่าง 1501 - 2500 บาท

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับวิชาชีพ มารดาของผู้สมัครและสอบได้ ส่วนมากมี  
 รายได้อยู่ในระดับต่ำ คือ ระหว่าง ต่ำกว่า 1501 - 4500 บาท ต่อเดือน

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์

สาขาวิชา	ต่ำกว่า 1501		1501 - 2500		2501 - 3500		3501 - 4500		4501 - 6000		6001 - 7500		7501 - 9000		9001 - 10000		มากกว่า 10000		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บัญชี	สมัคร	71	1.8	139	3.73	107	2.87	62	1.66	20	0.54	11	0.29	2	0.05	3	1	5	0.13	111	2.97	531	14.23
	สอบไล่	18	.48	42	1.13	24	0.64	17	0.46	5	0.13	3	0.08	-	-	1	0.03	2	0.05	21	0.56	133	3.56
เศรษฐศาสตร์	สมัคร	47	1.26	74	1.98	32	0.86	22	0.59	7	0.19	5	0.13	4	0.11	-	-	1	0.03	71	1.90	263	7.05
	สอบไล่	25	.67	38	1.02	13	0.35	8	0.21	4	0.11	1	0.03	2	0.05	-	-	1	0.03	34	0.91	125	3.35
การตลาด	สมัคร	56	1.50	96	2.57	72	1.93	40	1.07	23	0.62	12	0.32	-	-	1	0.03	1	0.03	92	2.47	393	10.53
	สอบไล่	3	.13	16	0.43	13	0.35	10	0.27	7	0.19	5	0.12	-	-	1	0.03	-	-	13	0.35	70	1.88
ช่างสำรวจ	สมัคร	26	.70	23	0.62	10	0.27	5	0.13	2	0.05	1	0.03	-	-	-	-	1	0.03	23	0.62	91	2.44
	สอบไล่	17	.46	14	0.38	5	0.13	2	0.05	-	-	1	0.03	-	-	-	-	-	-	20	0.54	60	1.61
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	สมัคร	17	.46	21	0.56	16	0.43	16	0.42	5	0.13	2	0.05	1	0.03	-	-	-	-	8	0.21	86	2.30
	สอบไล่	8	.21	12	0.32	10	0.27	10	0.27	3	0.08	2	0.05	1	0.03	-	-	-	-	7	0.19	53	1.42
ช่างก่อสร้าง	สมัคร	12	.32	9	0.24	2	0.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	0.40	43	1.15
	สอบไล่	12	.32	9	0.24	2	0.50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	0.40	42	1.13
ช่างเทคนิคโยธาขั้นสูง	สมัคร	34	.91	39	1.05	28	0.75	7	0.19	6	0.16	3	0.08	-	-	-	-	-	-	18	0.48	135	3.62
	สอบไล่	9	.05	8	0.21	5	0.13	2	0.05	1	0.03	1	0.03	-	-	-	-	-	-	4	0.11	23	0.62
ช่างยนต์	สมัคร	131	3.51	118	3.16	64	1.72	22	0.59	15	0.40	3	0.08	2	0.05	-	-	-	-	49	1.31	404	10.83
	สอบไล่	38	.96	37	0.99	24	0.64	2	0.05	4	0.11	-	-	1	0.03	-	-	-	-	27	0.72	131	3.51
ช่างกลเกษตร	สมัคร	20	.54	18	0.48	8	0.21	1	0.03	3	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0.13	55	1.47
	สอบไล่	8	.21	8	0.21	3	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0.13	25	0.67
ช่างเครื่องกลเรือ	สมัคร	18	.48	24	0.64	12	0.32	8	0.21	3	0.08	-	-	-	-	-	-	-	-	53	1.42	118	3.16
	สอบไล่	6	.16	3	0.08	4	0.11	3	0.08	2	0.05	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0.08	21	0.56
ช่างกลโรงงาน	สมัคร	41	1.10	41	1.10	27	0.72	12	0.32	4	0.11	3	0.08	-	-	-	-	-	-	29	0.78	157	4.21
	สอบไล่	15	.40	13	0.35	8	0.21	6	0.16	2	0.05	-	-	0.08	-	-	-	-	-	21	0.56	65	1.74
ช่างไฟฟ้า	สมัคร	55	1.47	57	1.53	21	0.56	20	0.54	6	0.16	1	0.03	2	0.05	-	-	-	-	25	0.67	187	5.01
	สอบไล่	21	.56	18	0.48	8	0.21	6	0.16	2	0.05	1	0.03	-	-	-	-	-	-	8	0.21	64	1.72
ช่างไฟฟ้ากำลัง	สมัคร	153	4.10	176	4.72	86	2.30	60	1.61	22	0.59	4	0.11	5	0.13	1	0.03	2	0.05	74	1.98	583	15.62
	สอบไล่	22	.59	22	0.59	12	0.32	10	0.27	6	0.16	-	-	1	0.03	-	-	1	0.03	26	0.70	100	2.68
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สมัคร	101	2.71	86	2.30	52	1.39	39	1.05	29	0.78	3	0.08	6	0.16	-	-	2	-	41	1.10	359	9.62
	สอบไล่	10	.27	17	0.46	10	0.27	9	0.02	6	0.16	-	-	1	0.03	-	-	1	0.03	17	0.46	71	1.90
อาหารและโภชนาการ	สมัคร	31	.83	33	0.88	27	0.72	5	0.13	8	0.21	1	0.03	1	0.03	1	0.03	1	0.03	11	0.29	119	3.19
	สอบไล่	18	.48	20	0.54	10	0.27	7	0.19	2	0.05	1	0.03	-	-	-	-	-	-	11	0.29	64	1.72
แผนและเครื่องแต่งกาย	สมัคร	29	.78	35	0.94	17	0.46	7	0.19	1	0.03	2	0.05	-	-	-	-	-	-	25	0.67	116	3.11
	สอบไล่	14	.38	18	0.48	11	0.29	6	0.16	1	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	15	0.40	65	1.74
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	สมัคร	28	.75	26	0.70	15	0.40	12	0.32	3	0.08	1	0.03	-	-	-	-	-	-	13	0.35	98	2.63
	สอบไล่	17	.46	20	0.54	9	0.24	7	0.19	1	0.03	-	-	-	-	-	-	-	-	9	0.24	63	1.69
รวม	สมัคร	870	23.32	1015	27.20	596	15.97	338	9.06	157	4.21	52	1.39	25	0.67	8	0.21	13	0.35	664	17.80	3738	100
	สอบไล่	254	6.81	315	8.44	171	4.58	100	2.68	47	1.00	15	0.40	8	0.21	4	0.11	5	0.13	256	6.86	1175	31.49

ตารางที่ 29 ซึ่งจำแนกนักศึกษาที่สมัครสอบทั้งสิ้น 3,738 คน ได้ดังนี้ ผู้สมัครสอบจำนวนมากที่สุด คือสมัคร 1,015 คน หรือ 27.20 % สอบได้ 315 คน หรือ 8.44 % มารคามีรายได้ ระหว่าง 1501 - 2500 บาท ส่วนผู้สมัครจำนวนมากรองลงมาคือ สมัคร 870 คน หรือ 23.32 % สอบได้ 254 คน หรือ 6.81 % มารคามีรายได้ต่ำกว่า 1501 บาท ผู้สมัครจำนวน 664 คน หรือ 17.80 % สอบได้ 256 คน หรือ 6.86 % ไม่ระบุรายได้มารคา ส่วนผู้สมัคร 596 คน หรือ 15.97 % สอบได้ 171 คน หรือ 4.58 % มารคามีรายได้ ระหว่าง 2501 - 3500 บาท และผู้สมัคร 338 คน หรือ 9.06 % สอบได้ 100 คน หรือ 2.68 % มารคามีรายได้ ระหว่าง 3501 - 4500 บาท

หากพิจารณาตามสาขาวิชา ปรากฏดังนี้ จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 17 สาขาวิชา นักศึกษาที่สมัครจำนวนมากที่สุดใน 11 สาขาวิชา มารคามีรายได้ ระหว่าง 1501 - 2500 บาท อีก 5 สาขาวิชา มีรายได้ต่ำกว่า 1501 บาท และ อีก 1 สาขาวิชา ไม่ระบุรายได้ของมารคา

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทขึ้นไป มีราคาของผู้สมัครและ สอบได้ ส่วนมากมีรายได้อยู่ในระดับต่ำ คือ ระหว่าง ค่ากว่า 1501 - 4500 บาท ต่อเดือน



ตารางที่ 30 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาและรายปีของมหาวิทยาลัย

สาขาวิชา	ค่ากว่า 1501		1501 - 2500		2501 - 3500		3501 - 4500		4501 - 6000		6001 - 7500		7501 - 9000		9001 - 10000		มากกว่า 10000		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ป.ม.ทั่วไป	สมัคร	42	8.50	57	12.89	19	6.60	9	2.04	6	1.36	2	0.68	-	-	-	-	-	-	25	5.88	171	38.68
	สอบได้	15	3.39	21	4.75	16	3.62	2	0.45	1	0.23	1	0.23	-	-	-	-	-	-	14	3.17	70	15.83
ป.ม.ช่างยนต์	สมัคร	11	2.49	9	2.04	11	2.49	3	-	3	0.68	1	0.23	-	-	-	-	-	4	0.90	42	9.50	
	สอบได้	4	0.90	3	0.68	7	1.58	1	0.23	2	0.45	1	0.23	-	-	-	-	-	3	0.68	21	4.75	
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	สมัคร	9	2.04	12	2.71	2	0.45	1	0.23	3	0.68	-	-	-	-	-	-	-	6	1.36	33	7.46	
	สอบได้	8	1.81	8	1.81	-	-	1	0.23	2	0.45	-	-	-	-	-	-	-	6	1.36	25	5.66	
มอ.บ.ธุรกิจศึกษา ปัตตานี	สมัคร	9	2.04	29	6.56	16	3.62	17	3.85	4	0.90	-	-	-	-	-	-	-	21	4.75	96	21.72	
	สอบได้	1	0.23	2	0.45	4	0.90	6	1.36	2	0.45	-	-	-	-	-	-	-	5	1.13	20	4.52	
ก.อ.บ.เครื่องกล	สมัคร	23	5.20	33	7.46	19	4.30	7	1.58	7	1.58	2	0.45	-	-	-	-	-	9	2.04	100	22.62	
	สอบได้	5	1.13	4	0.90	3	0.68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0.68	15	3.39	
รวม	สมัคร	34	21.26	140	31.67	77	17.42	37	8.37	23	5.20	5	1.13	-	-	-	-	-	66	14.93	442	99.98	
	สอบได้	33	7.46	38	8.60	30	6.79	10	2.26	7	1.58	2	0.45	-	-	-	-	-	31	7.01	151	34.16	

จากตารางที่ 30 ซึ่งจำแนกผู้สมัครสอบและสอบได้ ระดับ ป.ม. และปริญญาตรี ตามระดับรายได้ของมารดา ปรากฏว่าจากนักศึกษทั้งหมด 442 คน ผู้สมัครสอบจำนวนสูงสุด คือสมัคร 140 คนหรือ 31.67 % สอบได้ 38 คนหรือ 8.60 % มารดามีรายได้ระหว่าง 1501 - 2500 บาท ผู้สมัครสอบจำนวนมากรองลงมาคือ สมัคร 94 คน หรือ 21.26 % สอบได้ 33 คนหรือ 7.46 % มารดามีรายได้ต่ำกว่า 1501 บาท และผู้สมัคร 77 คนหรือ 17.42 % สอบได้ 30 คนหรือ 6.79 % มารดามีรายได้ระหว่าง 2501 - 3500 บาท

หากพิจารณาตามสาขาที่สมัครสอบ ปรากฏว่าผู้สมัครจำนวนสูงสุด ในแผนกต่าง ๆ คือไปห้ ป.ม.ทั่วไป ป.ม.ช่างไฟฟ้า และคณ.บ. เครื่องกล มารดามีรายได้ระหว่าง 1501 - 2500 บาท แผนกบธ.บ. ธุรกิจศึกษาบัญชี มารดามีรายได้ระหว่าง 3501 - 4500 บาท และแผนก ป.ม.ช่างยนต์ ผู้สมัครที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 1501 บาท มีจำนวนเท่ากับระดับรายได้ 2501-3500 บาท

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับฝึกหัดครูมัธยม และปริญญาตรี มารดาของผู้สมัคร และสอบได้ ส่วนมากมีรายได้อยู่ในระดับต่ำ คือ ระหว่าง ต่ำกว่า 1501 - 4500 บาท ต่อ  
 ใ้เดือน

ตารางที่ 31 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพ จำนวนตามสาขาวิชา และ ระดับการศึกษาของบิดา

สาขาวิชา	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
พณิชยการ	สมัคร	469	38.04	222	18.00	59	4.79	92	7.46	842	68.29
	สอบได้	103	8.35	58	4.70	20	1.62	50	4.05	231	18.73
ช่างสำรวจ	สมัคร	79	6.41	25	2.02	17	1.38	15	1.22	136	11.03
	สอบได้	33	2.68	8	0.64	9	0.73	15	1.22	65	5.27
ช่างเทคนิค สถาปัตยกรรม	สมัคร	107	8.68	77	6.24	44	3.57	27	2.19	255	20.68
	สอบได้	18	1.46	26	2.10	10	0.81	18	1.46	72	5.84
รวม	สมัคร	655	53.12	324	26.28	120	9.73	134	10.87	1233	100
	สอบได้	154	12.49	92	7.46	39	3.16	83	6.73	368	29.84

จากตาราง 31 แสดงว่าในจำนวนผู้สมัครสอบระดับวิชาชีพทั้งหมด 1,233 คน บัณฑิตของผู้สมัครสอบมีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 655 คน หรือ 53.12 % รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา 324 คน หรือ 26.28 % ระดับอุดมศึกษา 120 คน หรือ 9.73 % และผู้สมัครสอบไม่ใคร่บรูระดับการศึกษาของบิดา 134 คน หรือ 10.87 %

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาของผู้สมัคร และที่สอบได้พบว่า บัณฑิตของผู้สมัครสอบมีการศึกษาระดับประถมศึกษามากกว่าระดับอื่น ๆ ในทุกสาขาวิชา โดยที่สาขาวิชาช่างเทคนิคสถานประกอบการ บัณฑิตของผู้สมัครสอบมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากกว่าในสาขาวิชาอื่น ๆ ส่วนสาขาวิชาปฏิบัติการ บัณฑิตของผู้สมัครสอบมีการศึกษาระดับอุดมศึกษามากกว่าในสาขาวิชาอื่น ๆ

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับวิชาชีพ บัณฑิตของผู้สมัครและสอบได้จบระดับประถมศึกษามากที่สุด รองลงมาคือมัธยม และอุดมศึกษา ตามลำดับ





ตารางที่ 32 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพชั้นสูง จำนวนตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของนักศึกษา

สาขาวิชา	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		ไปรษณีย์		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บัญชี	สมัคร	317	8.5	96	2.57	30	.80	88	2.36	531	14.23
	สอบได้	81	2.17	26	.70	7	.19	19	.51	133	3.56
เลขานุการ	สมัคร	155	4.15	44	1.18	14	.38	50	1.34	263	7.05
	สอบได้	76	2.04	17	.46	11	.29	21	.56	125	3.35
การตลาด	สมัคร	218	5.84	59	1.58	33	.88	83	2.22	393	10.53
	สอบได้	39	1.05	11	.29	8	.21	12	.32	70	1.88
ช่างสำรวจ	สมัคร	57	1.53	15	.40	6	.16	13	.35	91	2.44
	สอบได้	36	.96	8	.21	3	.08	13	.35	60	1.61
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	สมัคร	36	.96	27	.72	16	.43	7	.19	86	2.3
	สอบได้	19	.51	19	.51	9	.24	6	.16	53	1.42
ช่างก่อสร้าง	สมัคร	16	.43	3	.08	3	.08	21	.56	43	1.15
	สอบได้	16	.43	3	.08	3	.08	20	.54	42	1.13
ช่างเทคนิคโสตทัศนศึกษา	สมัคร	90	2.41	21	.56	15	.40	9	.24	135	3.62
	สอบได้	12	.32	5	.13	4	.11	2	.05	23	.62
ช่างยนต์	สมัคร	275	7.37	69	1.85	18	.48	42	1.13	404	10.83
	สอบได้	89	2.39	14	.38	7	.19	21	.56	131	3.51
ช่างกลเกษตร	สมัคร	36	.96	9	.24	5	.13	5	.13	55	1.47
	สอบได้	19	.51	2	.05	-	-	4	.11	25	.67
ช่างเครื่องกลเรือ	สมัคร	48	1.29	17	.46	2	.05	51	1.37	113	3.16
	สอบได้	11	.29	5	.13	1	.03	4	.11	21	.56
ช่างกลโรงงาน	สมัคร	97	2.6	26	.7	10	.27	24	.64	157	4.21
	สอบได้	31	.83	11	.29	3	.08	20	.54	65	1.74
ช่างโลหะ	สมัคร	118	3.16	36	.96	9	.24	24	.64	187	5.01
	สอบได้	39	1.05	12	.32	3	.08	10	.27	64	1.72
ช่างไฟฟ้ากำลัง	สมัคร	335	8.98	113	3.03	40	1.29	67	1.80	583	15.62
	สอบได้	60	1.61	14	.38	8	.21	18	.48	100	2.68
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	สมัคร	204	5.47	74	1.98	40	1.07	41	1.10	359	9.62
	สอบได้	32	.86	9	.24	9	.24	21	.56	71	1.90
อาหารและโภชนาการ	สมัคร	75	2.01	14	.38	9	.24	21	.56	119	3.19
	สอบได้	37	.99	7	.19	5	.13	15	.40	64	1.72
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	สมัคร	75	2.01	12	.32	6	.16	23	.62	116	3.11
	สอบได้	40	1.07	7	.19	5	.13	13	.35	65	1.74
สหกรรมศาสตร์ทั่วไป	สมัคร	67	1.8	13	.35	1	.03	17	.46	93	2.63
	สอบได้	44	1.18	6	.16	1	.03	12	.32	63	1.69
รวม	สมัคร	2239	60.00	648	17.37	256	6.86	586	15.7	3738	100
	สอบได้	601	16.25	176	4.72	87	2.33	231	6.19	1175	31.49

จากตารางที่ 32 ซึ่งจำแนกนักศึกษาที่สมัครสอบระดับวิชาชีพชั้นสูง ทั้งสิ้น จำนวน 3,738 คน ได้ดังนี้ ผู้สมัครสอบ 2,239 คน หรือ 60 % สอบได้ 681 คน หรือ 18.25 % บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา นักศึกษาที่สมัครสอบ 648 คน หรือ 17.37 % สอบได้ 176 คน หรือ 4.72 % บิดามีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และ ผู้สมัครสอบ 586 คน หรือ 15.7 % สอบได้ 231 คน หรือ 6.19 % ในระดับ การศึกษาของบิดา สำหรับผู้สมัครที่บิดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีเพียง 256 คน หรือ 6.86 % สอบได้ 87 คน หรือ 2.33 %

เมื่อพิจารณาตามแผนกวิชา ปรากฏว่า บิดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีบุตรสมัครในแผนกวิชาต่าง ๆ มากกว่าบิดาที่มีการศึกษาระดับอื่น ๆ ยกเว้นแผนกวิชา ช่างก่อสร้าง และช่างเครื่องกลเรือ ที่ผู้สมัครจำนวนมากที่สุดคือ ผู้ที่ไม่ระบุระดับการศึกษา ของบิดา

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชา ในระดับวิชาชีพชั้นสูง บิดาของผู้สมัครและ สอบได้ ส่วนมากจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 33 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำนวนตามสาขาวิชา และ ระดับการศึกษาของบิดา

สาขาวิชา	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.ม.ทั่วไป	สมัคร	22.62	41	9.27	14	3.17	16	3.62	171	38.68
	สอบได้	8.60	20	4.52	7	1.58	5	1.13	70	15.83
ป.ม.ช่างยนต์	สมัคร	6.79	5	1.13	3	0.68	4	0.90	42	9.50
	สอบได้	3.39	3	0.68	1	0.23	2	0.45	21	4.75
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	สมัคร	4.52	8	1.81	2	0.45	3	0.68	33	7.46
	สอบได้	3.39	6	1.36	1	0.23	3	0.68	25	5.66
บ.ม.บ.ธุรกิจศึกษา บัญชี	สมัคร	13.80	22	4.98	5	1.13	8	1.81	96	21.72
	สอบได้	1.58	6	1.36	3	0.68	4	0.90	20	4.52
ค.อ.บ.เครื่องกล	สมัคร	15.38	14	3.17	4	0.90	14	3.17	100	22.62
	สอบได้	2.04	3	0.68	-	-	3	0.68	15	3.39
รวม	สมัคร	63.11	90	20.36	28	6.33	45	10.18	442	100
	สอบได้	19.00	38	8.60	12	2.71	17	3.85	151	34.16

ตารางที่ 33 แสดงว่าจำนวนผู้สมัครสอบระดับ ปม. และปริญญาตรี 442 คน สอบได้ 151 คน หรือ 34.16 % ในจำนวนนี้ บัณฑิตมีการศึกษาระดับประถมศึกษา 84 คน หรือ 19.00 % มัธยมศึกษา 38 คน หรือ 8.60 % อุดมศึกษา 12 คน หรือ 2.71 % และผู้มีไ้ระดับการศึกษาของบิดา 17 คน หรือ 3.85 %

เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา พบว่า ปม.ทั่วไป มีผู้สอบได้ 70 คน หรือ 15.83 % ปม.ช่างยนต์ 21 คน หรือ 4.75 % ปม.ทางไฟฟ้า 25 คน หรือ 5.66 % บชบ.ธุรกิจบัญชี 20 คน หรือ 4.52 % และ ค.อ.บ.เครื่องกล 15 คน หรือ 3.39 % ในจำนวนนี้ บิดาของผู้สอบได้ทุกสาขาวิชา มีการศึกษาประถมศึกษามากที่สุด รองลงไปคือมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ตามลำดับ และ ค.อ.บ.เครื่องกล ไม่มีผู้ที่มีความรู้ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเลย

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชาในระดับฝึกหัดครูมัธยม และปริญญาตรี บิดาของผู้สมัครและสอบได้ มากกว่า 50% ที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 34 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับวิชาชีพ จำนวนตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของมารดา

สาขาวิชา	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พลศึกษา	สมัคร	47.61	116	9.41	36	2.92	103	8.35	842	68.29
	สอบได้	11.19	37	3.00	8	0.65	48	3.89	231	18.75
ช่างสำรวจ	สมัคร	8.19	13	1.05	4	0.32	18	1.46	136	11.03
	สอบได้	3.24	40	0.57	3	0.24	15	1.22	65	5.27
ช่างเทคนิค สถาบันศรนคร	สมัคร	13.46	35	2.84	21	1.70	33	2.68	255	20.68
	สอบได้	2.84	12	0.97	8	0.65	17	1.58	72	5.84
รวม	สมัคร	69.26	164	13.30	61	4.95	154	12.49	1233	100
	สอบได้	17.27	56	4.54	19	1.54	80	6.49	368	29.85



จากตาราง 34 แสดงว่าในจำนวนผู้สมัครระดับวิชาชีพทั้งหมด 1,233 คน มารดาของผู้สมัครสอบ มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ 854 คน หรือ 69.26 % รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา 164 คน หรือ 13.30 % ระดับอุดมศึกษา 61 คน หรือ 4.95 % โดยที่มารดาของผู้สมัครสอบ และสอบได้มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากกว่าระดับอื่น ๆ ในทุกสาขาวิชา คือ มารดาของผู้สมัครสอบเป็นชั้นประถมศึกษา จำนวน 854 คน หรือ 69.26 % และสอบได้ 213 คน หรือ 17.27 % และในจำนวนนี้ สาขาวิชาพณิชยการมีผู้สมัคร และสอบได้ที่มีมารดา มีการศึกษาระดับประถมศึกษา**มากที่สุด**

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชา ในระดับวิชาชีพ มารดาของผู้สมัครและสอบได้เกินกว่า 50% ที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา



ตารางที่ 35 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ าระดับวิชาชีพชั้นสูง จำนวนสถานศึกษาของมารดา

สาขาวิชา	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		ไม่ระบุ		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
บัญชี	สมัคร	362	9.73	55	1.48	17	0.46	97	2.59	531	14.21
	สอบได้	60	2.15	17	0.46	6	0.16	30	0.81	133	3.58
เลขานุการ	สมัคร	178	4.78	27	0.73	3	0.08	55	1.48	263	7.07
	สอบได้	79	2.12	17	0.46	1	0.03	28	0.75	125	3.36
การตลาด	สมัคร	257	6.19	37	0.99	16	0.43	83	2.23	393	7.88
	สอบได้	47	1.26	9	0.24	3	0.08	11	0.30	70	1.88
ช่างสำรวจ	สมัคร	65	1.75	8	0.22	8	0.22	10	0.27	91	2.45
	สอบได้	43	1.16	4	0.11	4	0.11	9	0.24	60	1.61
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	สมัคร	33	0.89	12	0.32	8	0.22	33	0.89	86	2.31
	สอบได้	14	0.38	9	0.24	4	0.11	26	0.70	53	1.42
ช่างก่อสร้าง	สมัคร	17	0.46	4	0.11	1	0.03	21	0.56	43	1.16
	สอบได้	17	0.46	4	0.11	1	0.03	20	0.54	42	1.13
ช่างเทคนิคโยธาขนส่ง	สมัคร	104	2.80	11	0.30	3	0.08	17	0.46	135	3.63
	สอบได้	18	0.48	2	0.05	1	0.03	2	0.05	23	0.62
ช่างยนต์	สมัคร	312	8.39	34	0.91	8	0.22	50	1.34	404	10.86
	สอบได้	94	2.53	7	0.19	2	0.05	28	0.75	131	3.52
ช่างกลเกษตร	สมัคร	42	1.13	-	-	2	0.05	11	0.30	55	1.48
	สอบได้	16	0.43	-	-	1	0.03	8	0.22	25	0.67
ช่างเครื่องกลเรือ	สมัคร	61	1.64	5	0.13	2	0.05	50	1.34	118	3.17
	สอบได้	18	0.48	-	-	1	0.03	2	0.05	21	0.56
ช่างกลโรงงาน	สมัคร	108	2.90	19	0.51	6	0.16	24	0.65	157	4.22
	สอบได้	35	0.94	12	0.32	2	0.05	16	0.43	65	1.75
ช่างโลหะ	สมัคร	148	3.98	14	0.38	3	0.08	32	0.86	187	5.03
	สอบได้	55	1.48	5	0.13	-	-	4	0.11	64	1.72
ช่างไฟฟ้ากำลัง	สมัคร	349	9.38	63	1.69	23	0.62	148	3.98	583	15.67
	สอบได้	57	1.53	7	0.19	5	0.13	31	0.83	100	2.69
ช่างซีเล็คโทรนิคส์	สมัคร	243	6.53	43	1.16	23	0.62	50	1.34	359	9.65
	สอบได้	42	1.13	9	0.24	7	0.19	13	0.35	71	1.92
อาหารและโภชนาการ	สมัคร	91	2.45	10	0.27	5	0.13	13	0.35	119	3.20
	สอบได้	44	1.18	5	0.13	4	0.11	11	0.30	64	1.72
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	สมัคร	82	2.20	8	0.22	2	0.05	24	0.65	116	3.12
	สอบได้	43	1.16	5	0.13	2	0.05	15	0.40	65	1.75
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	สมัคร	67	1.80	12	0.32	7	0.03	18	0.48	90	2.43
	สอบได้	40	1.08	6	0.16	1	0.03	16	0.43	63	1.69
รวม	สมัคร	2519	67.72	362	9.73	131	3.52	726	19.42	3738	100
	สอบได้	742	19.96	118	3.17	45	1.21	270	7.26	1175	32.59

จากตาราง 35 แสดงว่าในจำนวนผู้สมัครสอบระดับวิชาชีพชั้นสูงทั้งสิ้น 3,738 คน มารดาของผู้สมัครสอบมีการศึกษาระดับประถมมากกว่าระดับอื่น ๆ จำนวน 2,519 คน หรือ 67.72 % รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา 362 คน หรือ 9.73 % และอุดมศึกษา 131 คน หรือ 3.52 % และผู้สมัครสอบไม่ได้รับระดับการศึกษาของมารดา จำนวน 708 คน หรือ 19.03 % โดยมีผู้สอบได้ที่มีมารดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา 742 คน หรือ 19.95 % มัธยมศึกษา 118 คน หรือ 3.17 % และอุดมศึกษา 45 คน หรือ 1.21 % ของจำนวนผู้สมัครสอบทั้งหมด

เมื่อพิจารณาสาขาของผู้สมัครสอบ มารดาของผู้สมัครในทุกสาขาวิชาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง มารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากกว่าสาขาอื่น ๆ รองลงมาคือ สาขาวิชา บัญชี และช่างอิเล็กทรอนิกส์ โดยที่สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และอิเล็กทรอนิกส์ มารดาของผู้สมัครมีการศึกษาระดับอุดมศึกษามากกว่าสาขาอื่น ๆ ด้วย และสาขาวิชาช่างกลเกษตร มารดาของผู้สมัครไม่มีผู้ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเลย

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชา ในระดับวิชาชีพ มารดาของผู้สมัครและสอบได้ ส่วนมากจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 36 จำนวนผู้สมัครและสอบได้ ระดับ ป.ม. ปริญญาตรี จำนวนตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาของนารทรา

สาขาวิชา	ประเภทศึกษา		มัธยมศึกษา		อุดมศึกษา		ไม่ระบุ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.ม.ทั่วไป	สมัคร	28.51	18	4.07	1	0.23	26	5.88	171	38.69
	สอบได้	9.95	12	2.71	-	-	14	3.17	70	15.84
ป.ม.ช่างยนต์	สมัคร	6.33	3	0.68	4	0.09	7	1.58	42	9.50
	สอบได้	3.17	1	0.23	2	0.45	4	0.90	21	4.75
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	สมัคร	5.88	3	0.68	-	-	4	0.90	33	7.47
	สอบได้	4.75	2	0.45	-	-	2	0.45	25	5.66
บธ.บ.ธุรกิจศึกษา บัญชี	สมัคร	16.51	7	1.58	7	1.58	9	2.04	96	21.72
	สอบได้	2.71	2	0.45	3	0.68	3	0.68	20	4.52
ค.อ.บ.เครื่องกล	สมัคร	16.51	5	1.13	4	0.90	18	4.07	100	22.62
	สอบได้	2.04	-	-	-	-	6	1.36	15	3.39
รวม	สมัคร	73.76	36	8.14	16	3.62	64	14.48	442	100
	สอบได้	22.63	17	3.85	5	1.13	29	6.56	151	34.16

จากตาราง 36 แสดงว่าในจำนวนผู้สมัครสอบระดับ ป.ม. และปริญญาตรี 442 คน มารดาของผู้สมัครและสอบได้ มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ ผู้สมัคร จำนวน 326 คน หรือ 73.76% สอบได้ 100 คน หรือ 22.62 % ระดับมัธยมศึกษาผู้สมัคร 36 คน หรือ 8.14 % สอบได้ 17 คน หรือ 3.85% และอุดมศึกษา ผู้สมัคร 16 คน หรือ 3.62 % สอบได้ 5 คน หรือ 1.13 % ของผู้สมัครสอบทั้งหมด และเมื่อพิจารณาตามสาขาวิชา มารดาของผู้สมัครสอบและสอบได้ในทุกสาขาวิชา มีการศึกษาระดับประถมศึกษามากกว่าระดับอื่น ๆ และมารดาของผู้สมัครในสาขาวิชา ป.ม. วิชาไฟฟ้า ไม่มีผู้ได้รับการศึกษาระดับอุดมศึกษาเลย

สรุปได้ว่า ทุกสาขาวิชา ในระดับฝึกหัดครูมัธยม และปริญญาตรี มารดาของผู้สมัครและสอบได้ ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา





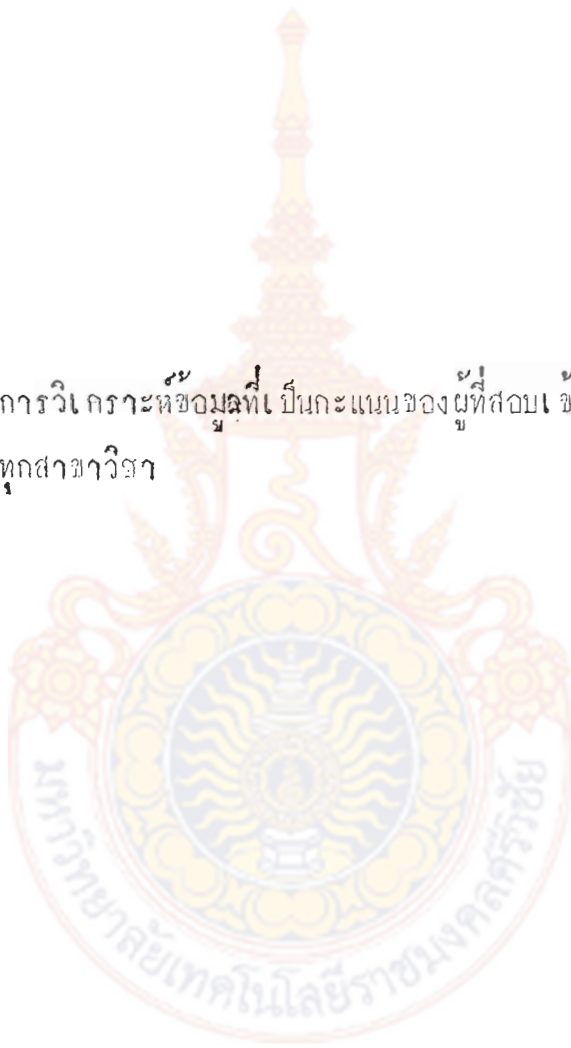
## ตารางที่ 37 อัตราส่วนของผู้สมัครและสอบได้ในแต่ละสาขาวิชา

สาขาวิชา	ระดับ	จำนวนผู้สมัคร	ผู้สอบได้	
			จำนวน	คิดเป็นร้อยละ ของผู้สมัคร
พัฒนชยการ	ปวช.	842	231	27.43
ช่างสำรวจ	ปวช.	136	65	47.79
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	ปวช.	255	72	28.23
บัญชี	ปวส.	531	133	25.25
เลขานุการ	ปวส.	263	125	47.53
การตลาด	ปวส.	393	70	17.81
ช่างสำรวจ	ปวส.	91	60	65.93
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	ปวส.	86	53	61.63
ช่างก่อสร้าง	ปวส.	43	42	97.67
ช่างเทคโนโลยีขนส่ง	ปวส.	135	23	17.04
ช่างยนต์	ปวส.	404	131	32.43
ช่างกลเกษตร	ปวส.	55	25	45.45
ช่างกลเรือ	ปวส.	118	21	17.80
ช่างกลโรงงาน	ปวส.	157	65	41.40
ช่างโลหะ	ปวส.	187	64	34.22
ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวส.	583	100	17.15
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวส.	359	71	19.78
อาหารและโภชนาการ	ปวส.	119	64	53.78
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	ปวส.	116	65	56.03
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	ปวส.	98	63	64.29
ป.ม.ทั่วไป	ป.ม.	171	70	40.94
ป.ม.ช่างยนต์	ป.ม.	42	21	50.00
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	ป.ม.	33	25	75.76
บธ.บ.ธุรกิจศึกษา-บัญชี	ปริญญาตรี	96	20	20.83
ค.อ.บ.เครื่องกล	ปริญญาตรี	100	15	15.00
รวม		5,413	1,694	31.30

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า อัตราส่วนของผู้สมัครและสอบได้ในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกัน โดยที่อัตราส่วนการสอบได้น้อย (ประมาณ 15 – 32 % ของผู้สมัครในแต่ละสาขาวิชา) คือ สาขาวิชาพัฒนวิทยาการ ช่างไฟฟ้า บัญชี รางขนส์ การตลาด รางอิเล็กทรอนิกส์ รางกลเรือ เทคโนโลยีขนส่ง บริหารธุรกิจศึกษา บัญชี และกรรศาสตร์อุตสาหกรรม ในจำนวนนี้ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีจำนวนผู้สมัครสอบมากที่สุด และอัตราสอบได้น้อยในระดับต่ำ คือ สอบได้ 17.15% ของผู้สมัครในสาขาวิชา



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นคะแนนของผู้ที่สอบเข้าศึกษาต่อได้  
ในทุกสาขาวิชา



ตารางที่ 38 คะแนนของผู้สอบเข้าศึกษาต่อโท จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ระดับ	วิชาประเภทรากฐานและวิชาชีพเฉพาะ ทุกระดับ						
		N	50% ของคะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD...	กลุ่มได้คะแนนสูง	กลุ่มได้คะแนนปานกลาง	กลุ่มได้คะแนนต่ำ
พลศึกษา	ปวช.	231	300	315.80	21.58	322 - 379	301 - 322	288 - 301
ช่างสำรวจ	ปวช.	65	325	284.25	40.28	294 - 427	258 - 292	243 - 258
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	ปวช.	72	325	323.69	29.81	340 - 391	304 - 340	287 - 303
บัญชี	ปวส.	133	200	184.78	17.75	188 - 245	174 - 187	162 - 174
เศรษฐศาสตร์	ปวส.	125	200	229.14	27.40	246 - 294	215 - 245	185 - 215
การตลาด	ปวส.	70	200	219.36	9.39	221 - 247	214 - 221	209 - 213
ช่างสำรวจ	ปวส.	60	200	124.55	44.98	143 - 230	92 - 142	67 - 90
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	ปวส.	53	200	129.11	21.23	134 - 194	119 - 134	101 - 117
ช่างก่อสร้าง	ปวส.	-	-	-	-	-	-	-
ช่างเทคโนโลยีขนส่ง	ปวส.	23	200	180.74	11.67	182 - 204	176 - 181	167 - 175
ช่างยนต์	ปวส.	131	200	179.78	14.10	184 - 229	172 - 183	163 - 172
ช่างกลเกษตร	ปวส.	25	200	161.32	11.34	163 - 197	157 - 163	148 - 154
ช่างเครื่องกลเรือ	ปวส.	21	200	163.33	11.00	169 - 190	155 - 167	151 - 155
ช่างกลโรงงาน	ปวส.	65	200	164.11	13.86	168 - 203	158 - 167	146 - 156
ช่างโลหะ	ปวส.	64	200	188.16	13.78	193 - 226	179 - 192	170 - 179
ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวส.	100	200	138.42	16.19	143 - 184	127 - 143	120 - 127
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวส.	71	200	192.73	18.34	198 - 256	182 - 197	172 - 182
อาหารและโภชนาการ	ปวส.	64	200	179.64	19.19	188 - 250	169 - 186	157 - 168
ผิวหนังและเครื่องสำอาง	ปวส.	65	200	169.98	16.07	176 - 227	162 - 175	150 - 161
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	ปวส.	63	200	195.48	14.85	201 - 230	186 - 201	172 - 186
ป.ม.ทั่วไป	ป.ม.	70	175	209.77	10.50	213 - 254	204 - 213	198 - 204
ป.ม.ช่างยนต์	ป.ม.	21	100	143.43	3.77	145 - 152	142 - 145	138 - 141
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	ป.ม.	25	100	115.92	12.92	125 - 140	108 - 123	95 - 107
มธ.ม.ธุรกิจศึกษา-บัญชี	ปริญญา	20	550	436.40	65.27	491 - 580	409 - 484	355 - 403
ค.บ.บ.เครื่องกล	ปริญญา	15	700	594.47	42.63	612 - 686	565 - 593	547 - 565

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่า คะแนนของผู้สอบเข้าศึกษาต่อได้มีความแตกต่างกัน ทั้งในส่วนของระดับหลักสูตร และสาขาวิชา ซึ่งสามารถแยกพิจารณาได้ ดังนี้

1. ระดับวิชาชีพ ในจำนวน 3 สาขาวิชา คือ พณิชยการ ช่างสำรวจ และช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม สาขาวิชาพณิชยการมีผลการสอบที่ดีที่สุด คือคะแนนเฉลี่ยของผู้สอบมีค่าเป็น 315.80 คะแนน ซึ่งสูงกว่า 50% ของคะแนนเต็ม ผู้สอบได้ส่วนมากจะมีคะแนนไม่แตกต่างกันมากนัก คือ  $SD = 21.58$  และผู้สอบส่วนใหญ่จะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 337.38 - 249.22 คะแนน

สำหรับสาขาวิชาช่างสำรวจ คะแนนเฉลี่ยของผู้สอบได้มีค่าเป็น 284.25 คะแนน ซึ่งต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม ถึง 40.25 คะแนน ผู้สอบได้มีคะแนนแตกต่างกันมาก คือ  $SD = 40.28$  และคะแนนของผู้สอบได้ส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่าง 324.50 - 244 คะแนน

ส่วนสาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรมผู้สอบได้มีคะแนนเฉลี่ยเป็น 323.69 ซึ่งใกล้เคียงกับ 50% ของคะแนนเต็ม คะแนนของผู้สอบไม่แตกต่างกันมากนัก คือ  $SD = 29.81$  คะแนนของผู้สอบได้ส่วนใหญ่จะกระจายอยู่ระหว่าง 353.5 - 293.88 คะแนน

2. ระดับวิชาชีพชั้นสูง แยกเป็นสาขาวิชาที่เป็นช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาทางบริหารธุรกิจ และสาขาวิชาทางคานกกรรมศาสตร์ ในจำนวนดังกล่าว สาขาวิชาทางบริหารธุรกิจมีผลการสอบที่ดีที่สุด รองลงมา เป็นสาขาวิชาทางคานกกรรมศาสตร์ และช่างอุตสาหกรรม ตามลำดับ

สำหรับทางบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเลขานุการ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 229.14 คะแนน มากกว่า 50% ของคะแนนเต็ม คะแนนของผู้สอบได้ส่วนใหญ่จะกระจายอยู่ระหว่าง 201.74 - 256.54 คะแนน คะแนนเฉลี่ยรองลงมาคือสาขาวิชาคานกกรรมศาสตร์ มีค่าเป็น 219.36 คะแนน คะแนนผู้สอบได้มีความแตกต่างกันน้อยมาก คือ  $SD = 9.39$  ผู้สอบส่วนใหญ่จะได้คะแนนกระจายอยู่ระหว่าง 209.37 - 228.75 คะแนน ส่วนสาขาวิชาบัญชีมีผลการสอบส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำ คือได้คะแนนเฉลี่ย 184.78 คะแนน ผู้สอบส่วนใหญ่จะได้คะแนนกระจายอยู่ระหว่าง 202.53 - 167.03 คะแนน



สำหรับทางคหกรรมศาสตร์ ทุกสาขาวิชา มีผลการสอบอยู่ในเกณฑ์ที่ใกล้เคียงกัน คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแตกต่างกันไม่มากนัก สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไปอยู่ในเกณฑ์สูง เป็นอันดับแรก คะแนนส่วนใหญ่จะอยู่ระหว่าง 210.33 - 180.63 คะแนน โดยที่คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 195.40 คะแนน รองลงมาคือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ผู้สอบได้คะแนนเฉลี่ยเป็น 179.64 คะแนน ส่วนใหญ่ จะกระจายอยู่ระหว่าง 198.83 - 160.45 คะแนน

ส่วนสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด คือ 169.98 คะแนน และคะแนนผู้สอบได้ส่วนใหญ่จะกระจายอยู่ระหว่าง 186.05 - 153.91 คะแนน ซึ่งต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม

สำหรับทางคานช่างอุตสาหกรรม คะแนนเฉลี่ยของผู้เข้าสอบในทุกสาขาวิชาต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม โดยที่สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ทำคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 192.73 คะแนน รองลงมาเป็นสาขาวิชาช่างโลหะ เฉลี่ย 188.16 คะแนน ส่วนสาขาวิชาช่างสำรวจเป็นสาขาที่ผู้สอบเข้าได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 124.55 คะแนน และคะแนนผู้เข้าสอบมีความกระจายแตกต่างกันมาก คือ  $SD = 44.98$  คะแนน ผู้สอบส่วนใหญ่จะได้คะแนนอยู่ระหว่าง 169.53 - 79.57 คะแนน ซึ่งน้อยกว่า 50% ของคะแนนเต็ม ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ ได้คะแนนเฉลี่ยและความกระจายของคะแนนไม่แตกต่างกันมากนัก

3. ระดับฝึกหัดक्रमัชยม คะแนนเฉลี่ยของผู้สอบเข้าอยู่ในเกณฑ์สูงทุกสาขาวิชา และคะแนนของผู้สอบได้ไม่แตกต่างกันมากนัก

4. ระดับปริญญาตรี ทั้งสาขาวิชาธุรกิจศึกษา บัญชี และครุศาสตร์อุตสาหกรรม ผู้สอบเข้าได้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม คะแนนผู้สอบมีความกระจายมาก และผู้เข้าสอบส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึง 50% ของคะแนนเต็ม

สรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้สอบได้ในทุกระดับ ส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับวิชาชีพชั้นสูง เกือบทุกสาขาวิชาที่คะแนนเฉลี่ยของผู้สอบได้ต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม โดยที่สาขาวิชาช่างสำรวจมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดและคะแนนสอบมีความกระจายมากที่สุด สำหรับวิชาชีพชั้นสูงมีเพียง 2 สาขาวิชาเท่านั้นที่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50% ของคะแนนเต็ม คือ สาขาวิชาเลขานุการ และการตลาด

ในระดับฝึกหัดกรรมชยมี คะแนนเฉลี่ยของผู้สอบได้สูงกว่า 50% ของคะแนนเต็มในทุกสาขาวิชา ส่วนระดับปริญญาตรี ผู้สอบทุกสาขาวิชาได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม และคะแนนมีความกระจายมากที่สุด

สำหรับในระดับวิชาชีพ มีเพียงสาขาวิชาพัฒนวิชาการเท่านั้นที่ผู้สอบได้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50% ของคะแนนเต็ม

ส่วน สาขาวิชาธุรกิจก่อสร้าง ไม่มีคะแนนผลการสอบ ทั้งนี้เพราะผู้ที่มาสมัครเป็นผู้ที่ใ้รับโควตา ซึ่งคัดเลือกมาจากวิทยาลัยเทคนิคต่าง ๆ ใน 14 จังหวัดภาคใต้ โดยที่ทุกคนไม่คงสอบคัดเลือก

เนื่องจาก คะแนนสอบในแต่ละสาขาวิชามีความแตกต่างกัน ทั้งในส่วน ของคะแนนเต็มและคะแนนที่ผู้สอบทำได้ ฉะนั้น ในการแบ่งกลุ่มคะแนน เป็นกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ เพื่อให้สัมพันธ์กับหลักการเรียนการสอน จึงได้วงคะแนนที่แตกต่างกัน ดังที่ปรากฏในตาราง

## สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลวิจัยในบทนี้ ผู้วิจัยได้สรุปสาระของการวิจัย โดยแบ่งเป็นวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาคือในวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ สงขลา ปีการศึกษา 2529 โดยจำแนกตามเพศ ประเภทของสถาบันการศึกษาที่ผู้สมัครสำเร็จ ภูมิลำเนา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา การศึกษาของมารดา
2. วิเคราะห์คะแนนของผู้ที่สอบเข้าศึกษาคือในแต่ละสาขาวิชา

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ในส่วนของการศึกษาสถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาคือ ผู้วิจัย ได้ใช้จำนวนประชากรทั้งหมดในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 5,413 คน ส่วนการวิเคราะห์คะแนนของผู้ที่สอบเข้าศึกษาคือ ผู้วิจัยได้ใช้จำนวนผู้ที่สอบไล่ทั้งหมด ซึ่งมีจำนวน 1,694 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในส่วนของการศึกษาสถานภาพ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยสอบถามสถานภาพด้าน เพศ ประเภทของสถาบัน การศึกษาที่สำเร็จ ภูมิลำเนา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา และระดับการศึกษาของมารดา ส่วนคะแนนผลการสอบของผู้ที่สอบไล่ ผู้วิจัยอาศัยข้อมูลจากที่บันทึกใน ต.2 ข. ที่วิทยาเขตจัทพ์ขึ้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ในส่วนของการศึกษาสถานภาพได้เริ่มกระทำ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม - 25 เมษายน 2529 รวมใช้เวลา 4 สัปดาห์ เนื่องจากเป็นการวิจัยที่ใช้ประชากรทั้งหมดในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้พิมพ์แบบสำรวจแบบไปกลับใบสมัครทุกฉบับ โดยให้ส่งคืนในวันสมัคร ส่วนข้อมูลที่เก็บคะแนนผลการสอบได้คัดลอกจาก ค.2 ข. หลังจากทวิศึกษา เขตประกาศผลการสอบแล้ว

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD.$ ) ทั้งนี้ ได้ใช้ทั้งวิธีการแจกแจง ใช้เครื่องบวกเลข และคอมพิวเตอร์

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อ ทั้งในส่วนรวมและส่วนที่เป็นรายละเอียด และการวิเคราะห์คะแนนของผู้สอบเข้าศึกษาต่อได้ สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ในปีการศึกษา 2529 มีผู้มาสมัครทั้งสิ้น 5,413 คน สอบได้ 1,694 คน หรือ 31.30% สาขาวิชาที่มีผู้มาสมัครมากที่สุดคือ พณิชยการ รองลงมาคือ ช่างไฟฟ้ากำลัง บัญชี ช่างยนต์ และการตลาด และช่างอิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ โดยที่สาขาพณิชยการ มีผู้สมัคร 842 คน สอบได้ 231 คน (สอบได้ 27.43% ของผู้สมัครสอบในสาขาวิชา) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สมัคร 583 คน สอบได้ 100 คน (สอบได้ 17.15% ของผู้สมัครในสาขาวิชา) สาขาวิชาบัญชีสมัคร 531 คน สอบได้ 133 คน (สอบได้ 25.05% ของผู้สมัครในสาขาวิชา) สาขาวิชาช่างยนต์สมัคร 404 คน สอบได้ 131 คน (สอบได้ 32.43% ของผู้สมัครในสาขาวิชา)

ส่วนสาขาวิชาที่อัตราส่วนของผู้สอบเข้าได้อยู่ในระดับต่ำ (ประมาณร้อยละ 15 - 18 ของผู้สมัครในแต่ละสาขาวิชา) คือ การตลาด ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเครื่องกล ไร่ และช่างเทคโนโลยีขนส่ง



2. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้โดยส่วนรวม เป็นผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ถัดมาผู้ชายสมัคร 3002 คน หรือ 55.50% สอบได้ 878 คน หรือ 16.22% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 29.25% ของผู้สมัครเพศชาย) ผู้หญิงสมัคร 2411 คน หรือ 44.54% สอบได้ 466 คน หรือ 15.07% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 33.84% ของผู้สมัครเพศหญิง) และ สาขาวิชาทางช่างอุตสาหกรรม ผู้สมัครและสอบได้ส่วนมากเป็นผู้ชาย ขณะที่สาขาวิชาทางบริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์ เป็นผู้หญิง

3. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ในทุกสาขาวิชา ส่วนใหญ่สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาล โดยมีผู้สมัคร จำนวน 3,757 คนหรือ 69.41% และสอบได้ 1,302 คนหรือ 24.05% ของจำนวนผู้สมัครสอบทั้งหมด (สอบได้ 34.66% ของผู้สมัครที่สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาล) ส่วนผู้ที่สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชน มีจำนวน 1,171 คนหรือ 21.63% สอบได้ 217 คนหรือ 4.01% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 18.53% ของผู้สมัครที่สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชน) และในสาขาวิชาต่าง ๆ มีสาขาวิชาบัญชีสาขาเดียวที่ผู้สมัครสำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชนมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล แต่อัตราส่วนการสอบได้มีเพียง 18.43% ขณะที่ผู้สมัครที่สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาลมีอัตราส่วนของการสอบได้ เป็น 35.50%

4. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดสงขลา และจังหวัดใกล้เคียง ทั้งในระดับวิชาชีพ วิชาชีพชั้นสูง และฝึกหัดครูมัธยมและปริญญาตรี โดยเฉพาะอย่างยิ่งสาขาวิชาพัฒนศึกษา ผู้สมัครและสอบได้มาจากจังหวัดสงขลาเกินกว่า 80% ของผู้สมัครและสอบได้ในสาขาวิชา

หากพิจารณาอัตราส่วนของผู้สมัครและสอบได้ที่มาจากจังหวัดต่าง ๆ เฉพาะจังหวัดที่มีผู้สมัครจำนวนมาก คือ เกินกว่า 100 คน ผู้ที่มาจากจังหวัดนราธิวาสมีอัตราส่วนการสอบได้สูงสุด ( 44.23% ) รองลงมาคือ จังหวัดตรัง (39.05%) และจังหวัดสงขลา และยะลา (ประมาณ 33%)

5. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ที่มีบิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ค่าขายและรับราชการตามลำดับ โดยผู้ที่มีบิดาประกอบอาชีพทางค่านเกษตรกรรม สมัครจำนวน 1,695 คนหรือ 31.19% สอบได้ 517 คนหรือ 9.51% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 30.50% ของผู้สมัครที่มีบิดาประกอบอาชีพ



เกษตรกรรม) ผู้ที่บิดาประกอบอาชีพค้าขาย สมัคร 1,053 คนหรือ 19.38% สอบได้ 270 คนหรือ 4.97% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 25.64% ของผู้สมัครที่บิดาประกอบอาชีพค้าขาย) และผู้ที่บิดารับราชการ สมัคร 933 คนหรือ 17.17% สอบได้ 396 คนหรือ 7.29% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 42.44% ของผู้สมัครที่บิดารับราชการ)

ผู้สมัครและสอบได้เกือบทุกสาขาวิชาที่บิดาประกอบอาชีพทางค่าน เกษตรมากที่สุด ยกเว้นสาขาวิชาพัฒนศึกษการ บัญชี การตลาดที่ผู้สมัครมีบิดาประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด แต่อัตราส่วนการสอบได้ในสาขาวิชาดังกล่าวแตกต่างกัน โดยสาขาวิชาพัฒนศึกษการ อัตราส่วนการสอบได้สูงสุดเป็นผู้ที่บิดารับราชการ สาขาวิชาบัญชีอัตราส่วนการสอบได้สูงสุดเป็นผู้ที่บิดาประกอบอาชีพค้าขาย ส่วนสาขาวิชาการตลาดอัตราส่วนการสอบได้สูงสุดเป็นผู้ที่บิดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม

6. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ที่มีมารดาประกอบอาชีพทางค่าน เกษตรกรรมมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ ค้าขายและรับราชการ โดยที่มีผู้ที่มีมารดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม สมัคร 1,733 คนหรือ 32.02% สอบได้ 534 คนหรือ 9.87% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 30.81% ของผู้สมัครที่มีมารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม) ผู้ที่มีมารดาประกอบอาชีพค้าขาย สมัคร 1,663 คนหรือ 30.72% สอบได้ 437 คนหรือ 8.07% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 26.72% ของผู้สมัครที่มีมารดาประกอบอาชีพค้าขาย) และผู้ที่มีมารดา รับราชการ สมัคร 241 คนหรือ 4.43% สอบได้ 103 คนหรือ 1.90% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 42.74% ของผู้สมัครที่มีมารดา รับราชการ)

ผู้สมัครและสอบได้เกือบทุกสาขาวิชาที่มีมารดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมมีจำนวนมากที่สุด ยกเว้น สาขาวิชาพัฒนศึกษการ การบัญชี และการตลาด ที่ผู้สมัครที่มีมารดาประกอบอาชีพค้าขายมากที่สุด และอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนรองลงมา

7. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ ประมาณ 50% เป็นผู้ที่บิดามีรายได้ระดับต่ำ คือ ระหว่าง ค่ากว่า 1,501 - 3,500 บาท ต่อเดือน และมีลักษณะเช่นนี้เหมือนกันทั้งในส่วนองระดับหลักสูตรและส่วนของสาขาวิชา โดยอัตราส่วน

การสอบได้จะเพิ่มขึ้นตามความสูง ของช่วงเงินเดือนของบิดาของผู้สมัคร (ต่ำกว่า 1,501 บาท สอบได้ 23.17% , 1,501 - 4,500 บาท สอบได้ ประมาณ 28% และ 4,501 - 9,000 บาท อัตราส่วนการสอบได้ เพิ่มขึ้น เป็นประมาณ 34%)

8. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ เกินกว่า 50% เป็นผู้ที่มีมารดาที่มีรายได้ระดับต่ำ คือ ระหว่างต่ำกว่า 1,501 - 3,500 บาท ต่อเดือน และมีลักษณะเช่นนี้เหมือนกันทั้งในส่วนในระดับหลักสูตร และส่วนของสาขาวิชา โดยอัตราส่วนการสอบได้จะเพิ่มขึ้นตามความสูง ของช่วงเงินเดือนของมารดาของผู้สมัคร (ต่ำกว่า 1,501 บาท สอบได้ 27.38% , 1,501 - 4,500 บาท สอบได้ประมาณ 29% 4,501 - 7,500 บาท สอบได้ ประมาณ 34%)

9. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้เกือบทุกสาขาวิชา ที่บิดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือสมัคร 3,137 คนหรือ 57.95% สอบได้ 919 คนหรือ 16.98% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 29.30% ของผู้สมัครที่บิดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา) ส่วนผู้สมัครและสอบได้ที่บิดาจบการศึกษาระดับมัธยมและอุดมศึกษามีจำนวนน้อยลงมากตามลำดับ โดยที่อัตราการสอบได้ของผู้สมัครที่บิดาจบการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น เป็น 33.41%)

10. ในจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ผู้สมัครและสอบได้ทุกสาขาวิชาที่มีมารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ สมัคร 3,699 คน หรือ 68.33% สอบได้ 1,055 คนหรือ 19.49% ของผู้สมัครสอบทั้งหมด (สอบได้ 28.52% ของผู้สมัครที่มีมารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา) ผู้ที่บิดาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสมัคร 562 คน หรือ 10.38% สอบได้ 191 คนหรือ 3.52% ของจำนวนผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 33.99% ของผู้สมัครที่มีมารดาจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา)

11. คะแนนเฉลี่ยของผู้สอบเข้าศึกษาต่อ ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม ในจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 25 สาขาวิชา มีเพียง 6 สาขาวิชาเท่านั้น คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50% ของคะแนนเต็ม คือ พันธวิทยา การตลาด ศึกษาศาสตร์มัธยมทั่วไป ศึกษาศาสตร์มัธยม ฐานันท์ และ ศึกษาศาสตร์มัธยมช่างไฟฟ้า

ส่วนสาขาวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ (กำหนดให้ 50% ของคะแนนเต็มเป็นเกณฑ์เฉลี่ยปกติ) และคะแนนของกนในกลุ่มแตกต่างกันมาก คือ สาขาวิชาช่างสำรวจระดับวิชาชีพ สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรม เครื่องกล สาขาวิชาธุรกิจศึกษาศาสตร์ โดยได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ประมาณ 38, 20 และ 15% ตามลำดับ และความกระจายของคะแนนแต่ละสาขาวิชา เป็น 44.98, 65.27 และ 42.63 ตามลำดับ

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์สถานภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อในวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ สงขลา ปีการศึกษา 2529 และการวิเคราะห์คะแนนของผู้สอบเข้าศึกษาต่อได้ ปรากฏข้อค้นพบที่น่าสนใจ ดังนี้

1. จำนวนผู้สมัคร และสอบได้ ในปี 2529 สูงกว่าจำนวนเฉลี่ยของผู้สมัครและสอบได้ ในช่วง 4 ปี ที่ผ่านมา คือในปี 2529 สมัคร 5,413 คน สอบได้ 1,694 คน หรือ 31.30% ส่วนในช่วง 4 ปี ที่ผ่านมาที่มีผู้สมัครเฉลี่ย 5,044 คน สอบได้เฉลี่ย 1,527 คน อัตราส่วนเฉลี่ยสอบได้ 30.27% (บัญชีพร สังขาสี, 2529: 74) และเมื่อเปรียบเทียบกับผู้สมัครและสอบได้ในปีการศึกษา 2528 จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้สมัครและสอบได้ในปี 2529 มีจำนวนสูงกว่าเช่นเดียวกัน คือปีการศึกษา 2528 มีผู้สมัคร 4,810 คน สอบได้ 1,602 คน หรือ 33.31%

เมื่อพิจารณาจำนวนผู้สมัคร ในแต่ละสาขาวิชา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่า สาขาวิชาพันธวิทยา บัญชี การตลาด ฐานันท์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และอิเล็กทรอนิกส์ มีผู้มาสมัครจำนวนมากเช่นเดียวกัน ส่วนอัตราส่วนของผู้สมัคร และสอบได้ในสาขาดังกล่าวไม่แตกต่างจากอัตราส่วน ของปีการศึกษา 2529 มากนัก แสดงให้เห็นว่า สาขาดังกล่าวเป็นสาขาวิชาที่มีผู้ต้องการเรียน มากกว่าสาขาอื่น ๆ และในอีก 3 - 4 ปี ข้างหน้าจำนวนผู้สมัครคงจะไม่แตกต่างไปจากจำนวนผู้สมัครในปีการศึกษา 2529 มากนัก



2. จากผลการวิจัย ปรากฏว่า จำนวนผู้สมัครและสอบได้ โดยส่วนรวมเป็น ผู้ชายมากกว่าผู้หญิง คือ ผู้ชายสมัคร 3002 คน หรือ 55.50% สอบได้ 878 คน หรือ 16.22% ของผู้สมัครทั้งหมด (สอบได้ 29.25% ของผู้สมัคร เพศชาย ) ผู้หญิงสมัคร 2411 คน หรือ 44.54% สอบได้ 816 คน หรือ 15.07% (สอบได้ 33.84% ของผู้สมัคร เพศหญิง) และผู้สมัครและสอบได้ในสาขาวิชาทางช่างอุตสาหกรรมส่วนมากเป็นผู้ชาย ขณะที่ผู้สมัครและสอบได้ทางค่านับบริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์ ฝึกหัดครูมัธยม และ ปรินซิพัลธุรกิจศึกษามัธยมศึกษา ผู้สมัครและสอบได้ส่วนมากเป็นผู้หญิง

จากข้อสังเกตแล้ว แสดงให้เห็นว่า การเลือกเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับความสนใจและความถนัด ซึ่งเพศมีส่วนสำคัญที่ทำให้ความสนใจและความถนัดแตกต่างกัน โดยที่ผู้ชายจะสนใจและถนัดในสาขาวิชาทาง ค่านับอุตสาหกรรม ขณะที่ผู้หญิงสนใจและถนัดในสาขาวิชาทางบริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์และวิชาครู ด้วยเหตุนี้จึงมีผู้ชายสมัครและสอบได้ในสาขาวิชาทางบริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์ ฝึกหัดครูมัธยมทั่วไป และธุรกิจศึกษามัธยมศึกษา น้อยมาก ในทางตรงกันข้ามมีผู้หญิงที่สมัครและสอบได้ในสาขาวิชาทางค่านับอุตสาหกรรม จำนวนน้อยมาก เช่นเดียวกัน

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า จำนวนผู้สมัครและสอบได้จะเป็นชายหรือหญิง มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับลักษณะสาขาวิชาที่คนแต่ละเพศสนใจและถนัด และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือจำนวนคนที่วิทยาเขตจะสามารถรับไว้ได้ และเนื่องจากสาขาวิชาที่วิทยาเขตเปิดสอนส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาทางช่างอุตสาหกรรม ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้สมัครและสอบได้เป็นชายมากกว่าหญิง ถึงแม้ว่าโอกาสของการสอบได้เพศหญิงมีมากกว่าก็ตาม

3. จากผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้สมัครและสอบได้ในทุกสาขาวิชาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาล คือผู้ที่สำเร็จจากโรงเรียนรัฐบาล สมัครจำนวน 3757 คน สอบได้ 1302 คน และที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชน สมัคร 1171 คน สอบได้ 217 คน ขณะที่สำเร็จมาจากโรงเรียนรัฐบาลมีอัตราส่วนของการสมัครและสอบได้สูงกว่าผู้ที่สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชน คือผู้สมัครที่สำเร็จจากโรงเรียนรัฐบาลมีโอกาสสอบได้ร้อยละ 35 ขณะที่ผู้สมัครที่สำเร็จจากโรงเรียนเอกชนมีโอกาสสอบได้เพียงร้อยละ 19

จากผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า นอกจากผู้ที่สมัครสำเร็จมาจากโรงเรียน  
รัฐบาลจำนวนมากแล้ว โอกาสของการสอบได้ก็มีมากกว่าผู้ที่สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชน  
อีกด้วย และการที่ผู้สมัครที่สำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชนมีโอกาสการสอบเข้าได้น้อยนั้น  
อาจจะเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเหล่านั้นต่ำ

4. จากผลการวิจัย ปรากฏว่า ผู้สมัครและสอบได้มาจากทุกจังหวัด ใน  
14 จังหวัดภาคใต้ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียงจะมีผู้สมัคร  
และสอบได้มากกว่าจังหวัดอื่น ๆ สำหรับสาขาวิชาพัฒนการมีผู้สมัครและสอบได้มาจาก  
จังหวัดสงขลาเกินกว่า 80% ของผู้สมัครและสอบได้ในสาขาวิชา

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ สามารถ  
สนองความต้องการทางการศึกษาของประชาชนใน 14 จังหวัดภาคใต้ได้อย่างทั่วถึง ทั้ง  
ระดับวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของการจัดตั้งสถาบันแห่งนี้ที่มุ่งส่งเสริม  
การศึกษาทางด้านวิชาชีพและสนองความต้องการของประชาชนในจังหวัดภาคใต้เป็นสำคัญ  
ดังที่ พลเอกมังกร พรหมโยธี ได้กล่าวปราศรัยไว้ว่า การจัดตั้งวิทยาลัยชั้นสูงมาเพื่อสนอง  
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในอันที่จะส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพชั้นสูงในส่วนภูมิภาค  
และพยายามส่งเสริมให้เจริญก้าวหน้าเพื่อสนองความต้องการของประชาชนชาวบึงกุ่มได้  
(มังกร พรหมโยธี 2498 : เอกสารอัดสำเนา)

อย่างไรก็ตาม การบริการความต้องการทางการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัด  
สงขลาและจังหวัดใกล้เคียง ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะจังหวัดอื่น ๆ อยู่ห่างไกลไม่สะดวก  
ในการเดินทาง และต้องเสียค่าใช้จ่ายต่าง ๆ มากขึ้น นอกจากนั้นเกือบทุกจังหวัดได้มีการ  
จัดตั้งสถาบันการศึกษาทางด้านวิชาชีพ และได้ขยายหลักสูตรถึงระดับวิชาชีพชั้นสูง  
จึงเป็นโอกาสที่จะศึกษาต่อในสถาบันที่อยู่ในภูมิภาคของตนเอง ถึงแม้ว่าโอกาสของการ  
สอบได้ของผู้ที่มาจากบางจังหวัดจะสูงกว่าผู้ที่มาจากจังหวัดสงขลาหรือจังหวัดใกล้เคียง  
ก็ตาม

นอกจากนั้น การที่มีผู้สมัครและสอบได้ในระดับวิชาชีพมาจากจังหวัดอื่น ๆ  
น้อย ~~แสดง~~ แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ทางการจะศึกษาต่อ มีช่องทางที่จะศึกษาในสถาบันที่อยู่ในภูมิภาค  
ของภูมิภาคต่าง ๆ



5. จากผลการวิจัย ปรากฏว่า ผู้สมัครและสอบได้ เป็นผู้ที่มีความมารถประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมาคือกษัตริย์และรับราชการ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบิดาและมารดาของผู้สมัครส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม ส่วนอาชีพอื่น ๆ มีจำนวนน้อย ยกเว้นสาขาวิชาพัฒนศึกษา บัณฑิต การตลาดที่บิดาและมารดาของผู้สมัครประกอบอาชีพทางด้านกษัตริย์มากกว่าอาชีพอื่น ๆ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะบิดาและมารดาของผู้สมัครในสาขาวิชาอื่น ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านกษัตริย์ และผู้สมัครสอบเข้าศึกษาต่อเพื่อให้ตรงหรือเกี่ยวข้องกับอาชีพของบิดาและมารดาของตน

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาโอกาสของการสอบได้ ปรากฏว่า ผู้ที่บิดาและมารดา รับราชการมีโอกาสของการสอบเข้าได้มากกว่าผู้ที่บิดาและมารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ คือมีโอกาสสอบเข้าได้ถึง 42% ของผู้สมัครที่บิดาและมารดาประกอบอาชีพอื่น ขณะที่ผู้สมัครที่บิดาและมารดาประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมและกษัตริย์มีโอกาสสอบได้น้อยกว่า คือ ประมาณ 30 และ 26% ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า อาชีพของบิดาและมารดามีอิทธิพลต่อการสอบเข้าศึกษาต่อของบุตร

6. จากผลการวิจัย ปรากฏว่า ผู้สมัครและสอบได้เกินกว่า 50% เป็นผู้ที่มีบิดาและมารดามีรายได้อยู่ในระดับต่ำ คือ รายได้ทั้งของบิดาและของมารดาจะอยู่ระหว่าง 1501 - 3500 บาท ต่อเดือน และมีลักษณะเช่นนี้เหมือนกันทั้งในส่วนของแต่ละระดับหลักสูตร และส่วนของสาขาวิชา มีสาขาวิชาพัฒนศึกษา และบัณฑิต เท่านั้นที่รายได้ของบิดาสูงกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ คือทั้งสองสาขาผู้สมัครและสอบได้ เป็นผู้ที่มีบิดามีรายได้ระหว่าง 2501 - 4500 บาท จำนวนมากที่สุด ขณะที่สาขาวิชาอื่น ๆ ผู้สมัครและสอบได้จำนวนมากที่สุดเป็นผู้ที่มีบิดามีรายได้ระหว่าง 1501 - 2500 บาท ส่วนรายได้ของมารดาทุกสาขาวิชาอยู่ในระดับต่ำ คือ ระหว่าง 1501 - 2500 บาท มากที่สุด ยกเว้นสาขาวิชาพัฒนศึกษา เท่านั้นที่มารดามีรายได้สูงกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ เพียงเล็กน้อย

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ภูมิหลังทางเศรษฐกิจของผู้สมัครและสอบได้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉา สิทธิชัย ซึ่งได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ในปี 2526 ปรากฏว่า รายได้บิดาและมารดาของนักศึกษาในส่วนของวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ เหมือนกับรายได้ของบิดาและมารดาของนักศึกษาที่อยู่ใน

ส่วนภูมิภาคอื่น ๆ คือ อยู่ในระดับค่า ระหว่าง 1001 - 2000 บาท จำนวนมากที่สุด (เจ้า สิทธิชัย 2526 : 54) **ค่าเฉลี่ยค่าจ้างที่มักมีราคาของผู้สมัครมีรายได้น้อยอาจจะ** เนื่องจาก**เป็นผู้ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม เป็นส่วนมากและเป็นอาชีพที่มีรายได้** น้อย ดังที่ พจน์ สะเพียรชัย ใ้คงกล่าวไว้ว่า ผู้ที่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมจะมีรายได้ต่ำกว่า ผู้มีเงินเดือน หรือรับจ้าง และผู้ประกอบธุรกิจส่วนตัวหรือมีรายได้จากทรัพย์สิน (พจน์ สะเพียรชัย 2521 : 7)

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจ และรายได้ของบิดาและมารดา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับค่า ทั้งในส่วนของผู้สมัครและสอบได้ และรวมถึงนักศึกษาอื่น ๆ ที่กำลังศึกษาอยู่ ทั้งนี้เพราะผู้สมัครและสอบได้มากที่สุดเป็นผู้ที่บิดาและมารดาประกอบอาชีพทางคานเกษตรกรรม

นอกจากนั้น ผลการวิจัยพบว่า ผู้สมัครที่มีคามารคามี่รายได้สูง มีอัตราส่วนการสอบได้สูง เช่นเดียวกัน ซึ่งหมายถึง โอกาสของการสอบได้ของผู้สมัคร ยิ่งบิดามารคามี่รายได้สูง โอกาสการสอบได้ของบุตรก็มากยิ่งขึ้น แสดงให้เห็นว่า รายได้ของบิดาและมารคามี่อิทธิพลต่อการสอบเข้าศึกษาต่อของบุตร

7. จากผลการวิจัย **ปรากฏว่า บิดาและมารดาของผู้สมัครและสอบได้** จบการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด คือ ผู้ที่บิดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา สมัคร 3137 คน สอบได้ 919 คน และผู้ที่มารดาจบการศึกษาระดับประถมศึกษา สมัคร 3699 คน สอบได้ 1055 คน แสดงให้เห็นว่าการศึกษาของบิดา และมารดาของผู้สมัครและสอบได้ อยู่ในระดับค่า

นอกจากนั้นผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีคามารคามี่การศึกษาสูง มีอัตราส่วนการสมัครและสอบได้สูง ซึ่งหมายถึงโอกาสของการสอบได้ของผู้สมัคร ยิ่งบิดามารคามี่การศึกษาสูง ขึ้น โอกาสการสอบได้ของบุตรก็มากยิ่งขึ้น แสดงให้เห็นว่าการศึกษาของบิดาและมารคามี่อิทธิพลต่อการสอบเข้าศึกษาต่อของบุตร

8. จากผลการวิจัย ปรากฏว่า ผู้สอบได้ในแต่ละสาขาวิชา ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม และในจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 25 สาขาวิชา มีเพียง 6 สาขาวิชาเท่านั้นที่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50% ของคะแนนเต็ม คือ สาขาวิชาพันธียการ เลขาธิการ การตลาด ประโยคกรรมชั้ยทั่วไป ประโยคกรรมชั้ย ยางยนต์ และประโยคกรรมชั้ย ไฟฟ้า อย่างไรก็ตามคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวก็ไม่สูงกว่า 50% ของคะแนนเต็มมากนัก แสดงให้เห็นว่า ความรู้ของผู้สอบได้อยู่ในระดับ ปานกลาง

ส่วนสาขาวิชาที่ผู้สอบได้ ได้คะแนนต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็มมาก และคะแนน มีความกระจายมาก หรือแตกต่างกันมาก คือ สาขาวิชาช่างสำรวจ ระดับวิชาชีพชั้นสูง โดย ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม ประมาณ 38% และค่าความกระจายของคะแนน เป็น 44.98 สาขาวิชาธุรกิจศึกษาศาสตร์ ได้คะแนนต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม ประมาณ 20% และค่าความกระจายของคะแนน เป็น 65.27 และสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม เครื่องกล ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 50% ของคะแนนเต็ม ประมาณ 15% และค่าความกระจายของคะแนน เป็น 42.63 สาเหตุสำคัญที่ผู้สอบได้ เข้าใจส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ และคะแนน กระจายมาก อาจเป็นเพราะความรู้ความสามารถของผู้ที่สอบได้อยู่ในระดับต่ำ และคนในกลุ่ม มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สาขาวิชาช่างสำรวจระดับวิชาชีพ ชั้นสูง อย่างไรก็ตาม สาเหตุดังกล่าวอาจจะขึ้นอยู่กับความยากง่าย ความเชื่อมั่นและความ เที่ยงตรง ของ ข้อทดสอบอีกด้วย

### ขอเสนอแนะ

จากผลการศึกษาด้านภาพของผู้สอบเข้าศึกษาต่อ วิทยาเขตเทคโนโลยีภาคใต้ ปีการศึกษา 2529 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ก. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับโดยตรง
  1. ผู้บริหารควรพิจารณาขยายห้องเรียน หรือเพิ่มจำนวนนักศึกษาในสาขา วิชาที่มีผู้มาสมัครหรือต้องการเรียน จำนวนมาก และที่มีอัตราส่วนของการสมัครและสอบได้ หรือรับไว้ได้ค่า ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง การตลาด ช่างเครื่องกลเรือ ช่างเทคนิค โลยีขนส่ง อิเล็กทรอนิกส์ บัญชีและพันธียการ



อย่างไรก็ตาม ในการที่จะขยายห้องเรียน หรือเพิ่มจำนวนนักศึกษา หรือยังคงเปิดสอน หรือยุบหลักสูตรสาขาใดสาขาหนึ่ง นั้น นอกจากจะพิจารณาถึงจำนวนผู้สมัคร และอัตราส่วนของการสมัครและสอบได้แล้ว ยังจำเป็นต้องพิจารณาถึงทิศทางของหลักสูตร ความต้องการของตลาดแรงงาน นโยบายและจุดมุ่งหมายของการศึกษาของชาติ ตลอดจนความพร้อมทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร และเครื่องมือ เครื่องมือ อีกด้วย

2. ผู้บริหารระดับสูง ควรจะมีนโยบายและหาทางช่วยเหลือให้นักศึกษาในวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะผู้ที่สอบได้จำนวนมาก มาจากครอบครัวที่มีความมั่งคั่ง ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม ซึ่งฐานะเศรษฐกิจและรายได้อยู่ในระดับต่ำ การสนับสนุน และการอุปการะทางการเงินอยู่ในวงจำกัด โอกาสในการศึกษาและพัฒนาตัวเองอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากภูมิหลังทางเศรษฐกิจของนักศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งต่อการมีโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาความเจริญของทางด้านการสติปัญญา อารมณ์ สังคมและร่างกาย ผู้ที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจดี จะมีโอกาสในการศึกษาและพัฒนาตัวเองได้มาก ส่วนผู้ที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจด้อย ก็มักจะมีโอกาสในการศึกษาและพัฒนาตัวเองได้น้อยด้วย

ในส่วนของผู้บริหารระดับวิทยาเขต ก็ควรหาทางช่วยเหลือทางด้านการเงินแก่นักศึกษาในหลายรูปแบบ นอกจากจะจัดหาทุนให้แก่แก่นักศึกษาที่ยากจนแล้ว ควรจะจัดตั้งเงินกองทุนเพื่อให้นักศึกษาได้กู้ยืม เมื่อขาดแคลน ทั้งนี้เพราะผู้ที่มีความมั่งคั่งมีรายได้น้อยยอมไม่สามารถสนับสนุนทางการเงินได้เพียงพอ จึงทำให้เกิดปัญหาทางการเงินได้มาก ดังที่เข้า สิริธัชย์ ไคว้จัยพบว่า นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรม เฉพาะในส่วนของวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ มีเงิน ไม่พอใช้บางเดือน และไม่พอใช้ทุกเดือน ถึง 71.9% และแก้ปัญหาโดยการขอยืมจากเพื่อนและจำนำทรัพย์สินถึง 54.2% (เข้า สิริธัชย์ 2526 : 74) นอกจากนั้น ควรจะได้มีการประสานงานและขอความร่วมมือจากหน่วยงาน หน่วยงาน หรือสถานประกอบการในการรับงานบางอย่างเข้ามาให้นักศึกษาทำ หรือส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานภายนอก เพื่อจะได้ช่วยเหลือทางด้านการเงินอีกทางหนึ่ง

3. ผู้บริหารและครูอาจารย์ผู้สอน ควรให้ความสนใจด้านการเรียนการสอนเป็นพิเศษ เนื่องจากผลของการวิจัยปรากฏว่า ผู้ที่สอบเข้าศึกษาต่อได้ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถต่ำ จึงจำเป็นต้องหาทางช่วยเหลือทั้งช่วงก่อน

เปิดภาคเรียน และขณะที่เปิดภาคเรียน ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้การดำเนินการเรียนการสอนไปตามหลักสูตรที่กำหนด

ในการช่วยเหลือก่อนเปิดภาคเรียน เป็นการเตรียมพื้นฐานของนักศึกษาให้พร้อมที่จะเรียนตามหลักสูตรกำหนด เพราะการสอนที่ชั้นนี้จะต้องเริ่มสอนจากจุดที่นักศึกษากำลังยืนอยู่ หากพื้นฐานของนักศึกษาแตกต่างกันมากและไม่มีพอ ปัญหาการเรียนการสอนก็เกิดขึ้นได้มาก และอาจจะไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและของสถาบันการศึกษาที่กำหนด ในการช่วยเหลือในลักษณะดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องแบ่งนักศึกษาดอกเป็นกลุ่ม ตามระดับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล และพยายามหาทางช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในกลุ่มคะแนนต่ำเป็นพิเศษ โดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ เช่น เปิดหลักสูตรเพิ่มเติมหรือซ่อมเสริม (Remedial course) ก่อนเปิดภาคเรียน เป็นต้น แต่ทั้งนี้ จะต้องเป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียนและไม่เป็นการบังคับ

สำหรับการช่วยเหลือขณะที่กำลังดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญมาก ในการสอนผู้ที่มีความรู้หรือพื้นฐานแตกต่างกัน ครูสอนต้องอาศัยวิชาครูเข้ามาใช้อย่างมากในการเลือกวิธีสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน และในการปฏิบัติ ฝึกฝนบุคคลในแต่ละกลุ่มก็มีความแตกต่างกัน สำหรับกลุ่มอ่อนหรือกลุ่มที่โคะคะแนนต่ำ ทุกคนจะต้องได้รับความสนใจเป็นพิเศษ ไม่ว่าจากผู้บริหาร ครูสอน หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ฉะนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรมีรายชื่อของนักศึกษากลุ่มนี้ เพื่อจะได้เอาใจใส่และหาทางพัฒนาและช่วยเหลือได้ถูกต้อง

4. ผู้บริหารควรจะพิจารณาทิศทาง ของสถาบันในอนาคต ในการเปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการทางการศึกษาของประชาชนใน 14 จังหวัดภาคใต้ เนื่องจากปัจจุบันสภาพการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปมาก สถาบันการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาได้ถูกก่อตั้งขึ้นเกือบทุกจังหวัด และได้ขยายหลักสูตรถึงระดับวิชาชีพชั้นสูงในบางสาขาวิชาที่มีความพร้อม ซึ่งรวมทั้งจังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง ที่ผู้สมัครมาจากจังหวัดเหล่านั้นมากที่สุด หากสถาบันการศึกษาดังกล่าวได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ในทุกด้านแล้ว จำนวนผู้ที่สมัครเข้าศึกษาต่อในวิทยาเขตก็น้อยลง นโยบาย ทิศทางและบทบาทของวิทยาเขตก็ควรเปลี่ยนแปลงไป เพราะการจัดการศึกษาของวิทยาเขตในปัจจุบันได้อาศัยสถาบันการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ใน 14 จังหวัดภาคใต้เป็นฐานสำคัญในการผลิตผู้สำเร็จระดับวิชาชีพ เพื่อป้อนเข้าศึกษาต่อในระดับวิชาชีพชั้นสูงซึ่ง เป็นภารกิจหลักของวิทยาเขตเทคนิคภาคใต้



ในการจัดการศึกษาระดับนี้

ข. ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากสถานการณ์ผู้เข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นต้องการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่ตกหล่นและปรับปรุงไปตามจุดมุ่งหมายปลายทางที่กำหนด ฉะนั้น ควรจะได้มีการศึกษาวิเคราะห์วิจัยสิ่งที่ยังขาด ทั้งในด้านขอบเขตของเนื้อหาและตัวแปร และควรขยายขอบเขตการศึกษาทางความถี่และที่สนใจต่าง ๆ ของผู้สอนเข้าศึกษาต่อ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อทางการศึกษาของวิทยาเขตและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มากยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

ก๋อ สวัสดิ์พานิช "การศึกษาของประเทศไทย." วารสารการศึกษาแห่งชาติ

9(เมษายน 2512) : 1

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพฯ

มหานคร : อักษรบัณฑิต, 2520.

ชวาล แพร์ศักดิ์ เทคนิคการวิจัย กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2507.

เจ้า สิทธิชัย "การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัย  
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดม  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ฉัตรพร สังขวาตี สถานภาพและข้อมูลเพื่อการบริหารการศึกษา วิทยาเขตเทคนิค  
ภาคใต้ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2529.

เทคนิคภาคใต้, วิทยาเขต สถิติประจำปี 2529 แผนกสถิติ วิจัยและวางแผน, 2529.

เทคนิคภาคใต้, วิทยาลัย เอกสารการประชุมผู้อำนวยการ 8 - 9 พฤษภาคม 2510.

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, วิทยาลัย การดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนา  
วิทยาลัยเทคนิค โครงการเงินกู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา,  
2523.

\_\_\_\_. แบบสอบถามนักศึกษาใหม่ โครงการศึกษาค้นคว้าประเมินผลนักศึกษาระดับประกาศ-  
นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2528.

นพพงษ์ บุญจิตราภรณ์ หลักการบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ็ด.  
เอ็ม. เอ็ม. จำกัด, 2525.

พจน์ สะเพียรชัย "ปัญหา หลักการและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของไทย."

วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 13(ตุลาคม - พฤศจิกายน 2521) : 7.

พระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ราชกิจจานุเบกษา  
เล่ม 92 ตอนที่ 48 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518.

พระราชบัญญัติโอนว่านส่วนบางส่วนของกรมอาชีวศึกษา มาเป็นของวิทยาลัยเทคโนโลยีและ  
อาชีวศึกษา พ.ศ. 2518

ภิญโญ สาร การบริหารการศึกษา กรุงเทพมหานคร : ศ.ศ. การพิมพ์, 2523.

บุญ วงศ์นารี "การคัดเลือกนักบริหารและความอยู่รอดขององค์กร." วารสาร  
สังคมศาสตร์ 18 (ธันวาคม 2524) : 11.

มังกร พรหมโยธี เอกสารการปราศรัยพิธีวางศิลาฤกษ์สร้างตึกอำนวยการ วิทยาลัย  
เทคนิคภาคใต้ วันที่ 17 มิถุนายน 2498.

ระพี ศาคริก "การเกษตรสมัยใหม่" เอกสารประกอบการบรรยายในการสัมมนา  
การเกษตร 200 ปี กรุงรัตนโกสินทร์ ณ สำนักงานเกษตรภาคเหนือ จังหวัด  
เชียงใหม่ 12 เมษายน 2525.

รังสรรค์ ฉนะพรพันธ์ ทัศนะทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิฆเณศ, 2518.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 โรงพิมพ์  
ทวีกิจการพิมพ์, 2524.

วิทยากร เข้มขลุ ปัญหาพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนา กรุงเทพมหานคร : สำนัก  
พิมพ์ดวงกมล, 2521.

ศักดิ์ อุทรานันท์ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์วังเคื่อน, 2526.

Ferguson, George A. Statistic Analysis in Psychology and Education.

3 rd. ed. New York, McGraw-Hill Book Co., 1971.

ภาคผนวก





## แบบสำรวจสถานภาพผู้สมัครสอบ

... แบบสำรวจนี้ไม่มีผลกระทบท่อการสอบของท่านแต่ประการใดทั้งสิ้น ...

ไพเราะ และกาเครื่องหมาย ✓ ในหัวข้อที่กำหนดทุกข้อมตามความเป็นจริง

1. ชื่อผู้สมัคร..... 2. เลขที่สอบ.....
3. เพศ 1.  ชาย 4. อายุ.....ปี (นับถึงเดือน มี.ย.29 เศษเดือนให้ปัดทิ้ง) 5. รัศมีที่สมัคร 1.  ปวช. 3.  ปม.  
2.  หญิง 2.  ปวส. 4.  ป.ตรี
6. สาขาวิชาที่สมัคร
- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> ช่างยนต์          | 7. <input type="checkbox"/> ช่างเทคนิคสถาปัตย์.      | 13. <input type="checkbox"/> บัญชี        | 19. <input type="checkbox"/> ปม.ทั่วไป        |
| 2. <input type="checkbox"/> ช่างกลโรงงาน      | 8. <input type="checkbox"/> ช่างสำรวจ                | 14. <input type="checkbox"/> เลขานุการ    | 20. <input type="checkbox"/> ปม.ชย.           |
| 3. <input type="checkbox"/> ช่างโลหะ          | 9. <input type="checkbox"/> ช่างเทคนิคอิเล็กทรอนิกส์ | 15. <input type="checkbox"/> การตลาด      | 21. <input type="checkbox"/> ปม.พค.           |
| 4. <input type="checkbox"/> ช่างกลเกษตร       | 10. <input type="checkbox"/> ช่างไฟฟ้ากำลัง          | 16. <input type="checkbox"/> อาหารฯ       | 22. <input type="checkbox"/> ป.ตรีธุรกิจบัญชี |
| 5. <input type="checkbox"/> ช่างเครื่องกลเรือ | 11. <input type="checkbox"/> ช่างอิเล็กทรอนิกส์      | 17. <input type="checkbox"/> ผาฯ          | 23. <input type="checkbox"/> ป.ตรี อุต.ชย.    |
| 6. <input type="checkbox"/> ช่างก่อสร้าง      | 12. <input type="checkbox"/> ทัศนศึกษา               | 18. <input type="checkbox"/> คหกรรมทั่วไป | 24. <input type="checkbox"/> .....            |
7. ภูมิสำเนาผู้สมัคร
- |                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> สงขลา   | 6. <input type="checkbox"/> บัตตานี      | 11. <input type="checkbox"/> พังงา                |
| 2. <input type="checkbox"/> นครศรีฯ | 7. <input type="checkbox"/> นราธิวาส     | 12. <input type="checkbox"/> ภูเก็ต               |
| 3. <input type="checkbox"/> พัทลุง  | 8. <input type="checkbox"/> สุราษฎร์ธานี | 13. <input type="checkbox"/> ชุมพร                |
| 4. <input type="checkbox"/> ยะลา    | 9. <input type="checkbox"/> สตูล         | 14. <input type="checkbox"/> ระนอง                |
| 5. <input type="checkbox"/> ตรัง    | 10. <input type="checkbox"/> กระบี่      | 15. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ..... |
8. สำเร็จการศึกษาจาก 1.  ร.ร.รัฐบาล(โปรดระบุ).....  
2.  ร.ร.เอกชน(โปรดระบุ).....
9. อาชีพของบิดา
- |  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| 1. <input type="checkbox"/> รับราชการ              | 10. อาชีพของมารดา | 1. <input type="checkbox"/> รับราชการ              |
| 2. <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ            |                   | 2. <input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ            |
| 3. <input type="checkbox"/> ธุรกิจเอกชน            |                   | 3. <input type="checkbox"/> ธุรกิจเอกชน            |
| 4. <input type="checkbox"/> ค้าขาย                 |                   | 4. <input type="checkbox"/> ค้าขาย                 |
| 5. <input type="checkbox"/> รับจ้าง                |                   | 5. <input type="checkbox"/> รับจ้าง                |
| 6. <input type="checkbox"/> สู้จาง                 |                   | 6. <input type="checkbox"/> สู้จาง                 |
| 7. <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม              |                   | 7. <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม              |
| 8. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |                   | 8. <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
11. รายได้ของบิดา
- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,500 บาท  | 12. รายได้ของมารดา                             | 1. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,500 บาท  |
| 2. <input type="checkbox"/> 1,501-2,500 บาท    | 2. <input type="checkbox"/> 1,501-2,500 บาท    | 2. <input type="checkbox"/> 1,501-2,500 บาท    |
| 3. <input type="checkbox"/> 2,501-3,500 บาท    | 3. <input type="checkbox"/> 2,501-3,500 บาท    | 3. <input type="checkbox"/> 2,501-3,500 บาท    |
| 4. <input type="checkbox"/> 3,501-4,500 บาท    | 4. <input type="checkbox"/> 3,501-4,500 บาท    | 4. <input type="checkbox"/> 3,501-4,500 บาท    |
| 5. <input type="checkbox"/> 4,501-6,000 บาท    | 5. <input type="checkbox"/> 4,501-6,000 บาท    | 5. <input type="checkbox"/> 4,501-6,000 บาท    |
| 6. <input type="checkbox"/> 6,001-7,500 บาท    | 6. <input type="checkbox"/> 6,001-7,500 บาท    | 6. <input type="checkbox"/> 6,001-7,500 บาท    |
| 7. <input type="checkbox"/> 7,501-9,000 บาท    | 7. <input type="checkbox"/> 7,501-9,000 บาท    | 7. <input type="checkbox"/> 7,501-9,000 บาท    |
| 8. <input type="checkbox"/> 9,001-10,000 บาท   | 8. <input type="checkbox"/> 9,001-10,000 บาท   | 8. <input type="checkbox"/> 9,001-10,000 บาท   |
| 9. <input type="checkbox"/> มากกว่า 10,000 บาท | 9. <input type="checkbox"/> มากกว่า 10,000 บาท | 9. <input type="checkbox"/> มากกว่า 10,000 บาท |
13. ระดับการศึกษาของบิดา
- |   |  |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา (ป.1-6 หรือ 7)                   | 14. ระดับการศึกษาของมารดา              |
| 2. <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา (มศ.1-มศ.5 หรือ ม.1-6 หรือ ปวช.) | 1. <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา |
| 3. <input type="checkbox"/> อุดมศึกษา (ปวส., ป.ตรี ขึ้นไป)              | 2. <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
|   | 3. <input type="checkbox"/> อุดมศึกษา  |

\*\*\*\*\*

คะแนนเฉลี่ย ความกระจาย และกลุ่มคะแนนของผู้สอบได้

ระดับวิชาชีพ

Commerce (พาณิชย์การ)

No. of Students = 231

SUBJECT	MEAN	SD						
TOTAL	315.8009	21.57509	379 -	322	322 -	301	301 -	288
TOTAL	315.8009	21.57509	379 -	322	322 -	301	301 -	288

ระดับวิชาชีพ

Surveying (ช่างสำรวจ)

No. of Students = 65

SUBJECT	MEAN	SD						
MATH	54	16.15978	126 -	57	57 -	45	45 -	30
LANG	93.75384	11.79186	134 -	96	95 -	89	89 -	68
WPI	81.2	13.30265	110 -	86	86 -	74	74 -	50
SCI	27.64616	6.592371	45 -	30	30 -	25	25 -	15
	27.64616	6.592371	45 -	30	30 -	25	25 -	15
TOTAL	284.2462	40.28473	427 -	294	292 -	258	258 -	243

ระดับวิชาชีพ

Architect (ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม)

No. of Students = 72

SUBJECT	MEAN	SD						
TOTAL	323.6945	29.80968	391 -	340	340 -	304	303 -	287
TOTAL	323.6945	29.80968	391 -	340	340 -	304	303 -	287

ระดับวิชาชีพชั้นสูง

ACCOUNT (บัญชี)

No. of Students = 133

SUBJECT	MEAN	SD						
ASI	42.72932	5.995136	56 -	46	45 -	41	41 -	27
ISI	57.79699	4.821243	82 -	59	59 -	56	56 -	46
WCO	84.25564	16.6831	132 -	90	90 -	76	76 -	54
TOTAL	184.782	17.7456	245 -	188	187 -	174	174 -	162

### ระดับวิชาชีพชั้นสูง

#### SECRETARY (เลขานุการ)

No. of Students = 125

SUBJECT	MEAN	SD						
BASI	37.792	6.246584	52	-	40	40	-	36
OFFI	55.144	7.049196	69	-	59	59	-	53
SHOR	75.616	25.18153	100	-	91	91	-	75
TUPI	60.584	19.59069	100	-	73	73	-	52
TOTAL	229.136	27.40139	294	-	246	245	-	215

### ระดับวิชาชีพชั้นสูง

#### MARKETING (การตลาด)

No. of Students = 70

SUBJECT	MEAN	SD						
BASI	43.07143	6.234277	56	-	46	46	-	40
BUSI	56.62857	7.205514	98	-	59	59	-	54
MARK	119.6571	9.471566	142	-	122	122	-	116
TOTAL	219.3571	9.394355	247	-	221	221	-	214

### ระดับวิชาชีพชั้นสูง

#### DSURVEYING (ช่างสำรวจ)

No. of Students = 60

SUBJECT	MEAN	SD						
BASI	78.86333	13.04365	111	-	87	86	-	72
PROF	45.66667	37.08309	139	-	56	55	-	20
TOTAL	124.55	44.98051	230	-	143	142	-	92

### ระดับวิชาชีพชั้นสูง

#### DARCHITECT (ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม)

No. of Students = 53

SUBJECT	MEAN	SD						
BASI	73.8668	12.01517	110	-	79	79	-	69
PROF	55.22641	20.56159	120	-	61	59	-	46
TOTAL	129.1132	21.23074	194	-	134	134	-	119

### ระดับวิชาชีพชั้นสูง

#### TRANSPORTATION (เทคโนโลยีขนส่ง)

No. of Students = 23

SUBJECT	MEAN	SD						
BASI	76.47826	7.430045	95	-	81	81	-	74
PROF	104.2609	10.68202	127	-	107	106	-	103
TOTAL	180.7391	11.66634	204	-	182	181	-	176

### ระดับวิชาชีพชั้นสูง

#### MECHANICAL POWER (ช่างยนต์)

No. of Students = 131

SUBJECT	MEAN	SD						
BASI	81.40458	8.088983	105	-	84	84	-	78
PROF	98.37405	10.40648	128	-	101	101	-	94
TOTAL	179.7786	14.10397	229	-	184	183	-	172

## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

FARM (ช่างกลเกษตร)  
No. of Students = 25

SUBJECT	MEAN	SD									
BASI	72.88	7.617472	91	-	77	77	-	70	70	-	59
PROF	88.44	10.68485	120	-	93	92	-	87	84	-	70
TOTAL	161.32	11.3444	197	-	163	163	-	157	154	-	148

## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

MARINE (ช่างเครื่องกลเรือ)  
No. of Students = 21

SUBJECT	MEAN	SD									
BASI	81.28571	6.095633	92	-	85	83	-	78	77	-	72
PROF	82.04762	7.961026	99	-	83	82	-	78	77	-	71
TOTAL	163.3333	10.99503	190	-	169	167	-	155	155	-	151

## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

MACHINE TOOL (ช่างกลโรงงาน)  
No. of Students = 65

SUBJECT	MEAN	SD									
BASI	77.52308	8.501781	103	-	81	81	-	74	74	-	59
PROF	86.58462	10.83282	112	-	90	90	-	82	82	-	65
TOTAL	164.1077	13.85986	203	-	168	167	-	158	156	-	148

## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

METAL (ช่างโลหะ)  
No. of Students = 64

SUBJECT	MEAN	SD									
BASI	72.57813	9.05161	93	-	76	76	-	68	67	-	55
PROF	77.14063	11.8939	109	-	82	82	-	73	73	-	48
PRAC	38.4375	7.25404	47	-	41	41	-	38	38	-	15
TOTAL	188.1563	13.7832	226	-	193	192	-	179	179	-	170

## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

EPOWER (ช่างไฟฟ้ากำลัง)  
No. of Students = 100

SUBJECT	MEAN	SD									
BASI	88.26	10.25436	116	-	92	91	-	83	83	-	51
PROF	50.16	12.37555	81	-	54	54	-	44	43	-	27
TOTAL	138.42	16.19395	184	-	143	143	-	127	127	-	120

## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

ETRONICS (ช่างอิเล็กทรอนิกส์)  
No. of Students = 71

SUBJECT	MEAN	SD									
BASI	91.45071	9.268721	116	-	96	95	-	88	88	-	70
PROF	101.2817	14.0854	142	-	106	105	-	95	95	-	73
TOTAL	192.7324	18.34489	256	-	198	197	-	182	182	-	170

## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

FOOD (อาหารและโภชนาการ)  
No. of Students = 64

SUBJECT	MEAN	SD									
BASI	83.23438	11.91342	137	-	87	87	-	78	78	-	59
PROF	96.40625	12.2062	130	-	102	101	-	90	89	-	73
TOTAL	179.6406	19.18852	250	-	188	186	-	169	168	-	157



## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

## TEXTILE

(ผ้าและเครื่องแต่งกาย)

No. of Students = 65

SUBJECT	MEAN	SD				
BASI	75.50769	12.66873	119 - 79	78 - 69	69 - 53	
PROF	94.47692	7.400842	113 - 98	98 - 92	91 - 78	
TOTAL	169.9846	16.06566	227 - 176	175 - 162	161 - 150	

## ระดับวิชาชีพชั้นสูง

## HOME

(สหกรรมศาสตร์ทั่วไป)

No. of Students = 63

SUBJECT	MEAN	SD				
BASI	63.71429	10.29165	108 - 87	86 - 79	78 - 66	
PROF	111.7619	7.685785	128 - 117	116 - 107	107 - 96	
TOTAL	195.4762	14.84503	230 - 201	201 - 186	186 - 172	

## ฝึกหัดครูมัธยม

## EDUCATION

(ป.ม.ทั่วไป)

No. of Students = 70

SUBJECT	MEAN	SD				
APPI	115.5714	7.28125	139 - 118	118 - 112	112 - 100	
THAI	57.62857	5.232229	73 - 59	59 - 56	56 - 43	
INTE	36.57143	5.139675	46 - 38	38 - 36	36 - 22	
TOTAL	209.7714	10.49795	254 - 213	213 - 204	204 - 198	

## ฝึกหัดครูมัธยม

## ED-MECHANICS

(ป.ม.ช่างยนต์)

No. of Students = 21

SUBJECT	MEAN	SD				
GENE	60.33333	3.241651	66 - 63	62 - 59	58 - 54	
INTE	83.09524	2.044906	87 - 85	84 - 82	82 - 79	
TOTAL	143.4286	3.774141	152 - 145	145 - 142	141 - 136	

## ฝึกหัดครูมัธยม

## ED-ELECTRICAL

(ป.ม.ช่างไฟฟ้า)

No. of Students = 25

SUBJECT	MEAN	SD				
GENE	57.12	8.056411	70 - 63	61 - 55	53 - 45	
INTE	58.8	7.652454	70 - 60	60 - 60	60 - 40	
TOTAL	115.92	12.92107	140 - 125	123 - 108	107 - 95	



## ระดับปริญญาตรี

BACCOUNTING (บธ.บ.ธุรกิจศึกษา บัญชี)  
No. of Students = 20

SUBJECT	MEAN	SD									
LANG	69.8	12.62378	114	-	101	98	-	84	82	-	73
MATH	34.2	8.897192	58	-	40	38	-	30	28	-	20
SPE1	69.6	27.42336	122	-	83	74	-	64	59	-	25
SPE2	46.35	29.90197	100	-	64	62	-	33	30	-	6
SPE4	113.3	9.279514	132	-	118	118	-	112	108	-	96
BAS1	45.55	4.488592	53	-	48	48	-	45	45	-	35
BAS2	39.6	5.686835	51	-	44	44	-	37	36	-	30
TOTAL	438.4	65.26676	580	-	491	484	-	409	403	-	355

## ระดับปริญญาตรี

BMECHANICAL (ท.ธ.บ. เครื่องกล)  
No. of Students = 15

SUBJECT	MEAN	SD									
SCIE	47.33333	6.051638	60	-	50	50	-	48	44	-	36
LANG	92.93333	11.10233	117	-	99	95	-	91	90	-	72
MATH	72.26666	20.36818	124	-	88	84	-	60	56	-	48
SPE1	200.0667	17.04292	248	-	207	203	-	189	189	-	190
SPE2	181.8667	16.69277	214	-	195	188	-	176	173	-	146
TOTAL	594.4667	42.62519	686	-	612	593	-	565	565	-	547

ตารางที่ 1 จำนวนผู้มาสมัครและสอบได้จำนวนตามหลักสูตร สาขาวิชา และเพศ

สาขาวิชา	ระดับ	ชาย		หญิง		รวม	
		สมัคร	สอบได้	สมัคร	สอบได้	สมัคร	สอบได้
พัฒนการ	ปวช.	133	34	709	197	842	231
ช่างสำรวจ	ปวช.	114	53	22	12	136	65
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	ปวช.	210	61	45	11	255	72
บัญชี	ปวส.	78	19	453	114	531	133
เลขานุการ	ปวส.	3	-	260	125	263	125
การตลาด	ปวส.	74	6	319	64	393	70
ช่างสำรวจ	ปวส.	82	53	9	7	91	60
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	ปวส.	74	47	12	6	66	53
ช่างก่อสร้าง	ปวส.	43	42	-	-	43	42
ช่างเทคโนโลยีขนส่ง	ปวส.	134	23	1	-	135	23
ช่างยนต์	ปวส.	404	131	-	-	404	131
ช่างกลเกษตร	ปวส.	55	25	-	-	55	25
ช่างกลเรือ	ปวส.	118	21	-	-	118	21
ช่างกลโรงงาน	ปวส.	156	64	1	1	157	65
ช่างโลหะ	ปวส.	184	62	3	2	187	64
ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวส.	569	99	14	1	583	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวส.	342	70	17	1	359	71
อาหารและโภชนาการ	ปวส.	1	1	118	63	119	64
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	ปวส.	-	-	116	65	116	65
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	ปวส.	-	-	98	63	98	63
ป.ม. ทั่วไป	ป.ม.	41	5	130	65	171	70
ป.ม. ช่างยนต์	ป.ม.	42	21	-	-	42	21
ป.ม. ช่างไฟฟ้า	ป.ม.	30	22	3	3	33	25
บช.ม. ธุรกิจศึกษา บัญชี	ป.ตรี	15	4	81	16	96	20
ก.อ.บ. เครื่องกล	ป.ตรี	100	15	-	-	100	15
รวม		3002	878	2411	816	5413	1694

## ตารางที่ 2 จำนวนผู้มาสมัครและสอบได้จำแนกตามระดับหลักสูตร สาขาวิชาและประเภทสถานศึกษา

สาขาวิชา	ระดับ	รัฐบาล		เอกชน		ไม่ระบุ		รวม	
		สมัคร	สอบได้	สมัคร	สอบได้	สมัคร	สอบได้	สมัคร	สอบได้
พัฒนการ	ปวช.	547	166	243	51	52	14	842	231
ช่างสำรวจ	ปวช.	107	49	17	5	12	11	136	65
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	ปวช.	157	32	41	11	57	29	255	72
บัญชี	ปวส.	231	82	255	47	45	4	531	133
เลขานุการ	ปวส.	145	86	97	25	21	14	263	125
การตลาด	ปวส.	198	53	123	8	72	9	393	70
ช่างสำรวจ	ปวส.	58	32	20	19	13	9	91	60
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	ปวส.	40	30	22	19	24	4	86	53
ช่างก่อสร้าง	ปวส.	43	42	-	-	-	-	43	42
ช่างเทคโนโลยีสารสนเทศ	ปวส.	111	21	19	-	5	2	135	23
ช่างยนต์	ปวส.	287	107	88	10	29	14	404	131
ช่างกลเกษตร	ปวส.	35	9	17	3	3	3	55	25
ช่างกลเรือ	ปวส.	47	13	13	2	58	6	118	21
ช่างกลโรงงาน	ปวส.	143	52	-	-	14	13	157	65
ช่างโลหะ	ปวส.	181	61	-	-	6	3	187	64
ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวส.	435	84	116	4	32	12	583	100
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวส.	317	65	36	3	6	3	359	71
อาหารและโภชนาการ	ปวส.	114	59	-	-	5	5	119	64
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	ปวส.	100	55	-	-	16	10	116	65
กนกรรมศาสตร์ทั่วไป	ปวส.	94	59	-	-	4	4	98	63
ป.ม.ทั่วไป	ป.ม.	152	64	17	6	2	-	171	70
ป.ม.ช่างยนต์	ป.ม.	36	18	3	1	3	2	42	21
ป.ม.ช่างไฟฟ้า	ป.ม.	30	22	1	1	2	2	33	25
บธ.บ.ธุรกิจศึกษา บัญชี	ป.ตรี	60	16	34	2	2	2	96	20
ก.อ.บ.เครื่องกล	ป.ตรี	89	15	9	-	2	-	100	15
รวม		3757	1302	1171	217	485	125	5413	1694

ตารางที่ 3 จำนวนผลิตภัณฑ์และมูลค่าของผลิตภัณฑ์ในชั้นผลิตภัณฑ์ต่างๆ และ = มูลค่ารวม

สาขาวิชา	ระดับ	ระดับปริญญาตรี		ระดับปริญญาโท		ระดับปริญญาเอก		ระดับปริญญาโท		ระดับปริญญาเอก		ระดับปริญญาโท		ระดับปริญญาเอก		รวม																						
		จำนวน	มูลค่า	จำนวน	มูลค่า	จำนวน	มูลค่า	จำนวน	มูลค่า	จำนวน	มูลค่า	จำนวน	มูลค่า																									
หลักสูตร	ป.บ.	699	203	23	5	25	2	4	-	3	2	13	1	9	2	6	3	25	4	3	1	2	1	1	3	-	1	1	16	3	5	3	842	231				
	ป.ศ.	60	30	14	5	8	6	9	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	32	12	136	65			
	ป.ศ.	172	38	17	3	15	6	5	1	2	-	15	5	9	3	-	-	3	-	3	3	3	1	1	1	1	1	1	8	-	56	1	531	123				
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.บ.	261	92	68	11	45	6	22	7	13	5	13	3	14	4	13	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ป.ศ.	92	32	27	14	27	7	10	7	21	19	16	12	8	1	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	ป.ศ.	173	29	34	10	46	11	16	3	9	2	2	2	4	-	4	-	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
สาขาวิชา	ป.บ.	48	37	9	3	40	7	3	3	6	3	2	1	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	ป.ศ.	40	28	7	5	1	1	15	7	3	1	8	2	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ป.ศ.	7	7	4	4	4	4	-	-	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.บ.	71	10	11	3	11	3	10	2	8	-	8	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	ป.ศ.	105	36	30	29	35	9	20	7	20	11	22	3	17	6	8	2	21	2	21	4	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
	ป.ศ.	26	8	6	2	11	7	3	1	-	-	2	-	-	-	-	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.บ.	24	6	14	6	13	3	6	1	2	-	9	-	-	-	-	-	3	1	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	ป.ศ.	45	20	29	9	16	3	19	10	-	1	-	-	-	-	-	-	5	-	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	ป.ศ.	55	12	37	22	29	5	7	2	11	5	8	-	10	6	8	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.บ.	149	29	104	14	61	7	37	10	48	13	27	4	27	-	34	4	26	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	ป.ศ.	123	32	35	18	46	4	19	2	4	-	15	2	1	1	18	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	ป.ศ.	47	32	11	4	24	8	8	3	9	2	2	1	4	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.บ.	43	26	10	4	11	5	3	3	8	5	6	2	10	5	5	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ป.ศ.	44	25	12	4	13	10	-	-	4	2	3	3	12	10	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ป.ศ.	72	30	34	16	18	5	2	1	8	3	15	5	6	3	5	3	6	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.บ.	7	3	13	7	4	1	-	-	6	3	-	3	2	1	3	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	ป.ศ.	14	11	11	7	1	1	-	-	2	2	2	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	ป.ศ.	36	9	22	1	5	-	12	5	6	2	3	4	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ป.บ.	26	5	25	1	9	1	4	-	6	1	-	4	2	7	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	ป.ศ.	2439	790	712	207	488	122	234	78	210	82	199	56	156	69	142	40	131	29	60	22	48	17	68	9	55	13	15	7	34	12	422	152	5413	1694			



ตารางที่ 4 จำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือก จำนวนทุนและเงินอุดหนุน ค่าธรรมเนียม และ ค่าใช้จ่าย

สาขาวิชา	ระดับ	ผู้สมัคร		ผู้คัดเลือก		ผู้สอบ		จำนวน		จำนวน		เงินอุดหนุน		เงิน							
		สมัคร	สอบ	สมัคร	สอบ	สมัคร	สอบ	สมัคร	สอบ	สมัคร	สอบ	สมัคร	สอบ	สมัคร	สอบ						
หลักสูตร	ป.บ.	153	53	31	8	17	5	234	47	91	23	18	4	180	37	48	9	70	45	842	231
	ป.ว.	25	9	1	-	3	-	18	3	7	3	5	3	32	20	10	5	30	22	136	65
วิชาสามัญ	ป.บ.	84	25	5	2	5	2	47	11	31	6	4	2	37	4	19	5	23	15	255	72
	ป.ว.	89	18	11	1	7	3	140	40	60	13	17	5	112	28	22	9	72	15	533	133
สาขาวิชาเฉพาะ	ป.บ.	37	24	1	1	3	2	52	18	29	13	6	4	72	35	12	8	51	20	263	125
	ป.ว.	53	8	8	1	5	-	120	23	30	3	6	1	60	19	21	2	90	13	393	70
วิชาเฉพาะ	ป.บ.	20	13	3	2	3	-	12	8	5	3	1	1	33	22	5	4	9	7	91	60
	ป.ว.	26	15	2	2	3	1	19	13	9	5	1	-	15	10	6	5	5	3	86	53
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	6	6	2	2	-	-	-	-	7	7	-	-	8	8	6	6	14	13	43	42
	ป.ว.	30	4	5	-	-	-	22	3	11	3	4	2	50	6	3	-	10	5	135	23
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	63	17	8	4	1	1	47	11	32	8	14	4	201	66	7	2	31	18	404	131
	ป.ว.	12	4	-	-	-	-	2	2	4	2	1	-	23	13	1	-	7	5	55	25
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	11	2	-	-	-	-	10	2	5	2	1	1	43	-	-	-	48	14	118	21
	ป.ว.	22	10	-	-	1	-	24	7	18	5	3	2	59	18	8	6	22	17	157	65
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	24	6	2	1	2	1	31	9	22	9	3	-	81	32	5	2	17	4	187	64
	ป.ว.	89	10	28	2	8	1	99	23	40	6	14	4	226	37	23	3	56	14	583	150
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	71	15	15	2	5	3	69	9	44	8	11	3	96	10	20	9	28	12	359	71
	ป.ว.	19	8	1	-	-	-	9	4	10	7	5	3	56	29	7	1	12	12	119	64
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	16	11	1	-	-	-	12	9	4	3	2	1	55	26	8	-	18	15	116	65
	ป.ว.	11	6	-	-	1	-	15	9	1	1	1	1	52	32	2	-	15	14	98	63
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	31	17	2	1	4	2	24	7	7	-	2	-	80	32	4	1	17	10	171	70
	ป.ว.	5	3	-	-	-	-	5	3	4	2	1	1	25	10	-	-	2	2	42	21
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	5	4	2	2	2	1	3	3	-	-	-	-	19	13	1	1	1	1	33	25
	ป.ว.	20	6	3	1	1	-	27	4	10	3	1	-	22	2	4	1	8	3	96	20
วิชาเทคโนโลยีการเกษตร	ป.บ.	11	2	2	-	4	-	12	2	8	1	1	-	48	8	3	-	11	2	100	15
	ป.ว.	933	396	133	31	75	22	1053	270	489	135	123	43	1695	517	245	79	667	301	5413	1694



ตารางที่ 5 จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สาขาวิชา	ระดับ	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม		จำนวน	รวม										
		จำนวน	รายวิชา	จำนวน	รายวิชา	จำนวน	รายวิชา	จำนวน	รายวิชา												
ศึกษาศาสตร์	ป.ตรี	40	14	7	5	6	2	349	83	40	13	12	2	179	32	143	34	66	46	842	231
	ป.โท	6	5	-	-	1	1	37	18	6	2	6	3	49	16	11	3	20	17	136	65
ศึกษาดุษฎี	ป.ตรี	29	16	1	-	2	1	90	20	17	5	4	3	40	6	50	3	22	18	255	75
	ป.โท	19	6	1	-	3	-	214	52	25	11	9	6	100	28	64	12	36	18	531	133
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	8	6	-	-	-	-	82	37	7	3	2	1	68	35	36	17	60	26	263	125
	ป.โท	10	1	2	2	4	1	164	28	19	2	5	-	63	16	35	4	91	16	393	70
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	3	1	1	1	-	-	16	9	2	1	-	-	39	28	12	9	18	11	91	60
	ป.โท	6	4	1	1	2	1	34	20	6	2	3	3	15	6	13	10	6	6	86	53
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	4	2	2	-	-	-	46	11	9	2	2	-	47	4	10	1	15	3	135	23
	ป.โท	12	5	-	-	5	-	63	14	17	4	5	2	204	62	15	2	83	42	404	131
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	1	1	-	-	-	-	10	3	3	-	2	2	30	13	2	-	7	6	55	25
	ป.โท	3	1	12	-	-	-	11	4	7	3	-	40	8	1	1	1	44	4	117	21
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	5	4	-	-	-	-	36	8	6	2	-	60	19	16	10	34	34	22	157	65
	ป.โท	5	1	-	-	-	-	56	18	11	5	-	81	30	3	3	31	31	7	187	64
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	23	6	16	-	7	-	158	24	23	3	9	3	236	32	35	4	75	28	583	100
	ป.โท	26	9	4	-	5	1	118	20	21	4	6	3	108	14	39	6	32	14	359	71
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	8	4	-	-	1	1	22	11	4	4	1	61	29	8	6	14	14	9	119	64
	ป.โท	3	3	-	-	-	-	17	11	3	3	-	62	33	7	5	24	24	10	116	65
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	2	2	-	-	-	-	25	11	3	2	-	54	37	6	3	8	8	8	98	63
	ป.โท	5	2	-	-	3	2	40	13	6	1	6	2	77	33	7	2	27	15	171	70
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	3	2	-	-	-	-	9	5	3	1	-	23	9	-	-	4	4	4	42	21
	ป.โท	5	2	-	-	3	2	9	5	3	1	-	21	16	1	-	3	3	33	25	
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	8	4	-	-	1	1	7	5	1	-	-	25	5	16	3	5	5	1	36	20
	ป.โท	8	4	-	-	-	-	41	6	1	1	-	25	5	16	3	5	5	1	96	20
สาขาวิชาอื่น	ป.ตรี	8	4	-	-	-	-	13	2	5	1	3	-	35	7	6	1	11	5	100	15
	ป.โท	8	-	10	-	9	-	13	2	5	-	3	-	35	7	6	1	11	5	100	15
รวม		241	103	57	9	49	11	1663	437	244	74	75	30	1733	534	538	141	813	355	5413	1694

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ถือใบอนุญาตจ้างรถบรรทุกสาธารณะโดยรถบรรทุก

จังหวัด	ปี	จำนวนผู้ถือใบอนุญาตจ้างรถบรรทุกสาธารณะโดยรถบรรทุก										รวม	รวม	รวม									
		1501	1501-2500	2501-3500	3501-4500	4501-6000	6001-7500	7501-9000	9001-10000	มากกว่า 10000	รวม				รวม	รวม							
ภาคกลาง	พ.ศ. 2504	104	13	191	33	128	25	113	35	107	36	41	21	24	9	13	3	13	3	103	55	842	231
	พ.ศ. 2505	23	7	30	12	12	9	25	6	9	6	4	2	3	2	-	-	-	-	30	21	136	65
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	พ.ศ. 2506	26	2	39	7	34	8	31	10	32	9	17	5	9	5	7	2	3	1	57	23	255	72
	พ.ศ. 2507	32	4	106	34	111	27	65	15	61	15	28	6	10	3	6	1	4	1	108	27	531	133
ภาคตะวันออก	พ.ศ. 2508	16	8	63	32	46	17	29	15	19	12	8	3	4	2	1	1	4	3	72	31	263	125
	พ.ศ. 2509	19	2	82	14	69	8	50	10	35	9	13	5	4	2	2	2	3	111	18	393	70	
ภาคใต้	พ.ศ. 2510	20	12	25	20	20	12	8	5	10	5	2	1	-	-	-	-	2	4	4	4	91	60
	พ.ศ. 2511	6	1	14	9	17	8	12	10	16	11	8	3	-	-	1	1	1	11	10	86	53	
กรุงเทพมหานคร	พ.ศ. 2512	5	5	12	12	1	-	-	11	1	1	1	2	2	1	1	1	-	20	19	43	42	
	พ.ศ. 2513	21	3	35	5	25	5	21	1	9	2	4	1	4	1	1	-	-	14	5	135	23	
จังหวัดนนทบุรี	พ.ศ. 2514	76	21	134	40	57	18	42	8	30	8	12	6	6	4	4	1	3	40	25	404	131	
	พ.ศ. 2515	8	4	19	10	10	5	7	2	5	-	-	-	1	-	-	-	-	5	4	55	25	
จังหวัดสมุทรปราการ	พ.ศ. 2516	8	4	19	10	10	5	7	2	5	-	-	-	1	-	-	-	-	5	5	118	21	
	พ.ศ. 2517	10	-	27	6	10	1	11	4	4	3	3	2	-	-	-	-	-	27	19	157	65	
จังหวัดปทุมธานี	พ.ศ. 2518	21	5	32	9	34	13	18	9	13	5	8	2	2	2	2	1	-	24	10	187	64	
	พ.ศ. 2519	44	14	52	17	24	10	28	6	9	3	5	3	-	-	-	-	-	83	20	583	100	
จังหวัดนนทบุรี	พ.ศ. 2520	70	12	155	27	93	19	69	8	71	8	15	1	15	2	2	1	10	54	20	359	71	
	พ.ศ. 2521	46	3	80	12	52	8	46	8	46	10	17	4	11	2	4	1	3	54	20	359	71	
จังหวัดนนทบุรี	พ.ศ. 2522	17	9	36	18	20	12	11	1	13	6	3	3	2	1	-	-	-	17	14	119	64	
	พ.ศ. 2523	16	5	38	21	13	9	14	9	4	3	2	2	3	-	-	-	1	19	14	98	63	
จังหวัดนนทบุรี	พ.ศ. 2524	16	5	38	21	13	9	14	9	4	3	2	2	3	-	-	-	1	19	14	98	63	
	พ.ศ. 2525	16	7	25	18	16	12	12	8	4	1	4	2	1	-	-	-	1	19	14	98	63	
จังหวัดนนทบุรี	พ.ศ. 2526	20	5	43	16	31	13	22	7	22	11	4	4	1	-	-	-	1	27	26	171	70	
	พ.ศ. 2527	5	2	11	3	13	9	3	2	5	2	-	-	-	-	-	-	-	5	3	42	21	
จังหวัดนนทบุรี	พ.ศ. 2528	4	2	10	8	7	6	2	1	5	3	-	-	-	-	-	-	-	5	5	33	25	
	พ.ศ. 2529	1	-	20	2	16	2	22	5	12	2	6	3	3	1	-	-	2	14	4	96	20	
จังหวัดนนทบุรี	พ.ศ. 2530	1	-	20	2	16	2	22	5	12	2	6	3	3	1	-	-	2	14	4	96	20	
	พ.ศ. 2531	17	3	26	6	17	2	13	1	5	1	4	-	4	-	-	-	1	13	2	100	15	
รวม	พ.ศ. 2532	643	149	1306	391	876	259	674	184	547	172	209	80	109	39	51	14	57	18	941	388	5413	1694





ตารางที่ 8 จำนวนผู้ศึกษาและสอบไล่ วิชาตามความรับผิดชอบผู้สอน วิชาวิชา และ วิชาที่สอนโดยอาจารย์

วิชา	ระดับ	ปีระชาศักราช		พุทธศักราช		รวม		จำนวน	สอบไล่		
		ผู้สอน	สอบไล่	ผู้สอน	สอบไล่	ผู้สอน	สอบไล่				
คณิตศาสตร์	ป.ว.ท.	469	103	222	58	59	20	92	50	842	231
	ป.ว.ศ.	79	33	25	8	17	9	15	15	136	65
วิชาสามัญศึกษาชั้นมัธยมศึกษา	ป.ว.ท.	107	18	77	26	44	10	27	18	255	72
	ป.ว.ศ.	317	81	96	26	30	7	88	19	531	133
วิชาภาษา	ป.ว.ท.	155	76	44	17	14	11	50	21	263	125
	ป.ว.ศ.	218	39	59	11	33	8	83	12	393	70
วิชาสังคม	ป.ว.ท.	57	36	15	8	6	3	13	13	91	60
	ป.ว.ศ.	36	19	27	19	16	9	7	5	86	53
วิชาคณิตศาสตร์	ป.ว.ท.	16	16	3	3	3	3	21	20	43	42
	ป.ว.ศ.	90	12	21	5	15	4	9	2	135	23
วิชาวิทยาศาสตร์	ป.ว.ท.	275	89	69	14	18	7	42	21	404	131
	ป.ว.ศ.	36	19	9	2	5	-	5	4	55	25
วิชาภาษาไทย	ป.ว.ท.	48	11	17	5	2	1	38	4	118	21
	ป.ว.ศ.	97	31	26	11	10	3	24	20	157	65
วิชาภาษาอังกฤษ	ป.ว.ท.	118	39	36	12	9	3	24	10	187	64
	ป.ว.ศ.	355	60	113	14	48	8	67	18	583	100
วิชาศิลปะ	ป.ว.ท.	204	32	74	9	40	9	41	21	359	71
	ป.ว.ศ.	75	37	14	7	9	5	21	15	119	64
วิชาพลศึกษา	ป.ว.ท.	73	40	12	7	6	5	23	13	116	65
	ป.ว.ศ.	67	44	13	6	1	1	17	12	98	63
วิชาดนตรีและนาฏศิลป์	ป.ว.ท.	100	38	41	20	14	7	16	5	171	70
	ป.ว.ศ.	30	15	5	3	3	1	4	2	42	21
วิชาคอมพิวเตอร์	ป.ว.ท.	20	15	8	6	2	1	3	3	33	25
	ป.ว.ศ.	61	7	22	6	5	3	8	4	96	20
วิชาอื่น ๆ	ป.ว.ท.	68	9	14	3	4	-	14	3	100	15
	ป.ว.ศ.	3337	919	1062	306	413	138	785	331	5417	1694



โครงการ	ระดับ	นิสิตนิสิต		นิสิตนิสิต		นิสิตนิสิต		นิสิตนิสิต		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หลักสูตร	อน.	507	138	116	37	36	8	103	48	842	231
วิชาเฉพาะ	อน.	101	40	13	7	4	3	18	15	136	65
วิชาเอก	อน.	166	35	35	12	21	8	33	17	255	72
วิชาโท	อน.	362	80	55	17	17	6	97	30	531	133
วิชาเลือก	อน.	178	79	27	17	3	1	55	28	263	125
วิชาเลือก	อน.	257	47	37	9	16	3	83	11	393	70
วิชาเลือก	อน.	65	43	8	4	8	4	10	9	91	60
วิชาเลือก	อน.	33	14	12	9	8	4	33	26	86	53
วิชาเลือก	อน.	17	17	4	4	1	1	21	20	43	42
วิชาเลือก	อน.	104	18	11	2	3	1	17	2	135	25
วิชาเลือก	อน.	312	94	34	7	8	2	50	28	404	131
วิชาเลือก	อน.	42	16	-	-	2	1	11	8	55	25
วิชาเลือก	อน.	61	18	5	-	2	1	50	8	118	21
วิชาเลือก	อน.	108	35	19	12	6	2	24	16	157	65
วิชาเลือก	อน.	148	55	14	5	3	-	22	4	187	64
วิชาเลือก	อน.	349	57	65	7	23	5	148	31	583	100
วิชาเลือก	อน.	243	42	43	9	23	7	50	13	359	71
วิชาเลือก	อน.	91	44	10	5	5	4	13	11	119	64
วิชาเลือก	อน.	82	43	8	5	2	2	24	13	116	65
วิชาเลือก	อน.	67	40	12	6	1	1	18	16	98	63
วิชาเลือก	อน.	126	44	18	12	1	-	26	14	171	70
วิชาเลือก	อน.	28	14	3	1	4	2	7	4	48	21
วิชาเลือก	อน.	26	21	3	2	-	-	4	2	33	25
วิชาเลือก	อน.	73	12	7	2	7	3	9	3	96	20
วิชาเลือก	อน.	73	9	5	-	4	-	18	6	100	15
รวม		3699	1055	562	191	208	69	944	379	5413	1694

## ประวัติผู้เขียน

นายณัฐพร ชิงขวาศี เกิดเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2477 ที่ตำบลสีลม อำเภอบางรัก จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (สด.บ.) ปีการศึกษา 2502 จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (Master of Science in Education, M.S. in Ed.) เมื่อปีการศึกษา 2508 จากมหาวิทยาลัย Colorado State University ประเทศสหรัฐอเมริกา

เข้ารับราชการครั้งแรกที่กรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2502 ประสมการณในราชการงาน อดีตเคยทำหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง หัวหน้าคณะวิชาช่างโยธา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ สงขลา เป็นอนุกรรมการฝ่ายการศึกษาใน กพจ. เป็นกรรมการจัดงานวันธรรมดักษ์ใต้ '27 และเป็นกรรมการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน สำหรับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กจังหวัดสงขลา

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้ รองคณบดีคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี และรองคณบดีคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา