



รายงานการวิจัย

การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

Study the Need to Participate in Students Activities
Students of Rajamangala University of Technology Srivijaya

นางเยาว์ อินทสโร Nongyao Intasaro
พัชรี ทิพย์ประชา Patcharee Thippracha

คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
งบประมาณเงินรายได้ประจำปี พ.ศ. 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยการนำข้อมูลสถานภาพของนักศึกษากับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามาทดสอบสมมติฐานเพื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันของตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามวัดความต้องการ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์และด้านนักศึกษาสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวนทั้งหมด 300 ชุด พบว่า เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 64 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากที่สุด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29 โดยแบ่งนักศึกษาแต่ละคณะ ๆ ละ 60 คนรวมทั้งสิ้น 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาถึงอาชีพของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ

ผลการวิเคราะห์การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิชาการอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือ ด้านกีฬา และด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ ตามลำดับ

Abstract

This research The purpose is to study the need to participate in student activities, academic, sports and arts and culture. The Social Development and Outreach And students Students of Rajamangala University of Technology Srivijaya. The status information of Student needs to participate in student activities, students come to test. The relationship between the variables The tools used to collect this information, including questionnaires to the five areas: academic, sports and arts and culture. The Social Development and Outreach and Student Relations.

The analysis of data on the status of the respondents from the sample. Students Rajamangala University of Technology Srivijaya found a total of 300 female students, 192 people representing 64 percent of the students surveyed by the second year students at most 87 percent. 29 divided by each student group of 60 people, a total of 300 people, representing 100 percent of the students surveyed had lived in the South of 300 percent to 100 considering the career of the parents of the respondents. found that most students have a parent occupation government.

The analysis of the educational needs of students to participate in student activities. Rajamangala University of Technology Srivijaya in five areas: academic, sports and arts and culture. The Social Development and Outreach And the Student Association found that students of Rajamangala University of Technology Srivijaya. Participants are required Academic high, followed by sports and culture. The Social Development and Outreach And Student Relationship Ranking.



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(ก)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(ข)
สารบัญ	(ค)
สารบัญตาราง	(จ)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 สมมติฐานของการวิจัย	3
1.4 ขอบเขตของโครงการวิจัย	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.7 ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงาน	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 ความหมายกิจกรรมนันทนาการ	6
2.2 ความหมายของการสร้างมนุษยสัมพันธ์	6
2.3 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ทำได้โดยการ	7
2.4 ความหมายของกลุ่มสัมพันธ์	7
2.5 ลักษณะกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	7
2.6 ลักษณะผู้นำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	7
2.7 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	8
2.8 ความหมายของคำว่าค่ายและการอยู่ค่ายพักแรม	9
2.9 ลักษณะของค่ายที่ดี	12
2.10 หลักการจัดค่าย	13
2.11 ประเภทของกิจกรรมในค่าย	14
2.12 การบริหารจัดการค่าย	17
2.13 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	17
2.14 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	19

สารบัญ (ต่อ)

	เรื่อง	หน้า
บทที่ 3	ระเบียบวิธีวิจัย	21
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	21
	3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
	3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	22
	3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	23
	3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	23
บทที่ 4	ผลการวิจัย	25
	4.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป	25
	4.2 ผลการศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทศึกษา	29
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
	5.1 สรุปผลการวิจัย	42
	5.2 อภิปรายผลการวิจัย	44
	5.3 ข้อเสนอแนะในการศึกษา	45
	บรรณานุกรม	46
	ภาคผนวก	48
	แบบสอบถาม	49
	ประวัติผู้วิจัย	58

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	21
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	25
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี	26
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะ	26
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามภูมิภาค	27
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามภูมิภาค	27
ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ ผู้ปกครอง	28
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลการศึกษา	29
ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ลักษณะที่พักอาศัย	29
ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านวิชาการ	29
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านกีฬา	33
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น ด้านศิลปวัฒนธรรม	35
ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านพัฒนาสังคมและ บำเพ็ญประโยชน์	36
ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านนักศึกษา สัมพันธ์	39

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัยเป็นสถานการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นสถานศึกษาระดับสูงที่มีความสำคัญต่อสังคม ส่วนรวมและประเทศชาติ เพราะเป็นแหล่งทางวิชาการ และเป็นแหล่งสร้างวิชาชีพชั้นสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ภารกิจที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป คือ การสอนวิชาการ การสอนวิชาชีพ อาจเรียกได้ว่า ผลิตบุคลากรด้านวิชาชีพ ยังรวมถึงการพัฒนานักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติ ดังที่สำเนา ขจรศิลป์ (อ้างถึงในประสิทธิ์ อรุณรัตน์ นานท์ 2535, 1) ได้กล่าวว่า การพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์นั้น ต้องอาศัยกระบวนการที่มีปัจจัยหลายด้านประกอบกัน เช่น ปัจจัยด้านวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน และด้านกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530, 130) ที่กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ มีความเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ความคิด เจตคติ การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบต่อการพูด การกระทำของตนเอง สามารถดำรงตนเป็นที่ยอมรับนับถือรักใคร่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผลสำเร็จ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้รับสถาปนาเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเมื่อ 18 มกราคม พ.ศ. 2548 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเกิดจากการรวมหน่วยงานในกลุ่มภาคใต้ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 5 หน่วยงานเดิม คือ

1. วิทยาเขตภาคใต้จังหวัดสงขลา
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงจังหวัดตรัง
3. วิทยาเขตนครศรีธรรมราช อ.ทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช อ.ทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
5. วิทยาเขตศรีวิชัย อ.ขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา เป็นไปโดยข้อกำหนดที่มหาวิทยาลัยบังคับเพื่อให้ผ่านกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เมื่อนักศึกษาได้ทำกิจกรรมครบตามข้อกำหนดที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้แล้ว นักศึกษาก็ไม่รู้สึกรู้สียงการร่วมกิจกรรมอื่น ๆ อีก เนื่องจากไม่มีแรงจูงใจให้ทำกิจกรรม ปัญหานี้เป็นอีกหนึ่งปัญหา และปัญหาที่ตามมา คือ กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าที่กำหนด ปัญหาที่ตามมาอีกหนึ่งเหตุผล คือ กิจกรรมที่จัดก็ไม่ผ่านการประเมินผล

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีพื้นที่ดำเนินการใน 4 จังหวัด คือ สงขลา นครศรีธรรมราช ตรัง และ ชุมพร โดยมีสำนักงานอธิการบดีตั้งอยู่ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีหน่วยงาน ซึ่งจัดตั้งตามกฎหมายกระทรวงและส่วนงานภายใน รวม 20 หน่วยงาน การจัดการเรียนการสอน 14 หน่วยงาน และ หน่วยงานสนับสนุน 7 หน่วยงาน ดังนี้

หน่วยงานจัดการเรียนการสอน

1. คณะเกษตรศาสตร์
2. คณะบริหารธุรกิจ
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
5. คณะวิศวกรรมศาสตร์
6. คณะศิลปศาสตร์
7. คณะอุตสาหกรรมเกษตร
8. คณะเทคโนโลยีการจัดการ
9. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
10. คณะสัตวแพทยศาสตร์
11. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
12. วิทยาลัยการ โรงแรมและการท่องเที่ยว
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
14. วิทยาลัยรัตภูมิ

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า ในสภาพปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น นักศึกษามีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อย่างไร ซึ่งผลวิจัยครั้งนี้จะใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านวิชาการด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา

1.2.3 เพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่มีสถานภาพต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของโครงการวิจัย

1.4.1 ประชากรการวิจัย คือ นักศึกษาทุกคณะ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1) เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา คณะ ภูมิลำเนา ผลการเรียน ที่พักอาศัย อาชีพผู้ปกครอง และรายได้ผู้ปกครอง

2) ตัวแปรตามคือความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลาประกอบด้วย 4 ด้าน คือด้านวิชาการด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ตั้งเลขที่ 1 ถนนราชดำเนินนอก ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1.5.2 ความต้องการ หมายถึง ความมุ่งหวังที่จะได้รับ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

1.5.3 กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นด้วยความสมัครใจ โดยได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยฯ และอยู่ในการควบคุมกำกับดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือที่ปรึกษา โครงการกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยฯ จัดขึ้นแล้วให้นักศึกษาเข้าร่วม

1) ด้านวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ด้านวิชาการ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ได้แก่ การจัดนิทรรศการการอบรม และการสัมมนา การโต้วาที การแนะแนวอาชีพที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยฯ

2) ด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมพัฒนานักศึกษาในด้านบุคลิกภาพที่ดี กิจกรรมเพื่อการแข่งขัน การออกกำลังกาย นันทนาการ และสันทนาการ ได้แก่ การแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยฯ เป็นต้น

3) ด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่แสดงถึงการธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ได้แก่ การแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ฯลฯ เป็นต้น

4) ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความร่วมมือช่วยเหลือ การประสานงานระหว่างชุมชน มหาวิทยาลัยฯ และนักศึกษา ได้แก่ การออกค่ายอาสาพัฒนาชนบท และการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

5) ด้านนักศึกษาสัมพันธ์ หมายถึง กิจกรรมที่ให้นักศึกษาใช้พลังกาย จิตใจ และความคิดของตนเอง เข้าไปสัมพันธ์กับการทำกิจกรรมและการมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ เช่น ชมรมสันทนาการ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักศึกษา กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง หรือมากกว่า โดยแสดงออกถึงความสนใจ และสมัครใจที่เข้าร่วมกิจกรรม

1.5.4 นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปีการศึกษา 2557 ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ซึ่งประกอบด้วยคณะต่าง ๆ จำนวน 5 คณะ ดังนี้

1. คณะบริหารธุรกิจ
2. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
3. คณะศิลปศาสตร์
4. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
5. คณะวิศวกรรมศาสตร์

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

1.6.2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับกิจกรรมนักศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษาในการนำไปปรับปรุงการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา

1.6.3 เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาในการกำหนด โครงการหรือการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องต่อความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษา

1.7 ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

การดำเนินงาน	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	56	56	56	57	57	57	57	57	57	57	57	57
1. ลงพื้นที่เพื่อศึกษาความต้องการของนักศึกษา												
2. ขอความคิดเห็นและแนวทางเพื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา												
3. ทำFocusGroupเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากนักศึกษา												
4. ทำกลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิจัย												
5. เก็บข้อมูลภาคสนาม												
6. การวิเคราะห์ข้อมูล												
7. สรุปผลข้อมูล												

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า “กิจกรรม” คือการที่ผู้เรียนปฏิบัติกรอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ Good (1973) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา (student activities) ไว้ว่า “เป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่นิสิตนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อให้มีความเข้าใจตนเองและสังคมดีขึ้น” กิจกรรมนิสิตนักศึกษาในความหมายโดยทั่วไปจึงหมายถึงกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาจัดขึ้นทั้งภายในภายนอกสถาบันเพื่อสนองความต้องการและความสนใจของตนเองโดยไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร จึงเรียกว่า “กิจกรรมนอกหลักสูตร” (extra curriculum activities) หรือ (extra class activities) เนื่องจากกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่สำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจเป็นการเสริมให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ และประสบการณ์จากที่ได้รับในหลักสูตรจึงมีผู้เรียกกิจกรรมนิสิตนักศึกษานี้ว่า “กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมร่วมหลักสูตร” ด้วย

2.1 ความหมายกิจกรรมนันทนาการ

การที่เราจะสามารถจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นเราควรจะต้องเรียนรู้ถึงกระบวนการสร้างมนุษยสัมพันธ์ของคนเราก่อนว่ามีรูปแบบและลักษณะใดเพื่อเป็นพื้นฐานของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของคนเราก่อนว่ามีรูปแบบและลักษณะใดเพื่อเป็นพื้นฐานของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อันเป็นผลต่อการพัฒนาบุคลากรองค์กรหรือการอบรมสัมมนา

2.2 ความหมายของการสร้างมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์ คือ การติดต่อเกี่ยวข้องกันระหว่างบุคคลในสังคมทั้งที่เป็นส่วนตัวและที่เกี่ยวข้องกับงาน ทั้งที่เป็นส่วนตัวและที่เกี่ยวข้องกับงาน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ตนเองเป็นสุข ผู้อื่นเป็นสุขและสังคมมีประสิทธิภาพ

2.3 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ทำได้โดยการ

2.3.1 ศึกษาตนเองและผู้อื่น ต้องใจกว้างสำรวจตนเองพบข้อบกพร่องแล้วต้องยอมรับตนเอง และตั้งใจที่จะปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่สมควรของตนเอง ศึกษาผู้อื่นว่านิสัยใจคออย่างไรชอบอย่างไร

2.3.2 แก้ไขปรับปรุงตนเอง เมื่อพบข้อบกพร่องแล้ว ต้องตั้งใจแก้ไขอาจจะศึกษาจากตำราต่างๆ เพื่อปรับปรุงตนเอง

2.3.3 ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณีและสังคม ค่านิยมในสังคม

2.3.4 ศึกษาหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์

2.3.5 นำหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ไปใช้จริง

2.4 ความหมายของกลุ่มสัมพันธ์

2.4.1 เป็นกิจกรรมที่ให้กลุ่มได้เรียนรู้ถึงพฤติกรรมทัศนคติและการเข้าใจคน

2.4.2 เป็นกิจกรรมที่ให้กลุ่มรู้วิธีแก้ไขปัญหายอมรับพัฒนาตนเองและรับรู้อุปสรรค

2.4.3 เป็นการเรียนรู้ปฏิริยาภายในกลุ่มกระตุ้นในบุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อการอยู่ในสังคม

2.4.4 เป็นการใช้กระบวนการกลุ่มเป็นแนวทางให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อการพัฒนาองค์กร

2.5 ลักษณะกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

2.5.1 การสร้างความคุ้นเคย

2.5.2 การทำงานเป็นทีม

2.5.3 การสังเกตพฤติกรรม

2.5.4 การสังเกตบทบาท

2.5.5 การเล่นเกม

2.5.6 การฝึก ฟัง คิด พูด

2.5.7 การบริหารงานกลุ่ม

2.6 ลักษณะผู้นำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

การจัดกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้นผู้นำกิจกรรมควรมีความสามารถ ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ด้านจิตวิทยา กลุ่มสัมพันธ์และเทคนิคการละลายพฤติกรรม
2. รู้จักการวางแผน และการเตรียมการ เพื่อดำเนินกิจกรรมละลายพฤติกรรม
3. เป็นบุคคลที่มนุษยสัมพันธ์ดี ปรับตัวเก่ง เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี
4. มีไหวพริบ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความกระตือรือร้น
5. เป็นคนยุติธรรม จริงใจ และวางตัวเป็นกลาง
6. ใจกว้าง มีเหตุผล และยอมรับฟังความเห็นของผู้อื่น
7. สามารถอธิบายและชี้แจงกิจกรรมได้อย่างชัดเจน
8. ใช้คำพูดและภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีเทคนิคในการพูดกระตุ้นให้

สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม

9. ให้ความช่วยเหลือแนะนำ และสังเกตกิจกรรมของกลุ่ม โดยประสานงานให้กลุ่มดำเนินกิจกรรมไปได้ด้วยดี
10. สรุปปัญหาได้ชัดเจนและจับประเด็นใจความได้ถูกต้อง

2.7 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

- 2.7.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่
- 2.7.2 การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักและสนใจตัวเองดียิ่งขึ้น
- 2.7.3 สร้างบรรยากาศการเรียนให้ผู้เข้ารับการอบรมสนุกสนาน ไม่เกิดความรู้สึกว่าถูกสอนและสามารถเรียนรู้ได้ในระยะเวลาอันสั้น
- 2.7.4 เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรและการรู้จักแก้ปัญหาทั้งส่วนตัวและส่วนรวม
- 2.7.5 ช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อกัน มีความเข้าใจ เห็นใจกัน ลดการขัดแย้ง
- 2.7.6 ช่วยส่งเสริมให้การทำงานรวมพลังกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.7.7 ช่วยให้ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย และได้มาตรฐานเป็นการเสริมสร้างพลังขององค์กรโดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
- 2.7.8 ช่วยส่งเสริมในการพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและผ่อนคลายความตึงเครียด

2.8 ความหมายของคำว่าค่ายและการอยู่ค่ายพักแรม

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า “ค่าย” หมายถึง ที่ตั้งกองทหาร มีรั้วล้อมรอบ ที่ตั้งกองทหาร ที่พักกองทัพ ที่พักแรมชั่วคราวของคนเป็นจำนวนมาก เช่น ค่ายลูกเสือ ค่ายผู้อพยพ และให้ความหมาย “ค่ายเยาวชน” ไว้ว่า เป็นสถานที่ซึ่งจัดขึ้นหรือใช้ฝึกอบรมเยาวชนให้รู้จักการดำรงชีวิตเป็นหมู่คณะ โดยให้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ให้รู้จักช่วยตนเอง ช่วยหมู่คณะ รู้จักระเบียบวินัย

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน (2547 ก :47) กล่าวว่า คำว่า “ค่าย”(Camp) มาจากภาษาละตินว่า “Campus” ตรงกับคำว่า “Field” หมายถึง บริเวณทุ่งนาหรือที่โล่งแจ้ง ในสมัยโบราณจะใช้เฉพาะทางทหารเท่านั้น ต่อมาพลเรือน ได้นำมาใช้ในลักษณะที่หมายถึง การออกไปนอกร้านเพื่อพักค้างแรมหรือใช้ชีวิตในที่โล่งแจ้งหรือป่า ในระยะเวลาหนึ่งเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ จนถึงปัจจุบัน ได้มี การพัฒนารูปแบบการจัดค่ายอย่างเป็นระบบมากขึ้น

สมาคมค่ายพักแรมแห่งสหรัฐอเมริกา (อ้างถึงใน กรณีการ์ สุวรรณศิลป์, 2546 : 31) ได้ให้ความหมายว่า “ค่าย” เป็นแหล่งสร้างสรรค์ทางการศึกษาในบรรยากาศใช้ชีวิตร่วมกันกลางแจ้ง โดยอาศัยทรัพยากรจากสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวเป็นเครื่องช่วยพัฒนาสติปัญญา ร่างกาย สังคม และจิตใจ ภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจากผู้นำที่ได้รับการฝึกมาแล้ว

สภาสังคมสงเคราะห์แห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (National Social Welfare Assembly, อ้างถึงใน กรณีการ์ สุวรรณศิลป์, 2546 : 31) กล่าวว่า การอยู่ค่ายพักแรมที่จัดระเบียบแล้วหมายถึงการจัดประสบการณ์ในทางสร้างสรรค์ และในทางการศึกษาของการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นคณะนอกรั้ว (out of door) ซึ่งเป็นการนำเอาทรัพยากรของธรรมชาติมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการแนะนำของผู้ที่ได้รับการฝึกฝนมาแล้ว โดยเฉพาะ

สำหรับความหมายของการอยู่ค่ายพักแรม ก็มีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้หลายประการ ดังนี้

จุลินทร์ตักแต่ง (2512 อ้างถึงใน สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร, 2546 : 29) ได้ให้ความหมายของการอยู่ค่ายพักแรม หมายถึงกิจกรรมของการกินอยู่นอกสถานที่ ที่ไกลจากสิ่งรบกวนภายนอก ซึ่งอาจใช้กระโจมหรืออาคารถาวรเป็นที่พักอาศัยมีหัวหน้าหรือผู้นำมีกำหนดระยะเวลาและมีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกัน

ดีม็อก (Dimock, 1952 อ้างถึงใน สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร, 2546 : 29) ได้กล่าวว่า การอยู่ค่ายพักแรม เป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ลักษณะของค่ายพักแรมประกอบด้วยบุคคลที่ใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ การสัมผัสชุมชน ความเป็นผู้นำ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของบุคคลตลอดจนการส่งเสริมให้บุคคลได้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจรวมทั้งการพัฒนาสังคม

จึงอาจกล่าวได้ว่า การอยู่ค่ายพักแรม หมายถึงการที่กลุ่มบุคคลไปใช้ชีวิตร่วมกัน ในบริเวณแห่งใดแห่งหนึ่ง อาจเป็นที่โล่งแจ้งหรือนอกเมือง หรือที่เหมาะสมอื่นๆ ในระยะเวลาหนึ่ง เพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การปรับตัว การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นหรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมจึงเหมาะกับบุคคลทุกวัย ทุกอาชีพที่ได้ใช้เวลาในการเรียนรู้ร่วมกัน ได้สัมผัสกับธรรมชาติ ได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความผ่อนคลายเมื่อได้สัมผัสกับกิจกรรมที่เป็นธรรมชาติและได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิต อาจเป็นค่ายพักแรมสุดสัปดาห์ ค่ายครอบครัว หรือค่ายเข้าไปเย็นกลับ ตามแต่โอกาสจะอำนวยให้

จุดมุ่งหมายของการจัดค่าย

มีนักการศึกษาได้สรุปจุดมุ่งหมายของการจัดค่าย ไว้ดังนี้

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ(2532 อ้างถึงในสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร, 2546 : 29) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการจัดค่ายไว้ ดังนี้

1. เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้
2. เพื่อช่วยปรับปรุงพัฒนานุคลิกลักษณะและอุปนิสัยใจคอ
3. เพื่อช่วยฝึกการเป็นผู้นำให้แก่สมาชิกค่าย
4. เพื่อช่วยให้ได้รับมิตรภาพใหม่ๆ เพิ่มขึ้น
5. เพื่อเป็นการฝึกให้รู้จักความรับผิดชอบ
6. เพื่อให้มีโอกาสดำเนินการรู้จัก เข้าใจซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ วัฒนธรรมของธรรมชาติ

งความของธรรมชาติ

7. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
8. เพื่อฝึกความอดทน ความอดกลั้นและการมีน้ำใจ
9. เพื่อช่วยเพิ่มพูนและเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของการอยู่ค่ายพักแรม
10. เพื่อช่วยพัฒนาจิตใจของคนเราให้เป็นไปในทางส่งเสริมมิใช่ทำลาย
11. เพื่อช่วยให้คนเราได้มีโอกาสเรียนรู้ฝึกความชำนาญใหม่ๆ
12. เพื่อช่วยส่งเสริมสุขภาพ อนามัยให้สมบูรณ์แข็งแรง
13. เพื่อเปิดโอกาสให้แต่ละคนได้มีโอกาสฝึกสิ่งที่เรียนรู้มา
14. เพื่อมุ่งส่งเสริมระบบประชาธิปไตยให้แก่เด็กและเยาวชน

คิม็อค (Dimock, 1952 อ้างถึงในสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร, 2546 : 29)

ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการจัดค่าย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความรู้สึกที่ใกล้ชิดสัมพันธ์กับธรรมชาติและศิลปะการใช้ชีวิตกลางแจ้ง
2. ศึกษาและเรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

3. เรียนรู้การสร้างสรรคสิ่งที่มีประโยชน์ในเวลาว่าง
4. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ
5. เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและวิถีประชาธิปไตย
6. พัฒนาด้านคุณธรรมของจิตใจ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน (2547 ข : 47) กล่าวถึงจุดหมายของการจัดค่ายไว้ว่าเพื่อให้สมาชิกค่ายได้ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกในสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย และได้รับการดูแลที่ถูกต้อง

1. เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะจากการทำกิจกรรมต่างๆ ภายในค่าย ซึ่งจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้
2. เพื่อให้มีสุขภาพกายสมบูรณ์ จิตใจที่รื่นรมย์
3. เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจ มีสัมพันธภาพที่ดี
4. เพื่อพัฒนาความเข้าใจในค่านิยมที่ถูกต้อง บนพื้นฐานของความแตกต่างของเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

5. เพื่อส่งเสริมให้อยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ทั้งนี้ โดยการเน้นการยอมรับบุคคลอื่น สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมระบอบประชาธิปไตย เข้าใจและรับผิดชอบต่อส่วนรวม

กรรมการสุวรรณศิลป์ (2546 : 32) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการจัดค่ายไว้ดังนี้

1. เพื่อให้มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ในการเข้าค่ายจะมีการส่งเสริมชาวค่ายให้ออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา เดินทางไกลและกิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้กล้ามเนื้อเคลื่อนไหวอย่างสม่ำเสมอ เป็นผลให้มีสุขภาพแข็งแรง
2. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน การเข้าค่ายจะมีกิจกรรมต่างๆ ที่ให้ผู้เข้าค่ายได้ปฏิบัติหลากหลายในแต่ละกิจกรรมก็จะมีจุดประสงค์แตกต่างกันออกไป ทำให้ผู้เข้าค่ายไม่เบื่อและอยากร่วมกิจกรรมทำให้เพลิดเพลินกับการทำกิจกรรม ย่อมส่งผลให้จิตใจเบิกบานอารมณ์แจ่มใส มั่นคง มีสมาธิ ไม่อ่อนไหวง่าย
3. เพื่อให้มีมิตรสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การเข้าค่ายเป็นการเปิด โอกาสให้ผู้เข้าค่ายทุกคนได้มีการพบปะสังสรรค์กับสมาชิกคนอื่นๆ ได้มีการเรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้กินได้นอนด้วยกัน สร้างความสนิทสนมทำให้เกิดมิตรภาพแน่นแฟ้น
4. เพื่อฝึกการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น การอยู่ในค่ายจะอยู่ร่วมกันอย่างมีระบบ เป็นหมู่คณะหรือในรูปของคณะกรรมการประกอบกิจกรรมรวมกลุ่มร่วมกัน และใช้ชีวิตในค่ายร่วมกันทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ช่วยให้สามารถปรับตัวเข้าหากันได้

5. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ ผู้เข้าค่ายทุกคนจะได้รับมอบหมายภารกิจหน้าที่ ดังนั้นผู้ที่ได้รับมอบหมายจะต้องรับผิดชอบและตัดสินใจด้วยตนเอง เพื่องานที่รับผิดชอบสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งเป็นการฝึกให้ทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนอันเป็นการสร้างนิสัยให้มีความรับผิดชอบในชีวิตต่อไป

6. เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมในค่ายพักแรมจะช่วยให้ผู้เข้าค่ายได้แสดงออกทั้งในด้านของความคิดเห็นและด้านท่าทางร่างกาย ตลอดจนฝึกให้เกิดความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ตื่นเต้น ไม่ประหม่า

7. เพื่อฝึกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการอยู่ค่ายด้วยกัน ต้องทำงานด้วยกันให้ความช่วยเหลือกัน ร่วมมือกันในการทำการกิจกรรมเกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งจะนำมาสู่การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในโอกาสต่อไป

8. เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การเข้าค่ายส่วนใหญ่จะอาศัยสถานที่ที่เป็นป่าเขาหรือทุ่งหญ้าเป็นที่จัดค่าย เพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้มีโอกาสสัมผัสกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และยังทำกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้รักธรรมชาติด้วย

9. เพื่อฝึกความอดทน กิจกรรมต่างๆ ที่มีในค่าย จะทำให้ผู้เข้าค่ายเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์โดยตรง แต่การที่จะได้มาซึ่งความรู้ต่างๆ นั้น ผู้เข้าค่ายจะต้องมีความอดทน การทำกิจกรรมอาจจะยากบ้าง ง่ายบ้างก็เป็นเรื่องธรรมดา แต่ในที่สุดจะเป็นการฝึกความอดทนให้กับผู้เข้าค่าย

10. เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการกำหนดกฎของค่าย ผู้เฝ้าฝืนยอมได้รับการลงโทษ

จึงอาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมค่ายพักแรมส่วนใหญ่ จะมีจุดมุ่งหมายโดยรวมที่คล้ายๆ กัน คือ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ให้ชาวค่ายได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีความสนุกสนาน มีอารมณ์แจ่มใสและส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

2.9 ลักษณะของค่ายที่ดี

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน (2547 : 51) กล่าวว่า ค่ายพักแรมที่ดี จะมีลักษณะที่เหมือนกันอยู่ 6 ประการ คือ

1. สภาพทางธรรมชาติ ค่ายพักแรมต้องมีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ อาจจะมีสถานที่ตั้งอยู่ริมทะเล เกาะ ภูเขา หรือ ริมทะเลสาบก็ได้

2. มีโครงสร้างของค่ายพักแรมที่ประกอบด้วย สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจจะสมบูรณ์แบบหรือเป็นแบบที่ง่าย ๆ ก็ได้

3. การให้ความสำคัญในเรื่องการดูแลเอาใจใส่ชาวค่ายในด้านสุขภาพและความปลอดภัย
4. มีนโยบายและวิธีการบริหารค่ายพักแรมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
5. มีการวางแผนในการจัดค่ายและกิจกรรมสำหรับชาวค่าย
6. มีเจ้าหน้าที่และผู้นำค่ายที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการดำเนินงานค่ายให้สำเร็จตามเป้าหมาย

2.10 หลักการจัดค่าย

ในการจัดค่ายควร ได้ยึดหลักการจัด ดังต่อไปนี้

1. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
2. ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
3. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับวิถีชีวิต
4. มีทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมนันทนาการที่ให้ผู้เข้าค่ายได้ทั้งความรู้และความสนุกสนาน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้าง ความสามัคคี มนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ และควรมีครูเป็นที่ปรึกษา หรือพี่เลี้ยงประจำกลุ่มไว้ด้วย ตลอดจนเป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม
5. ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยในด้านต่างๆ เช่น การเดินทาง ที่พัก อาหาร เป็นต้น
6. จัดให้เหมาะสมกับ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เข้าค่าย เหมาะสมกับเพศระดับอายุ วุฒิภาวะและวัฒนธรรมที่ดีงาม
7. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับกิจกรรมกิจกรรมใดๆที่กำหนดขึ้น ควรให้ผู้เข้าค่ายร่วมกันทำเป็นกลุ่ม เพื่อที่จะให้ผู้เข้าค่ายได้กระบวนการกลุ่มและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จำนวนคนที่อยู่ในกลุ่มต้องมีความเหมาะสมไม่มากและน้อยเกินไป ขึ้นอยู่กับกิจกรรมนั้นๆเป็นหลักและในแต่ละกลุ่มมีจำนวนคนใกล้เคียงกัน
8. สื่อวัสดุอุปกรณ์ต้องน่าสนใจแต่ละกิจกรรมควรมีสื่อหรืออุปกรณ์ที่ช่วยในการทำกิจกรรม เพราะสื่อหรืออุปกรณ์สามารถดึงดูดความสนใจและเป็นตัวเร้าให้ผู้เข้าค่ายอยากศึกษาหาความรู้ และอยากทำกิจกรรมนั้น ๆ

9. มีการกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมจะต้องกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมให้แน่นอน เป็นการฝึกให้ผู้เข้าค่ายตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

10. ส่งเสริมความรักความสามัคคี การเข้าค่ายเป็นการที่คนหมู่มากมาอยู่รวมกันและทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนั้น การสร้างกระบวนการกลุ่มและความสามัคคีเป็นเรื่องที่จำเป็นที่ต้องปลูกฝังให้กับผู้เข้าค่าย

11. กิจกรรมควรอาศัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นหลักการอาศัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนมีความรักและหวงแหนธรรมชาติเข้าใจในธรรมชาติและอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างกลมกลืน

12. ควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดีสร้างความคิดในแง่บวก หรือการมองโลกในแง่ดีเป็นสิ่งที่ควรให้เกิดขึ้นกับผู้เข้าค่ายเป็นอย่างยิ่งเพราะจะเป็นการนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม

สำหรับค่ายปฏิบัติการณ์ต่างๆ คลายโลกร้อน นอกจากจะจัดค่ายตามหลักสากลแล้วยังเน้นการใช้ชีวิตประจำวันที่กินอยู่อย่างพอเพียงไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยยึดหลัก “พอเพียงวิถีชีวิตสุขสบาย Green Use Good Life” เป็นหัวใจของการจัดค่าย

2.11 ประเภทของกิจกรรมในค่าย

การจัดค่าย กิจกรรมต่าง ๆ นับเป็นหัวใจสำคัญที่สุดที่จะกระตุ้นให้ชาวค่ายเกิดการเรียนรู้ มีความประทับใจและได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่ โดยทั่วไปในการจัดค่ายควรมีกิจกรรมหลัก 2 ประเภท คือ กิจกรรมวิชาการและกิจกรรมนันทนาการ หรือ อาจมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้วยก็ได้ถ้ามีโอกาสทำได้

2.11.1 กิจกรรมวิชาการ

กิจกรรมวิชาการจัดได้หลากหลายรูปแบบ แต่ควรเป็นกิจกรรมที่แตกต่างจากการเรียนในหลักสูตรปกติ กล่าวคือ กิจกรรมมีความน่าสนใจ สนุกท้าทาย มีความอิสระทางความคิด เปิดโอกาสให้ปฏิบัติมากที่สุดและผู้เข้าค่ายทุกคนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ซึ่งมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เข้าค่ายได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสนุกสนานกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. เน้นการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เป็นเรื่องราวที่เป็นปัญหาสำคัญของสังคมในปัจจุบัน โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ที่ทุกคนควรรับรู้ถึงความรุนแรงของปัญหาและร่วมมือกันหาทางแก้ไข โดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ภูมิปัญญาในชุมชนเป็นครูผู้สอน

3. เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ความคิดของตนเองอย่างอิสระ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติด้วยตนเอง

4. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเข้าค่ายนอกจากผู้เข้าค่ายจะได้รับความรู้และความสนุกสนานแล้ว ควรจะส่งเสริมให้ผู้เข้าค่ายมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดและสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นแหล่งค้นคว้า เป็นห้องสมุดธรรมชาติที่มีคุณค่า ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผู้เข้าค่ายแสวงหาคำตอบจากการสังเกต สัมผัส รับรู้เกิดความเข้าใจเป็นประสบการณ์ที่มีความหมาย นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ข้อสรุปที่จำได้ดีและคงทน ถ้าสิ่งนั้นผู้เรียนค้นพบด้วยตนเองโดยมีกิจกรรม/ใบงาน มอบหมายให้แต่ละคนหรือกลุ่มย่อยไปค้นหาคำตอบ

6. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับวิถีชีวิต

7. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำหรับค่ายปฏิบัติการง่ายๆ ทั่วโลกอื่น ได้จัดกิจกรรมวิชาการไว้หลายลักษณะ ดังนี้

1. การสำรวจภาคสนาม เป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เข้าค่าย เน้นการศึกษาจากสถานที่ต่างๆ จากสภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้สัมผัสกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ได้สำรวจและรวบรวมข้อมูลทั้งทางกายภาพ ชีวภาพและความรู้สึก ทักษะคิดของคนในชุมชนเช่น กิจกรรมสิ่งที่พบ กิจกรรมสัญญาณอันตราย

2. กิจกรรมแก้ปัญหา เป็นกิจกรรมที่กำหนดสถานการณ์ให้เพื่อท้าทายให้ผู้เข้าค่ายหาทางออก หาวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ข้อมูลจากประสบการณ์ข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมและข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม ประกอบการตัดสินใจ เช่น กิจกรรมใครหนอทำให้โลกร้อน กิจกรรมพลังงานแอบแฝงกับภาวะโลกร้อน

3. การบรรยายทางวิชาการ เน้นวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้รับความรู้และทักษะกระบวนการแก้ปัญหาอย่างถ่องแท้ มีกิจกรรมภาคปฏิบัติไปพร้อมกัน เช่น การระดมพลังสมอง การตอบปัญหาการแข่งขัน เป็นต้น

4. กิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เข้าค่ายจะได้แสดงออกอย่างอิสระถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จะออกมาในรูปแบบของชิ้นงาน การจัดแสดงผลงาน การแสดงความคิดเห็น และการแสดงรอบกองไฟ เช่น กิจกรรมพลังงานแอบแฝงกับภาวะโลกร้อน กิจกรรมสัญญาอันตราย

5. กิจกรรมการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เข้าค่ายได้เรียนรู้จากการเล่นเกมที่ท้าทาย แปลกใหม่และสนุกสนานพร้อมกับสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเล่น

2.11.2 กิจกรรมนันทนาการ

การจัดค่ายพักแรมและกิจกรรมนันทนาการเป็นของกลุ่มกัน การที่คนจำนวนมากไปอยู่ร่วมกันเป็นเวลาหลายวันหลายคืน และมีกิจกรรมหลักที่จะต้องทำให้เสร็จในเวลาจำกัด ความเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้าและความเครียดย่อมมีเป็นธรรมดา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องหากิจกรรมที่เป็นสื่อสัมพันธ์และสร้างมิตรภาพตลอดจนคลายความเครียด ซึ่งกิจกรรมที่ช่วยได้ดีที่สุด ก็คือ กิจกรรมนันทนาการนอกจากจะช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดแล้ว กิจกรรมนันทนาการ ยังช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการอยู่ค่าย ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาหรือกระบวนการ ช่วยฝึกให้มีวินัย ความมีน้ำใจ ความเสียสละ ความอดทน ความสนุกสนาน ส่งเสริมการแสดงออก ความสามัคคีและความเป็นผู้นำ ผู้เข้าค่ายจะมีความรู้สึกประทับใจมากน้อยเพียงใดในการอยู่ค่ายขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมนันทนาการ หากได้มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมแล้วผู้เข้าค่ายจะเกิดความประทับใจต่อการอยู่ค่าย กิจกรรมนันทนาการในค่ายปฏิบัติการต่างๆคล้ายโลกร้อน กำหนดไว้ 6 ประเภทได้แก่

1. กิจกรรมละลายพฤติกรรม
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
3. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
4. กิจกรรมประกอบเพลง
5. กิจกรรมวอล์คแรลลี่ (Walk rally)
6. กิจกรรมรอบกองไฟ

ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ควรเลือกช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น ก่อนหรือหลังกิจกรรมวิชาการหรือแทรกระหว่างกิจกรรมวิชาการ เพื่อผ่อนคลายความเครียดหรือจัดช่วงเวลาไว้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ โดยเฉพาะ เช่น ในเวลากลางคืนหลังรับประทานอาหารเย็นแล้ว อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมนันทนาการนั้นสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพในแต่ละวันได้ ไม่ควรมีการกำหนดตายตัว เพราะในทางปฏิบัติจริงอาจมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้

2.12 การบริหารจัดการค่าย

ในการดำเนินกิจกรรมใดๆระบบบริหารจัดการมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน มักเกิดจาก 2 ปัจจัย คือ คนกับระบบ ถ้าคนดีระบบไม่ดี คนดีคนเก่งก็ทำอะไรได้ไม่มากนักแต่ถ้าระบบดี ก็ยังพอจะพัฒนาคนให้ทำงานตามระบบได้ การจัดการก็เช่นเดียวกัน ต้องวางระบบการบริหารจัดการให้ดี เพื่อให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานน้อยที่สุด การบริหารจัดการค่าย เป็นการจัดการที่เกี่ยวข้องกับคนจำนวนมาก เพราะฉะนั้น เทคนิคการทำงานกับคน จึงเป็นหัวใจของการบริหารงานค่าย นอกจากนี้ยังต้องเน้นการประสานงานกับหน่วยงานเครือข่ายที่มาร่วมจัดค่ายอีกด้วยซึ่งควรมีหลักการบริหารจัดการค่าย ดังนี้

1. สายบังคับบัญชาต้องสั้น จากจุดปฏิบัติงานในพื้นที่ถึงจุดตัดสินใจหรือการอนุมัติสั่งการต้องไม่ห่างไกลหรือใช้เวลามาก เพราะจะทำให้งานช้าลง
2. ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีอำนาจตัดสินใจต้องไม่มีหลายคนซ้อนกัน ในลักษณะหลายนาย หลายคำสั่งเพราะผู้ปฏิบัติ อาจสับสนว่าจะทำตามคำสั่งใครดี
3. ระบบการบริหารค่ายต้องมีความคล่องตัวเป็นอิสระพอสมควร เพราะเมื่อออกไปปฏิบัติงานในพื้นที่แล้ว เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบควรมีอำนาจในการตัดสินใจเพราะ ไม่เช่นนั้นจะทำให้งานล่าช้าและบางเรื่องเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า ต้องได้รับการแก้ปัญหาทันที
4. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของฝ่ายต่างๆต้องชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน และมีภาระงานที่ใกล้เคียงกัน เพื่อไม่เกิดความรู้สึกบางฝ่ายงานหนัก บางฝ่ายงานน้อยหรือการเกี่ยงงานกัน
5. เมื่อต้องเดินทางไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ต้องลดงานด้านเอกสารให้น้อยลง เพราะจะทำให้เสียเวลา เอกสารทุกอย่างควรเตรียมไปให้พร้อม การสื่อสารและการสั่งการด้วยวาจาเป็นสิ่งสำคัญ
6. ระบบการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ต้องรวดเร็วและมีความพร้อมตลอดเวลาเพราะมากคนจะมากเรื่อง หากเตรียมให้พร้อมก็จะสามารถสร้างความพึงพอใจให้ทุกคนได้
7. ระบบการสื่อสารภายในค่ายและการสื่อสารกับหน่วยงานภายนอกต้องสามารถทำได้สะดวกและรวดเร็ว เพราะหากมีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการหรือมีเรื่องฉุกเฉินจะได้แก้ปัญหาได้ทันการ

2.13 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Shelly อ้างโดย ปรากฏดาว (2536) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่นๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับความสุขสามารถทำ

ให้เกิดความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน และความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางบวกอื่นๆ ขณะที่วิชัย (2531) กล่าวว่า แนวคิดความพึงพอใจ มีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ กล่าวคือ ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนอง ซึ่งมนุษย์ไม่ว่าอยู่ในที่ใดย่อมมีความต้องการขั้นพื้นฐานไม่ต่างกัน

พิทักษ์ (2538) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นปฏิกริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นที่แสดงผลออกมาในลักษณะของผลลัพธ์สุดท้ายของกระบวนการประเมิน โดยบ่งบอกทิศทางของผลการประเมินว่าเป็นไปในลักษณะทิศทางบวกหรือทิศทางลบหรือไม่มีปฏิกริยาใดๆ ต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งที่มีกระตุ้น

สุเทพ (2541) ได้สรุปว่า สิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ มีด้วยกัน 4 ประการ คือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ (material inducement) ได้แก่ เงิน สิ่งของ หรือสถานะทางกายที่ให้แก่ผู้ประกอบการต่างๆ
2. สภาพทางกายที่พึงปรารถนา (desirable physical condition) คือ สิ่งแวดล้อมในการประกอบกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งอันก่อให้เกิดความสุขทางกาย
3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ (ideal benefaction) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่สนองความต้องการของบุคคล
4. ผลประโยชน์ทางสังคม (association attractiveness) หมายถึง ความสัมพันธ์อันดีที่มีต่อกับผู้ร่วมกิจกรรม อันจะทำให้เกิดความผูกพัน ความพึงพอใจและสภาพการร่วมกัน อันเป็นความพึงพอใจของบุคคลในด้านสังคมหรือความมั่นคงในสังคม ซึ่งจะทำให้รู้สึกมีหลักประกัน และมีความมั่นคงในการประกอบกิจกรรม

ขณะที่ ปรีชากร (2535) ได้มีการสรุปว่า ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ใช้เป็นเครื่องมือ บังชี้ถึงปัญหาที่เกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานนั้นมี 3 ประการ คือ

1. ปัจจัยด้านบุคคล (personal factors) หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงาน ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน เพศ จำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบ อายุ เวลาในการทำงาน การศึกษา เงินเดือน ความสนใจ เป็นต้น
2. ปัจจัยด้านงาน (factor in the Job) ได้แก่ ลักษณะของงาน ทักษะในการทำงาน ฐานะทางวิชาชีพ ขนาดของหน่วยงาน ความห่างไกลของบ้านและที่ทำงาน สภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น
3. ปัจจัยด้านการจัดการ (factors controllable by management) ได้แก่ ความมั่นคงในงานรายรับ ผลประโยชน์ โอกาสก้าวหน้า อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่ สภาพการทำงาน เพื่อนร่วมงาน ความรับผิดชอบ การสื่อสารกับผู้บังคับบัญชา ความศรัทธาในตัวผู้บริหาร การนิเทศงาน เป็นต้น

2.14 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Kotler and Armstrong (2002) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเองซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกันความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (biological) เกิดขึ้นจากสภาวะดั้งเดิม เช่น ความหิว กระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความดั้งเดิม โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ฟรอยด์

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation)

อับราฮัม มาสโลว์ (A.H.Maslow) ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นความต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้คนประสบความสำเร็จ (self – actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็หมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่หิวอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีแรงงูใจของฟรอยด์

ซิกมันด์ฟรอยด์ (S. M. Freud) ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พุคคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกหลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

ขณะที่ ชาริณี (2535) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใดๆที่ทำให้มีความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

1. ความพอใจด้านจิตวิทยา (psychological hedonism) เป็นทรศณะของความพึงพอใจว่ามนุษย์โดยธรรมชาติจะมีความแสวงหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใดๆ
2. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (egoistic hedonism) เป็นทรศณะของความพอใจว่ามนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป
3. ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (ethical hedonism) ทรศณะนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้หนึ่งด้วย



บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เรื่อง การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยกับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา โดยมีการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยพื้นที่สงขลา ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 – 4 ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากร จำนวน 300 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลาภาคปกติ ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 300 คน ตามคณะ และวิทยาลัยที่นักศึกษาได้ศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) การแบ่งกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้สูตรในการคำนวณโดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน 0.05 และมีค่าความเชื่อมั่น 95% ตามตารางของ Yamane จากนั้นคิดสัดส่วนตามคณะ และวิทยาลัย ดังตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

คณะ/วิทยาลัย	กลุ่มตัวอย่าง
คณะบริหารธุรกิจ	60
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	60
คณะศิลปศาสตร์	60
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	60
คณะวิศวกรรมศาสตร์	60
รวม	300

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความต้องการ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่สงขลา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 อันดับ โดยผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกตอบในระดับใดระดับหนึ่ง การให้คะแนนถือเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	ให้ค่า	5
มาก	ให้ค่า	4
ปานกลาง	ให้ค่า	3
น้อย	ให้ค่า	2
น้อยที่สุด	ให้ค่า	1

3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.3.1 ศึกษาปัญหา และสภาพการณ์โดยตรงจากการสังเกตและเข้าร่วมกิจกรรม

3.3.2 รวบรวมข้อคิดเห็นต่าง ๆ จากนักการศึกษา นักวิชาการ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

3.3.3 ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3.4 นำผลที่ได้จากการศึกษาจากข้อที่ 1 - 3 มาสรุปเป็นลักษณะที่จะต้องประเมินในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านวิชาการ
- 2) ด้านกีฬา
- 3) ด้านศิลปวัฒนธรรม
- 4) ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์
- 5) ด้านนักศึกษาสัมพันธ์

3.3.5 สร้างแบบสอบถาม โดยมีข้อคำถามครอบคลุมในทุกด้านที่กล่าวมา

3.3.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา โดยนำแบบสอบถามไปใช้ทดสอบนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งกำลังศึกษาในปัจจุบันที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด

3.3.8 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

3.3.9 นำแบบสอบถามตรวจแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จากนั้นนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการศึกษาต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการแจกแบบสอบถามตามคณะ จำนวน 5 คณะ ในวันที่ 10 มิถุนายน – 10 กรกฎาคม 2557

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการแจกแบบสอบถามสำหรับนักศึกษาที่ติดต่อกงานที่อาคาร ตึกกองพัฒนานักศึกษา

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows ดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยการ แจกแจงความถี่เป็นรายชื่อและคิดเป็นร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน มาทำการหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การอิงเกณฑ์ ซึ่งแบ่ง ระดับออกเป็น 3 ระดับ โดยใช้วิธีการคำนวณความกว้างของชั้นดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{5-1}{3} = 1.33$$

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 2.33	การแปลผล	ระดับต่ำ
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34 – 3.66	การแปลผล	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.67 - 5.00	การแปลผล	ระดับสูง

3. การทดสอบสมมติฐานที่กล่าวว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน โดยการนำข้อมูลสถานภาพของนักศึกษากับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามาทดสอบสมมติฐานเพื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันของตัวแปร โดยใช้สถิติไคสแควร์ และหาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กัน ทำการตรวจสอบระดับของความสัมพันธ์ โดยใช้สถิติทดสอบ ดังนี้

Contingency Coefficient

เป็นสถิติที่ใช้วัดความสัมพันธ์ของตัวแปรแบ่งกลุ่ม 2 ตัว และสามารถวัดระดับความสัมพันธ์ได้ แต่ไม่สามารถระบุทิศทางของความสัมพันธ์ได้โดยสามารถใช้กับตารางแจกแจง

$$\text{ขนาดใดก็ได้ สถิติทดสอบ คือ } C = \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2 + n}}$$

ถ้าค่า $C = 0$ แสดงว่าตัวแปร 2 ตัวนั้นเป็นอิสระกันหรือไม่มีความสัมพันธ์กัน

ถ้าค่า C เข้าใกล้ 1 แสดงว่าตัวแปร 2 ตัวนั้นมีความสัมพันธ์กันมาก

ถ้าค่า C เข้าใกล้ 0 แสดงว่าตัวแปร 2 ตัวนั้นมีความสัมพันธ์กันน้อย

Spearman Correlation

ใช้ทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรอันดับ 2 ตัวแปร หรือเดิมตัวแปรเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ แล้วปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปลำดับที่

ถ้าเครื่องหมายของค่าสถิติเป็นลบ จะหมายถึงตัวแปร 2 ตัวนั้นมีความสัมพันธ์กันในทิศทางตรงกันข้าม

ถ้าเครื่องหมายของค่าสถิติเป็นบวก จะหมายถึงตัวแปร 2 ตัวนั้นมีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกัน

4. นำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษารุ่นนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง ความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ รวมทั้งศึกษาความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลาการนำเสนอผลการวิจัยข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

4.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป

นำเสนอข้อมูลโดยจำแนกข้อมูลของตัวอย่างตามเพศ ชั้นปี คณะ ภูมิภาค อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง ระดับผลการศึกษา และลักษณะของที่พักอาศัยดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	108	36
หญิง	192	64
รวม	300	100

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 192 คน คิดเป็นร้อยละ 64 ส่วนนักศึกษาชายมีจำนวน 108 คนคิดเป็นร้อยละ 36 รวมทั้งสิ้น 300 คน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	66	22.0
ชั้นปีที่ 2	87	29.0
ชั้นปีที่ 3	80	26.7
ชั้นปีที่ 4	67	22.3
รวม	300	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 เป็นจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29.0 รองลงมาคือ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 3 จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7 เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 และเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะ

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
คณะบริหารธุรกิจ	60	20.0
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและ	60	20.0
คณะศิลปศาสตร์	60	20.0
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	60	20.0
คณะวิศวกรรมศาสตร์	60	20.0
รวม	300	100

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาทุกคณะที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนเท่ากันทุกคณะ คือ จำนวนนักศึกษาคณะละ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 รวมทั้งสิ้น 300 คน และคิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
ภาคใต้	300	100
ภาคเหนือ	-	-
ภาคกลาง (ยกเว้น กรุงเทพฯ)	-	-
ภาคตะวันออก	-	-
ภาคตะวันตก	-	-
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-	-
กรุงเทพมหานคร	-	-
รวม	300	100

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ

อาชีพผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
รับจ้าง	50	16.7
ค้าขาย	47	15.7
รับราชการ	138	46.0
เกษตรกรรวม	32	10.7
ธุรกิจส่วนตัว	26	8.7
อื่น ๆ	7	2.3
รวม	300	100

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ โดยมีจำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 46.0 รองลงมาคือผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 รองลงมาคือค้าขาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 และรองลงมาตามคือ เกษตรกรรวม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และอื่น ๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง

รายได้ผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน	89	29.7
10,001 - 20,000 บาทต่อเดือน	147	49.0
มากกว่า 20,001 บาทต่อเดือน	64	21.3
รวม	300	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ส่วนใหญ่แล้วผู้ปกครองของนักศึกษามีรายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง 10,000- 20,000 บาท โดยมีจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 49.0 รองลงมาคือ มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 และมีรายได้มากกว่า 20,000 บาทต่อเดือน จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามผลการศึกษา

ผลการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.00	36	12.0
2.01-2.50	57	19.0
2.51-3.00	167	55.7
มากกว่า 3.01 ขึ้นไป	40	13.3
รวม	300	100

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับผลการศึกษา 2.51-3.00 โดยมีจำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมา คือ มีระดับผลการศึกษาในช่วง 2.01-2.50 จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 มีระดับผลการศึกษามากกว่า 3.00 จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และมีระดับผลการศึกษาดำรงต่ำกว่า 2.00 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.0

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย

ลักษณะที่พักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
หอพักหรือบ้านเช่า	198	66.0
บ้านของตนเอง	49	16.3
อยู่กับญาติ	34	11.3
อื่น ๆ	19	6.3
รวม	300	100

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่พักอาศัยในหอพักหรือบ้านเช่า โดยมีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 66.0 รองลงมาคือ พักบ้านของตนเอง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 พักอยู่กับญาติ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 และอื่น ๆ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3

นำเสนอข้อมูลโดยจำแนกข้อมูลของตัวอย่าง ตามความคิดเห็น ซึ่งแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ ดังนี้

4.2 ผลการศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านวิชาการ

ความคิดเห็นด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ต้องการวางแผนของกิจกรรมที่ทำทุกครั้ง	4.38	0.70	สูง
2. ต้องการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการ	4.68	0.69	สูง
3. ต้องการจัดกิจกรรมในการเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ	4.33	0.69	สูง
4. ต้องการจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้นักศึกษาเกิดรายได้นอกเวลาเรียน	4.68	0.68	สูง
5. ต้องการจัดรถบริการรับ-ส่งนักศึกษาเมื่อจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยฯ	4.75	0.61	สูง
6. ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุด	4.70	0.76	สูง
7. ต้องการให้จัดกิจกรรมวิชาการที่เน้นสาระความรู้และความบันเทิง	4.77	0.63	สูง
8. ต้องการกิจกรรมที่วิชาการที่นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.72	0.63	สูง
9. ต้องการจัดกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแสดง	4.74	0.53	สูง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านวิชาการ(ต่อ)

ความคิดเห็นด้านวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
10. ต้องการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา วิชาการ ทั้งในและนอกสถานที่	4.80	0.58	สูง
11. ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	4.81	0.52	สูง
12. ต้องการกิจกรรมวิชาการที่สร้างประสบการณ์ใหม่ให้นักศึกษา	4.59	0.67	สูง
13. ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาภายในจังหวัดสงขลา	4.76	0.57	สูง
14. ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจทุกครั้งจัดกิจกรรม	4.72	0.63	สูง
15. ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นกว่าเดิม	4.71	0.57	สูง
รวม	4.68	0.63	สูง

จากตารางที่ 9 ในภาพรวมความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการของนักศึกษา อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ซึ่งเมื่อพิจารณารายชื่อแล้ว

พบว่า ต้องการวางแผนของกิจกรรมที่ทำทุกครั้ง อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ต้องการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านกีฬาอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69

ต้องการจัดกิจกรรมในการเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69

ต้องการจัดกิจกรรมด้านกีฬาให้นักศึกษาเกิดรายได้นอกเวลาเรียนอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68

ต้องการจัดบริการรับ-ส่งนักศึกษาเมื่อจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยฯอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61

ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุดอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

ต้องการให้จัดกิจกรรมวิชาการที่เน้นสาระความรู้และความบันเทิงอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63

ต้องการกิจกรรมที่วิชาการที่นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับสูงโดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63

ต้องการจัดกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแสดงอยู่ในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย 4.74
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53

ต้องการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา วิชาการทั้งในและนอกสถานที่อยู่ในระดับสูงโดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58

ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย
4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการกิจกรรมวิชาการที่สร้างประสบการณ์ใหม่ให้นักศึกษาอยู่ในระดับสูงโดย
มีค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67

ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาภายในจังหวัดสงขลาอยู่ในระดับสูง
โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจทุกครั้งที่จัดกิจกรรมอยู่ในระดับสูงโดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63

ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นกว่าเดิมอยู่ในระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ย
4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านกีฬา

ความคิดเห็นด้านกีฬา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ต้องการวางแผนของกิจกรรมที่ทำทุกครั้ง	4.38	0.70	สูง
2. ต้องการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านกีฬา	4.68	0.69	สูง
3. ต้องการจัดกิจกรรมในการเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	4.33	0.69	สูง
4. ต้องการจัดกิจกรรมด้านวิชากีฬาให้นักศึกษาเกิดรายได้นอกเวลาเรียน	4.68	0.68	สูง
5. ต้องการจัดรถบริการรับ-ส่งนักศึกษาเมื่อจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยฯ	4.75	0.61	สูง
6. ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุด	4.70	0.76	สูง
7. ต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาที่เน้นสาระความรู้และความบันเทิง	4.77	0.63	สูง
8. ต้องการกิจกรรมที่วิชาการที่นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.72	0.62	สูง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านกีฬา (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านกีฬา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
9. ต้องการจัดกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแสดง	4.74	0.52	สูง
10. ต้องการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา วิชาการทั้งในและนอกสถานที่	4.80	0.58	สูง
11. ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	4.81	0.52	สูง
12. ต้องการกิจกรรมวิชาการที่สร้างประสบการณ์ใหม่ให้นักศึกษา	4.59	0.68	สูง
13. ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาภายในจังหวัดสงขลา	4.76	0.56	สูง
14. ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจทุกครั้งที่จัดกิจกรรม	4.72	0.62	สูง
15. ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นกว่าเดิม	4.71	0.57	สูง
16. ต้องการให้คณาจารย์ บุคลากร ในมหาวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	4.73	0.62	สูง
17. ต้องการมีอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอเหมาะสมและมีความเป็นมาตรฐาน	4.68	0.69	สูง
18. ต้องการให้มหาวิทยาลัยมีสถานที่สำหรับกิจกรรมกีฬามากขึ้น	4.64	0.67	สูง
19. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมกีฬาให้มากขึ้น	4.69	0.59	สูง
20. ต้องการให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง	4.71	0.57	สูง
21. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาในวันหยุด	4.68	0.69	สูง
22. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ของนักศึกษา	4.71	0.57	สูง
23. ต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย	4.68	0.68	สูง
24. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ภายในจังหวัดสงขลา	4.75	0.61	สูง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านกีฬา (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านกีฬา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
25. ต้องการให้มีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านกีฬาเฉพาะด้าน	4.70	0.76	สูง
26. ต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	4.77	0.63	สูง
27. ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมกีฬาให้ดีขึ้นกว่าเดิม	4.72	0.62	สูง
รวม	4.52	0.61	สูง

จากตารางที่ 10 พบว่า ในภาพรวมความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อแล้ว

พบว่า ต้องการวางแผนของกิจกรรมที่ทำทุกครั้ง อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ต้องการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69

ต้องการวางแผนของกิจกรรมที่ทำทุกครั้งอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70

ต้องการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69

ต้องการจัดกิจกรรมในการเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69

ต้องการจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้นักศึกษาเกิดรายได้นอกเวลาเรียนอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68

ต้องการจัดรถบริการรับ-ส่งนักศึกษาเมื่อจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยฯอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61

ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุด อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

ต้องการให้จัดกิจกรรมวิชาการที่เน้นสาระความรู้และความบันเทิงอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63

ต้องการกิจกรรมที่วิชาการที่นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับสูง โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

ต้องการจัดกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแสดงอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.74
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา วิชาการทั้งในและนอกสถานที่อยู่ในระดับสูง โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58

ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย
4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการกิจกรรมวิชาการที่สร้างประสบการณ์ใหม่ให้นักศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68

ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาภายในจังหวัดสงขลาอยู่ในระดับสูง
โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56

ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจทุกครั้งที่จัดกิจกรรมอยู่ในระดับสูง โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นกว่าเดิมอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย
4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

ต้องการให้คณาจารย์ บุคลากรในมหาวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาอยู่ใน
ระดับสูง 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

ต้องการมีอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอเหมาะสมและมีความเป็นมาตรฐานอยู่ในระดับสูง โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69

ต้องการให้มหาวิทยาลัยมีสถานที่สำหรับกิจกรรมกีฬามากขึ้นอยู่ในระดับสูง โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67

ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมกีฬาให้มากขึ้นอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59

ต้องการให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาทุกครั้งอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.71
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาในวันหยุดอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69

ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง โดย
มีค่าเฉลี่ย 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

ต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยและนอคมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68

ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ภายในจังหวัดสงขลาอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61

ต้องการให้มีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านกีฬาเฉพาะด้านอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76

ต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63

ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมกีฬาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านศิลปวัฒนธรรม

ความคิดเห็นด้านศิลปวัฒนธรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.ต้องการให้มีการวางแผนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทุกครั้ง	4.74	0.52	สูง
2.ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้นกว่าเดิม	4.80	0.58	สูง
3.ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	4.76	0.61	สูง
4.ต้องการให้มีวิทยากรหรือภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมาถ่ายทอดความรู้	4.78	0.52	สูง
5.ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีของไทยและการละเล่นพื้นบ้าน	4.77	0.60	สูง
6.ต้องการให้มีการสื่อสารสอนที่เป็นเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	4.78	0.56	สูง
7.ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของไทยให้มากขึ้น	4.56	0.80	สูง
8.ต้องการให้มีสถานที่สำหรับปฏิบัติศาสนกิจ	4.71	0.65	สูง
9.ต้องการให้มีกิจกรรมศรัทธาพระภิกษุสงฆ์ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	4.87	0.34	สูง
10.ต้องการให้มีการอบรมธรรมะโดยพระสงฆ์ให้มากขึ้น	4.65	0.79	สูง
รวม	4.74	0.60	สูง

จากตารางที่ 11 พบว่า ในภาพรวมความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60 ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อแล้วพบว่า

ต้องการให้มีการวางแผนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้นกว่าเดิมอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58

ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61

ต้องการให้มีวิทยากรหรือภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมาถ่ายทอดความรู้ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีของไทยและการละเล่นพื้นบ้านอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60

ต้องการให้มีการสื่อสารสอนที่เป็นเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมไทยอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56

ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของไทยให้มากขึ้นอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80

ต้องการให้มีสถานที่สำหรับปฏิบัติศาสนกิจอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65

ต้องการให้มีกิจกรรมตักบาตรพระภิกษุสงฆ์ในวันสำคัญทางพุทธศาสนาอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34

ต้องการให้มีการอบรมธรรมะ โดยพระสงฆ์ให้มากขึ้นอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์

ความคิดเห็นด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ต้องการให้เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงมาถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์	4.68	0.51	สูง
2. ต้องการให้มีการวางแผนกิจกรรมให้มากขึ้น	4.67	0.77	สูง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านพัฒนาสังคมและ
บำเพ็ญประโยชน์ (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านพัฒนาสังคมและ บำเพ็ญประโยชน์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
3.ต้องการให้มีการเชิญชวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้น	4.73	0.68	สูง
4.ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาสังคม และบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้น	4.62	0.78	สูง
5.ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาต่าง ๆเพื่อพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์	4.81	0.52	สูง
6.ต้องการให้จัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญ ประโยชน์ในช่วงวันหยุด	4.74	0.52	สูง
7.ต้องการให้มีการปลูกฝังความเสียสละให้แก่นักศึกษา	4.80	0.58	สูง
8.ต้องการให้มีการปลูกฝังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นทีม	4.93	0.29	สูง
9.ต้องการให้มีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม พัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์	4.86	0.58	สูง
10.ต้องการให้คณาจารย์บุคลากรในมหาวิทยาลัยให้ ความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญ ประโยชน์	4.74	0.52	สูง
11.ต้องการให้จัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญ ประโยชน์โดยสอดแทรกสาระความรู้และความ สนุกสนาน	4.80	0.588	สูง
12.ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมทุกครั้ง	4.92	0.36	สูง
13.ต้องการให้มีการสรุปและนำผลสรุปมาปรับปรุง กิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป	4.65	0.79	สูง
รวม	4.34	0.59	สูง

จากตารางที่ 12 พบว่า ในภาพรวมความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษา อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อแล้ว พบว่า

ต้องการให้มีการวางแผนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทุกครั้งอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการให้เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงมาถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51

ต้องการให้มีการเชิญชวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้นอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68

ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้นอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78

ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการให้จัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงวันหยุดอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการให้มีการปลูกฝังความเสียสละให้แก่นักศึกษาอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58

ต้องการให้มีการปลูกฝังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นทีม อยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.29

ต้องการให้มีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58

ต้องการให้คณาจารย์บุคลากรในมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

ต้องการให้จัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์โดยสอดแทรกสาระความรู้และความสนุกสนานอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.588

ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทุกครั้งอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.36

ต้องการให้มีการสรุปและนำผลสรุปมาปรับปรุงกิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปอยู่ในระดับที่สูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านนักศึกษาสัมพันธ์

ความคิดเห็นด้านนักศึกษาสัมพันธ์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากขึ้น	4.73	0.60	สูง
2.ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆ ให้มากขึ้น	4.72	0.59	สูง
3.ต้องการให้มีการกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	4.70	0.72	สูง
4.ต้องการกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ที่สร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่นักศึกษา	4.56	0.63	สูง
5.ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดสถานที่สำหรับนักศึกษาทำกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์	4.69	0.72	สูง
6.ต้องการให้อาจารย์ที่มีความชำนาญด้านนักศึกษาสัมพันธ์เฉพาะด้าน	4.79	0.45	สูง
7.ต้องการให้มีการปลูกฝังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นทีม	4.77	0.64	สูง
8.ต้องการให้มีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์	4.75	0.63	สูง
9.ต้องการให้มีการวางแผนการทำกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ให้มากขึ้น	4.80	0.47	สูง
10.ต้องการให้จัดกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานที่	4.76	0.57	สูง
11.ต้องการให้คณาจารย์บุคลากรให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ให้มากขึ้น	4.74	0.54	สูง
12.ต้องการให้จัดกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ที่เน้นทั้งความรู้และสอดแทรกสาระที่เป็นประโยชน์ให้มากขึ้น	4.77	0.62	สูง
13.ต้องการให้จัดกิจกรรมรับ-ส่งนักศึกษาที่ทำกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ภายนอกสถานที่	4.80	0.53	สูง

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นด้านนักศึกษาสัมพันธ์ (ต่อ)

ความคิดเห็นด้านนักศึกษาสัมพันธ์	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
14.ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง	4.65	0.67	สูง
15.ต้องการให้มีสรุปและปรับปรุงสำหรับการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป	4.85	0.45	สูง
รวม	4.73	0.59	สูง

จากตารางที่ 13 พบว่า ในภาพรวมความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ของนักศึกษา อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 ซึ่งเมื่อพิจารณารายชื่อแล้ว พบว่า

ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากขึ้นอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60

ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆ ให้มากขึ้นอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59

ต้องการให้มีกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

ต้องการกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ที่สร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่นักศึกษา อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63

ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดสถานที่สำหรับนักศึกษาทำกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

ต้องการให้อาจารย์ที่มีความชำนาญด้านนักศึกษาสัมพันธ์เฉพาะด้านอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45

ต้องการให้มีการปลูกฝังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นทีมอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.64

ต้องการให้มีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63

ต้องการให้มีการวางแผนการทำกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ให้มากขึ้นอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47

ต้องการให้จัดกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานที่อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

ต้องการให้คณาจารย์บุคลากรให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ให้มากขึ้นอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54

ต้องการให้จัดกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ที่เน้นทั้งความรู้และสอดแทรกสาระที่เป็นประโยชน์ให้มากขึ้นอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

ต้องการให้จัดกิจกรรมรับ-ส่งนักศึกษาที่ทำกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ภายนอกสถานที่อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53

ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทุกครั้งอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67

ต้องการให้มีสรุปและปรับปรุงสำหรับการทำกิจกรรมในครั้งต่อไปอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยการนำข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา กับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามาทดสอบสมมติฐานเพื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันของตัวแปร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามวัดความต้องการ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ ผู้วิจัย ได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูลไปยังนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน แบบสอบถาม 300 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับมาทั้งหมด 300 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัย ได้ใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows โดยการ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา กับความต้องการ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามาทดสอบสมมติฐานเพื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันของตัวแปร

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวนทั้งหมด 300 ชุด พบว่า

ตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 64 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากที่สุด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29 โดยแบ่งนักศึกษาแต่ละคณะ ๆ ละ 60 คนรวมทั้งสิ้น 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาถึงอาชีพของผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ

5.1.2 ผลการวิเคราะห์การศึกษา

ผลการวิเคราะห์การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ พบว่า

1) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการอยู่ในระดับสูง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการจัดกิจกรรมในการเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการต้องการวางแผนของกิจกรรมที่ทำทุกครั้งต้องการกิจกรรมวิชาการที่สร้างประสบการณ์ใหม่ให้นักศึกษาต้องการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการต้องการจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้นักศึกษาเกิดรายได้นอกเวลาเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุดต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นกว่าเดิมต้องการกิจกรรมที่วิชาการที่นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจทุกครั้งที่ต้องการจัดกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแสดงต้องการจัดรถบริการรับ-ส่งนักศึกษาเมื่อจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาภายในจังหวัดสงขลาต้องการให้จัดกิจกรรมวิชาการที่เน้นสาระความรู้และความบันเทิงต้องการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา วิชาการทั้งในและนอกสถานที่ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม

2) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬาอยู่ในระดับสูง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้มหาวิทยาลัยมีสถานที่สำหรับกิจกรรมกีฬามากขึ้นต้องการมีอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอเหมาะสมและมีความเป็นมาตรฐานต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาในวันหยุดต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมกีฬาให้มากขึ้นต้องการให้มีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านกีฬาเฉพาะด้านต้องการให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาทุกครั้งต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ของนักศึกษาต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมกีฬาให้ดีขึ้นกว่าเดิมต้องการให้คณาจารย์ บุคลากรในมหาวิทยาลัยเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ภายในจังหวัดสงขลาต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอยู่ในระดับสูง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของไทยให้มากขึ้นต้องการให้มีการอบรมธรรมะ โดยพระสงฆ์ให้มากขึ้นต้องการให้มีสถานที่สำหรับปฏิบัติศาสนกิจ ต้องการให้มีการวางแผนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมทุกครั้ง ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีของไทยและการละเล่นพื้นบ้านต้องการให้มีวิทยากรหรือภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมาถ่ายทอดความรู้ต้องการให้มีการสื่อสารสอนที่เป็นเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมไทยต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้นกว่าเดิม ต้องการให้มีกิจกรรมดักบาตรพระภิกษุสงฆ์ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา

5.3 ข้อเสนอแนะในการศึกษา

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) จากการศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ทำให้ทราบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีสถานภาพที่เอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ภาคใต้ และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคอื่น ๆ ส่วนใหญ่ก็จะพักอาศัยอยู่หอพักหรือที่บ้านของตนเอง ทำให้นักศึกษาสะดวกในการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดกิจกรรมนักศึกษามากขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2) นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กำหนดไว้คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และด้านนักศึกษาสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาตามความ สนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง กิจกรรมนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จัดขึ้นนั้น ได้สนองตอบตามความต้องการของนักศึกษาเป็นอย่างมาก เช่น กิจกรรม ห่อเทียนพรรษา กิจกรรมตัดบัตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมเปิดโลก กิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ เป็นต้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1) ควรศึกษาการเปรียบเทียบความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อผู้บริหารมหาวิทยาลัยฯ จะได้ทราบข้อแตกต่าง ข้อดี ข้อบกพร่อง และแนวทางที่หลากหลายในการพัฒนานักศึกษา

2) ควรศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในแต่ละคณะ วิทยาลัย และสาขาวิชาให้ละเอียดเพิ่มขึ้น เพื่อมหาวิทยาลัยฯ จะได้วางแผนจัดการศึกษาจัดกิจกรรมนักศึกษา จัดบริการต่าง ๆ ให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษาในแต่ละคณะวิทยาลัย และสาขาวิชา

3) เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้มหาวิทยาลัยฯ ควรศึกษาองค์ประกอบ หรือปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่เหมาะสมที่จะอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้

4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ควรมีการศึกษาถึงกระบวนการการวางแผนกิจกรรมนักศึกษา การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา ที่มีผลกระทบต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บรรณานุกรม

- กรกช ศิริ. 2536. การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กรรณิกา พันธุ์อำพลม. 2529. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครู จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยมุสลิม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กิตติมา เจริญหิรัญ. 2538. การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยรังสิต. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. บทคัดย่อ จาก : ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2528. “กิจกรรมนิสิต”ในพระเกี้ยว หน้า 24-25. กรุงเทพฯ : แผนกประชาสัมพันธ์ กองกลาง สำนักอธิการบดีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. 2537. สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2537. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. 2540. สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2540. นนทบุรี : สหมิตรพรีนติ้ง.
- . 2538. ข้อเสนอเบื้องต้นของการประชุมสัมมนาผู้บริหารด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เรื่องกิจการนิสิตนักศึกษาในแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะที่ 8. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ทองเรือน อมรัชกุล. 2525. การบริหารกิจการนิสิต: ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติใน เอกสารการนิเทศ การศึกษา ฉบับที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. หน้า 38. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์

ตำนานวี ขจรศิลป์. 2525. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

..... 2538. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.

..... 2539. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : พื้นฐานและบริการนักศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.



ภาคผนวก



แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามสภาพความเป็นจริงในความคิดของท่านให้มากที่สุด โปรดกรุณาตอบทุกข้อพร้อมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับผู้วิจัยและจะนำเสนอผลในภาพรวม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยในโอกาสต่อไป แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ส่วนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

 1. ชาย 2. หญิง

2. ชั้นปีที่

 1. ปีที่ 1 2. ปีที่ 2 3. ปีที่ 3 4. ปีที่ 4

3. คณะ

 1. คณะบริหารธุรกิจ 2. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี 3. คณะศิลปศาสตร์ 4. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 5. คณะวิศวกรรมศาสตร์

4. ภูมิลำเนา

1. ภาคใต้ 2. ภาคเหนือ
3. ภาคกลาง (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) 4. ภาคตะวันออก
5. ภาคตะวันตก 6. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
7. กรุงเทพมหานคร

5. อาชีพผู้ปกครอง

1. รับจ้าง 2. เกษตรกรรม
3. ค้าขาย 4. ธุรกิจส่วนตัว
5. รับราชการ 6. อื่น ๆ

6. รายได้ของผู้ปกครอง

1. ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน 2. 10,001 – 20,000 บาท/เดือน
3. มากกว่า 20,000 บาท/เดือน

7. เกรดเฉลี่ย

1. ต่ำกว่า 2.00 2. 2.01-2.50
3. 2.51-3.00 4. 3.01 ขึ้นไป

8. การพักอาศัย

1. หอพัก/บ้านเช่า 2. พักบ้านของตนเอง
3. พักอาศัยอยู่กับญาติ 4. อื่น ๆ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 5 ด้าน

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน เพื่อแสดงว่าท่านมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอย่างไร

ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านวิชาการ					
1. ต้องการวางแผนของกิจกรรมที่ทำทุกครั้ง					
2. ต้องการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการ					
3. ต้องการจัดกิจกรรมในการเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ					
4. ต้องการจัดกิจกรรมด้านวิชาการให้นักศึกษาเกิดรายได้นอกเวลาเรียน					
5. ต้องการจัดรถบริการรับ-ส่งนักศึกษาเมื่อจัดกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยฯ					
6. ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุด					
7. ต้องการให้จัดกิจกรรมวิชาการที่เน้นสาระความรู้และความบันเทิง					
8. ต้องการกิจกรรมที่วิชาการที่นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
9. ต้องการจัดกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแสดง					
10. ต้องการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา วิชาการทั้งในและนอกสถานที่					
11. ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม					
12. ต้องการกิจกรรมวิชาการที่สร้างประสบการณ์ใหม่ให้นักศึกษา					
13. ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาภายในจังหวัดสงขลา					

ความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านวิชาการ (ต่อ)					
14. ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจทุกครั้ง จัดกิจกรรม					
15. ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น กว่าเดิม					
ด้านกีฬา					
1. ต้องการวางแผนของกิจกรรมที่ทำทุกครั้ง					
2. ต้องการการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านกีฬา					
3. ต้องการจัดกิจกรรมในการเชิญชวนให้นักศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา					
4. ต้องการจัดกิจกรรมด้านวิชากีฬาให้นักศึกษาเกิด รายได้นอกเวลาเรียน					
5. ต้องการจัดรถบริการรับ-ส่งนักศึกษาเมื่อจัดกิจกรรม ภายนอกมหาวิทยาลัยฯ					
6. ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุด					
7. ต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาที่เน้นสาระความรู้และ ความบันเทิง					
8. ต้องการกิจกรรมที่วิชาการที่นักศึกษาเกิดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์					
9. ต้องการจัดกิจกรรมที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแสดง					
10. ต้องการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา วิชาการทั้งใน และนอกสถานที่					
11. ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ดึงดูดให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม					
12. ต้องการกิจกรรมวิชาการที่สร้างประสบการณ์ใหม่ ให้นักศึกษา					
13. ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา ภายในจังหวัดสงขลา					

ความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านกีฬา (ต่อ)					
14. ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจทุกครั้ง จัดกิจกรรม					
15. ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น กว่าเดิม					
16. ต้องการให้คณาจารย์ บุคลากร ในมหาวิทยาลัยเข้า ร่วมกิจกรรมของนักศึกษา					
17. ต้องการมีอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอเหมาะสมและมี ความเป็นมาตรฐาน					
18. ต้องการให้มหาวิทยาลัยมีสถานที่สำหรับกิจกรรม กีฬามากขึ้น					
19. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมกีฬาให้มาก ขึ้น					
20. ต้องการให้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง					
21. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาในวันหยุด					
22. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อเชื่อม ความสัมพันธ์ของนักศึกษา					
23. ต้องการให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย					
24. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ ภายในจังหวัดสงขลา					
25. ต้องการให้มีบุคลากรที่มีความชำนาญด้านกีฬา เฉพาะด้าน					
26. ต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาที่สร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน					
27. ต้องการให้มีการสรุปและปรับปรุงกิจกรรมกีฬาให้ ดีขึ้นกว่าเดิม					

ความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านศิลปวัฒนธรรม					
1. ต้องการให้มีการวางแผนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ทุกครั้ง					
2. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรมมากขึ้นกว่าเดิม					
3. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเชิญชวนให้นักศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม					
4. ต้องการให้มีวิทยากรหรือภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมมาถ่ายทอดความรู้					
5. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีของไทย และการละเล่นพื้นบ้าน					
6. ต้องการให้มีการสื่อการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย					
7. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมตามประเพณีสำคัญของ ไทยให้มากขึ้น					
8. ต้องการให้มีสถานที่สำหรับปฏิบัติศาสนกิจ					
9. ต้องการให้มีกิจกรรมตักบาตรพระภิกษุสงฆ์ในวัน สำคัญทางพุทธศาสนา					
10. ต้องการให้มีการอบรมธรรมะโดยพระสงฆ์ให้มาก ขึ้น					
ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์					
1. ต้องการให้เชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ตรงมา ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับพัฒนาสังคมและบำเพ็ญ ประโยชน์					
2. ต้องการให้มีการวางแผนกิจกรรมให้มากขึ้น					
3. ต้องการให้มีการเชิญชวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้น					
4. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาสังคม และบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้น					

ความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ (ต่อ)					
5. ต้องการให้มีการสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์					
6. ต้องการให้จัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงวันหยุด					
7. ต้องการให้มีการปลูกฝังความเสียสละให้แก่นักศึกษา					
8. ต้องการให้มีการปลูกฝังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นทีม					
9. ต้องการให้มีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์					
10. ต้องการให้คณาจารย์บุคลากรในมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์					
11. ต้องการให้จัดกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์โดยสอดแทรกสาระความรู้และความสนุกสนาน					
12. ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง					
13. ต้องการให้มีการสรุปและนำผลสรุปมาปรับปรุงกิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป					

ความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านนักศึกษาสัมพันธ์					
1. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากขึ้น					
2. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆ ให้มากขึ้น					
3. ต้องการให้มีกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม					
4. ต้องการกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ที่สร้างประสบการณ์ใหม่ๆ ให้แก่นักศึกษา					
5. ต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดสถานที่สำหรับนักศึกษาทำกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์					
6. ต้องการให้อาจารย์ที่มีความชำนาญด้านนักศึกษาสัมพันธ์เฉพาะด้าน					
7. ต้องการให้มีการปลูกฝังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นทีม					
8. ต้องการให้มีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์					
9. ต้องการให้มีการวางแผนการทำกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ให้มากขึ้น					
10. ต้องการให้จัดกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานที่					
11. ต้องการให้คณาจารย์บุคลากรให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านนักศึกษาสัมพันธ์ให้มากขึ้น					
12. ต้องการให้จัดกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ที่เน้นทั้งความรู้และสอดแทรกสาระที่เป็นประโยชน์ให้มากขึ้น					

ความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านนักศึกษาสัมพันธ์ (ต่อ)					
13. ต้องการให้จัดกิจกรรมรับ-ส่งนักศึกษาที่ทำกิจกรรม ด้านนักศึกษาสัมพันธ์ภายนอกสถานที่					
14. ต้องการให้มีการประเมินผลความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมทุกครั้ง					
15. ต้องการให้มีสรุปและปรับปรุงสำหรับการทำ กิจกรรมในครั้งต่อไป					

:: ขอขอบคุณในความร่วมมือน้อย่างดียิ่ง ::



ประวัติคณะผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล นางนงเยาว์ อินทสโร
MRS. NongyaoIntasaro
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3 9099 00498 44 1
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ ระดับ 7
4. หน่วยงาน คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ถนนราชมงคลนอก ตำบลบ่อทราย
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
โทร. 074- 317176
E-mail : yao2503@hotmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา	ระดับปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
พ.ศ. 2526	ปริญญาตรี	บธ.บ.	ธุรกิจศึกษา- เลขานุการ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา
พ.ศ. 2545	ปริญญาโท	ร.ป.ม.	การจัดการ สำหรับ นักบริหาร	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ

7. ผลงานที่ทำมาแล้ว

7.1 การบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร
สายสนับสนุน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีงบประมาณ 2556

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล นางพัชรี ทิพย์ประชา
MRS.Patcharee Tippracha
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3 9099 00435 57 1
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
4. หน่วยงาน คณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ถนนราชดำเนินนอก ตำบลบ่อหยาง
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
โทร. 085-8926572 E-mail : nongpaew@hotmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ปีที่สำเร็จการศึกษา	ระดับปริญญา	อักษรย่อปริญญา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
พ.ศ. 2541	ปริญญาตรี	บธ.บ.	การจัดการ ทั่วไป	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล
พ.ศ. 2548	ปริญญาโท	วท.ม.	การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์ วิทยา เขตหาดใหญ่

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ -

7. ผลงานที่ทำมาแล้ว

7.1 การบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร
สายสนับสนุน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีงบประมาณ 2556

7.2 การศึกษาผลกระทบจากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลาปีงบประมาณ 2556